

**DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH
NA TERENIE GMINY DZIERZGOŃ**

Dzierzgoń, styczeń 2016 r.

Spis treści:

1. Opis obszaru problemowego
2. Opis procedury diagnozy
3. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu
4. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarce
5. Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Bruku
6. Wyniki diagnozy potrzeb Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu
7. Wnioski i rekomendacje rozwojowe.

Opis obszaru problemowego

W gminie Dzierzgoń, powiat sztumski na terenie województwa pomorskiego funkcjonują trzy szkoły podstawowe i jedno gimnazjum:

1. Szkoła Podstawowa im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu,
2. Szkoła Podstawowa im. Świętego Wojciecha w Bągarcie,
3. Szkoła Podstawowa w Bruku,
4. Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu.

Łącznie do wyżej wymienionych szkół w roku szkolnym 2015/2016 uczęszcza 673 uczniów. W szkołach uczą się dzieci i młodzież z pobliskich 31 miejscowości. Duży wpływ na działanie szkół ma środowisko rodzinne ucznia, przy czym wielu uczniów pochodzi z rodzin dysfunkcyjnych, rozbitych. Stopa bezrobocia w powiecie sztumskim na koniec listopada 2015 roku wyniosła 16,6 % i jest wyższa od średniej województwa pomorskiego 9 % i kraju 9,6 % (dane: Wojewódzki Urząd Pracy w Gdańsku 2015 rok).

Powyższa sytuacja nakłada na szkoły dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak młodzieży znajdującej się w lepszej sytuacji życiowej.

Istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkół o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz komunikatywność, zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej dla szkół np. programowanie, grafika komputerowa, robotyka, elektronika - aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanych na rynku pracy. Celem wyrównania poziomu edukacyjnego uczniów należy najpierw wyeliminować trudności uniemożliwiające im poszerzenie wiedzy w zależności od zaburzeń rozwojowych i braków edukacyjnych. Dotyczy to zajęć o charakterze wyrównawczo-przedmiotowych dających możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia. W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzających ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów np. zajęcia artystyczne, ekologiczno-przyrodnicze, rozwojowe gry edukacyjne, zajęcia związane ze zdrowym trybem życia, w tym sportowe, ale inne niż na lekcjach wychowania fizycznego.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanym działań projektowych są:

- a) uczniowie klas I – VI szkoły podstawowej,
- b) uczniowie klas I – III gimnazjum,
- c) nauczyciele szkoły podstawowej,
- d) nauczyciele gimnazjum.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązywaniu wskazanych problemów:

- a) niskie wyniki uzyskiwane na egzaminie gimnazjalnym,

- b) niskie wyniki uzyskiwane na sprawdzianie szóstoklasisty,
- c) niższa niż średnia efektywność nauczania szkoły,
- d) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- e) wypalenie zawodowe nauczycieli,
- f) brak wsparcia pracy z uczniem zdolnym,
- g) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- h) brak dostępu dzieci do szerokiej kultury
- i) trudności w organizacji pracy poza lekcjami (np. brak zorganizowanego transportu dzieci z zajęć do domu).

Zakres diagnozy zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wspomagania szkół obejmuje okres ostatnich trzech lat szkolnych (rok szkolny 2012/2013, rok szkolny 2013/2014, rok szkolny 2014/2015).

Diagnoza uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz psychofizyczne uczniów. Bierze także pod uwagę powiązanie doskonalenia nauczycieli z potrzebami szkół, ze szczególnym uwzględnieniem komplementarności działań skierowanych do nauczycieli z działaniami skierowanymi do uczniów.

I. Zakres diagnozy obejmuje na wstępie analizę sytuacji poszczególnych szkół polegającą na identyfikacji zarówno problemów jak i potencjałów. Opisuje stan dotyczący poszczególnych grup uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. uczeń niepełnosprawny, z zaburzeniami, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczeń młodszy oraz uczeń szczególnie uzdolniony) oraz pozostałych uczniów.

Zakres tej części diagnozy obejmuje w szczególności:

a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ zajęć matematyczno – przyrodniczych (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),
- ♦ informatycznych,
- ♦ językowych,

b) analizę zajęć pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje:

- ♦ matematyczne, informatyczne i kompetencje naukowo-techniczne związane z przedmiotami przyrodniczymi,
- ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
- ♦ umiejętność uczenia się,
- ♦ inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność
- ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań, pod kątem przyszłych oczekiwań pracodawców.

c) analizę wykonanych w ostatnich trzech latach szkolnych działań w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (**m.in. uczeń niepełnosprawny, z zaburzeniami, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczeń szczególnie uzdolniony, uczeń młodszy**), w szczególności:

- ♦ organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- ♦ **opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
- ♦ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych, (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych) dydaktyczno-

wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

d) analizę wykorzystywanych przez ostatnie trzy lata form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym przygotowanie do realizacji z zajęć z zakresu programowania

e) analizę bazy wyposażenia w szkoły pod kątem nauczania, w szczególności przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (przyroda, chemia, fizyka, biologia, geografia) i technologii informacyjno-komunikacyjnych (w tym zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania i zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowej w zakresie dostępu do sieci komputerowej i bezprzewodowej) oraz potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami oraz uczniów młodszy) - inwentaryzacja posiadanego przez placówki oświatowe wyposażenia.

f) analizę bazy wyposażenia szkoły w zakresie prowadzenia zajęć sportowo-rekreacyjnych (boiska, sale sportowe, aule),

g) analizę zajęć związanych z doradztwem edukacyjno-zawodowym,

h) analizę problemów wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

i) analizę problemów opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

j) analizę współpracy szkoły z opiekunami prawnymi, w szczególności formy współpracy, komunikacji, pomocy w rozwiązywaniu problemów z uczniem,

k) analizę stanu w zakresie dot. uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty

l) analizę stanu w zakresie dot. uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne (stan i przyczyny),

m) analizę sytuacji dzieci z rodzin borykających się z problemami finansowymi, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych,

n) analizę sytuacji dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych,

o) analizę zajęć związanych z promocją zdrowego stylu życia, w tym promocję zdrowego odżywiania, uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

p) udział szkoły w programie Cyfrowa szkoła lub innych analogicznych programach

II. Dalsza część diagnozy obejmuje zapotrzebowanie na wsparcie placówek oświatowych w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, a w szczególności:

a) określenie zapotrzebowania uczniów na zajęcia pozalekcyjne (z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych):

- ♦ zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczniów młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz pozostałych uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,
- ♦ zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne dla pozostałych uczniów oraz ucznia szczególnie uzdolnionego (uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych),

w tym ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy:

- ♦ zajęcia matematyczno – przyrodnicze, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w nauczaniu

przedmiotowym (np. cyfrowe programy i aplikacje wspomagające nauczanie oraz dydaktyczne serwisy internetowe), zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie oraz nowych metod kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,

- przyroda w szkołach podstawowych,
- biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach,
 - ♦ zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) uwzględniające:
 - przetwarzanie (wyszukiwanie, ocena, przechowywanie informacji),
 - komunikację (wchodzenie w cyfrowe interakcje, dzielenie się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością),
 - tworzenie cyfrowej informacji (w tym umiejętność programowania i znajomość praw autorskich),
 - zachowania bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (ochrony cyfrowych urządzeń, danych własnej tożsamości, zdrowia i środowiska) oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,
 - rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji),
 - działalność szkolnych kółek programistycznych,
 - ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
 - ♦ zajęcia wspomagające umiejętność uczenia się,
 - ♦ zajęcia wspomagające inicjatywność, kreatywność, przedsiębiorczość poprzez nauczanie oparte głównie na metodzie eksperymentu,
 - ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne (kompetencje wymagane od pracownika przez pracodawcę) – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań.

Wyżej opisane zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne kształtujące u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy obejmować może w szczególności zajęcia prowadzone przy pomocy metod aktywizujących opartych m.in. na metodzie badawczej i doświadczalnej, a w szczególności:

- ♦ realizację projektów edukacyjnych,
- ♦ realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- ♦ realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- ♦ wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- ♦ organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- ♦ edukacyjne programy wakacyjne,
- ♦ wyjazdy i wycieczki edukacyjne,
- ♦ nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym placówki oświatowej w celu realizacji programów edukacyjnych np. z przedsiębiorcami, szkołami wyższymi, stowarzyszeniami, placówkami edukacyjnymi, instytucjami kultury,
- ♦ wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym

pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL (baza projektów dostępna na stronie Krajowej Instytucji Wspomagającej w zakładce Baza projektów i produktów innowacyjnych 2007 – 2013)

b) określenie kierunków działania w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego), w szczególności:

- ♦ organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- ♦ opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - ścieżki edukacyjne w szkole ogólnodostępnej dla ucznia wymagającego czasowego wsparcia (docelowo uczeń funkcjonuje samodzielnie w społeczeństwie) oraz ścieżki edukacyjne w klasach edukacyjnych dla ucznia wymagającego systemowego specjalistycznego wsparcia (docelowo uczeń funkcjonuje w społeczeństwie dzięki wsparciu zróżnicowanych form pomocy),
- ♦ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych), dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

Wsparcie projektów w poddziałaniu 3.2.1 w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi może objąć ucznia młodszego oraz ucznia z niepełnosprawnością na wszystkich etapach edukacyjnych. Natomiast pozostali uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą być wspierani na II oraz III etapie edukacyjnym.

c) określenie zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów gimnazjum, w szczególności:

- ♦ poznanie własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych, w tym możliwości psychofizycznych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego,
- ♦ rozwijanie umiejętności społecznych, w tym pracy zespołowej, a także innych kompetencji wymaganych od pracownika,
- ♦ planowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych,
- ♦ uczestnictwo uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej,
- ♦ tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa),
- ♦ uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach,
- ♦ prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych,
- ♦ rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ochotniczym hufcem pracy, powiatowym urzędem pracy.
- ♦ korzystanie z pomocy doradcy-konsultanta i konsultanta wojewódzkiego,

d) określenie zapotrzebowania w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli (w tym doradców zawodowych), pedagogów i psychologów szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw, umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- ♦ stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
- ♦ korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym, podnoszenie kompetencji w zakresie programowania, opracowanie scenariuszy zajęć nauki programowania realizowanych w pracy z uczniami,
- ♦ indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
- ♦ wsparcie pracy z uczniem w procesie wychowawczo-opiekuńczym,
- ♦ promowania zdrowego stylu życia

przy pomocy wsparcia w następujących przykładowych formach:

- ♦ kursy i szkolenia doskonalące – teoretyczne i praktyczne z naciskiem na formy warsztatowe,
- ♦ studia podyplomowe,
- ♦ budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, wymiana doświadczeń i refleksji (np. wzajemna obserwacja zajęć),
- ♦ realizacja programów wspomagania,
- ♦ staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z lokalnymi oraz regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkołę,
- ♦ działania wdrożeniowe, w tym wsparcie i konsultacje specjalisty we wdrażaniu nowych rozwiązań,
- ♦ współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami np. poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
- ♦ monitorowanie i ewaluacja doskonalenia zawodowego nauczycieli (np. w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w zakresie wykorzystania przez nauczycieli nabytych nowych umiejętności)

e) określenie zapotrzebowania na formy wsparcia i współpracy placówek oświatowych z opiekunami prawnymi uczniów

f) określenie niezbędnego wyposażenia bazy szkoły, tak aby szkoła posiadała przynajmniej wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN:

- ♦ wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych,
- ♦ pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej w tym obszarze (komputerowa i bezprzewodowa) oraz zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania,
- ♦ zakup sprzętu, oprogramowania, materiałów do diagnozy, podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych itp. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego:
 - specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - specjalistyczne oprogramowanie,
 - materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów, takich jak: wady

- wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wrokowo-ruchowej,
- o materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się,
- o podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,

g) określenie potrzeb uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty oraz uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

h) określenie potrzeb dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych, dalsza intensyfikacja współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, problemy z dojazdem do szkoły,

i) analiza potrzeb dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych, z uwzględnieniem dalszej współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie.

Diagnoza i analiza problemu została oparta na:

1. Analizie danych zastanych, wykorzystując przede wszystkim dokumenty opracowane w szkołach oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej:

- a) raport z ewaluacji problemowej opracowany przez Pomorskiego Kuratora Oświaty,
- b) podsumowanie sprawdzianu w klasach VI szkół podstawowych,
- c) sprawozdania z egzaminu gimnazjalnego – opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną,
- d) wskaźnik EWD – wskaźniki trzyletnie dostępne na stronie internetowej www.ewd.edu.pl

2) Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Dzierżgoń na lata 2015 – 2020.

- f) Program wychowawczy,
- g) program profilaktyczny,
- h) dokumenty w zakresie nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej,?
- i) narzędzia diagnostyczne np. Kwestionariusz samooceny dla nauczycieli, rad pedagogicznych.

**Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej im.
Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu**

Ogólna charakterystyka placówki oświatowej w ostatnich trzech latach szkolnych.

Wskaźniki i źródła danych:

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Księga uczniów
2	Liczba uczniów dowożonych do szkoły	Lista dzieci dojeżdżających sporządzona corocznie dla Urzędu Miejskiego
3	Wynik sprawdzianu szóstoklasisty	Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku – średnie wyniki szkoły w latach 2012/2013/2014/2015
4	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Program Wychowawczy
5	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Program Wychowawczy
6	Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji	Program Wychowawczy
7	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Program Wychowawczy
8	Zaplecze dydaktyczne szkoły, spełnianie funkcjonalności cyfrowej szkoły	Księga inwentarzowa
9	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Program komputerowy z danymi uczniów „Sekretariat”
10	Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzeń	Opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dotyczące uczniów
11	Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne z przedmiotów kluczowych na rynku pracy	Dzienniki lekcyjne klas I- VI
12	Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Dzierzgoniu, Lista dzieci uprawnionych do otrzymania „Wyprawki szkolnej” z programu rządowego
13	Liczba uczniów z zamieszkujących Dzierzgoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły	Księga uczniów
14	Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce (inne specjalności)	Arkusz organizacyjny szkoły na lata szkolne 2012/2013/2014/2015

Tabela 1. Liczba uczniów w placówce z podziałem na płeć:

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	506	238	268
Rok szkolny 2013/2014	493	232	261
Rok szkolny 2014/2015	493	212	281

Tabela 2. Liczba uczniów dowożonych do szkół :

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	167	83	84
Rok szkolny 2013/2014	167	81	86
Rok szkolny 2014/2015	171	82	89

Tabela 3. Wynik sprawdzianu szóstoklasisty

ROK SZKOLNY	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2012/13	24,95	24,57	21,98	23,69	23,23
2013/14	24,06	24,38	24,26	24,56	24,2
2014/15	63%	65%	61%	63%	65%

Tabela 4. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły.

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
1.	koło przyrodnicze	2/10
2.	koło-historyczno regionalne	1/15
Rok szkolny 2013/2014		
	0	0
Rok szkolny 2014/2015		
	0	0

Tabela 5. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Rok szkolny 2013/2014		
1.	zajęcia pozalekcyjne z matematyki	1/10
2.	zajęcia pozalekcyjne w bloku naukowo- technicznym	1/10
3.	zajęcia pozalekcyjne z technologii informacyjnej	1/10
4.	zajęcia pozalekcyjne z języka	2/20

	angielskiego	
5.	zajęcia pozalekcyjne z języka ojczystego	1/10
6.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla klas I -III	6/10
7.	zajęcia pozalekcyjne korekcyjno-kompensacyjne	6/5
8.	zajęcia logopedyczne	2/3
Rok szkolny 2014/2015		
		0

Tabela 6. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły (art. 42)

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
1.	informatyczne	3/ 21
2.	przedmiotowe	29/283
3.	sportowe	3/ 73
4.	artystyczne	5/57
5.	turystyczno-krajoznawcze	1/20
6.	inne	9/65
7.	dydaktyczno-wyrównawcze	9/ 150
8.	logopedyczne	8
Rok szkolny 2013/2014		
1.	informatyczne	2/20
2.	przedmiotowe	27/392
3.	artystyczne	11/141
4.	sportowe	3/50
5.	inne	4/25
6.	dydaktyczno-wyrównawcze	14/182
7.	logopedyczne	8
Rok szkolny 2014/2015		
1.	informatyczne	2/30
2.	artystyczne	5/122
3.	sportowe	2/36
4.	turystyczno- krajoznawcze	1/19
5.	inne	5/66
6.	logopedia	8
3.	przedmiotowe	26/264

Tabela 7. Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji i ferii

W okresie ferii zimowych szkoła organizuje zajęcia sportowo - rekreacyjne w hali sportowej (turnieje: piłki nożnej, unihokeja, gier i zabaw dla uczniów klas I - III. Oprócz zajęć w sali gimnastycznej, nauczyciele realizowali wyjazdy na basen i lodowisko do Malborka oraz do kina do Elbląga. W ramach wolontariatu prowadzone były zajęcia terenowe z przyrody i przygotowania do konkursów przedmiotowych z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki i religii. Działała również pracownia informatyczna, która umożliwiała uczniom surfowanie po sieci.

W okresie wakacji nie prowadzimy zajęć ze względu na prace remontowe.

Tabela 8.

Organizacja wydarzeń promujących naukę

Szkoła cyklicznie organizuje konkursy promujące wiedzę z :

matematyki:

- „Matematyka na wesoło”,
- „Matematyczne rebusy”,
- „Dzień liczby Pi”,
- „Matematyczne origami”,
- „Najciekawsza gra matematyczna”,
- „Kangur”,
- mistrzostwa klas IV w tabliczce mnożenia;

♦ **przyrody:**

- „Światowy Dzień Ziemi” - ekotest,
- „Promocja Zdrowia” - meditest,
- „Obserwacje, doświadczenie przyrodnicze i modelowanie” - konkurs terenowy,

♦ **języka angielskiego:**

- „Wielka Brytania i kraje anglosaskie” ,
- „English Ace” - łowcy talentów,
- Olimp ;

♦ **technologia informatyczna:**

- „Młody Innowator”,
- Turniej BRD,

- ♦ zajęcia plenerowe (rekreacyjno - badawcze) z firmą Edufan

Tabela 9.

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła Podstawowa im. Tysiąclecia Państwa Polskiego dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym

L.p.	Podział gabinetów szkolnych	Liczba
1.	biblioteka	1
2.	sala gimnastyczna	2

3.	świetlica	1
4.	pracownia komputerowa	1
5.	sale lekcyjne	23
6.	gabinet lekarski	1

Dostęp szkoły do Internetu - stałe łącze internetowe do 40 Mbps (Orange)

Tabela 10. Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności.

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	niepełnosprawności sprzężone- upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim oraz niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	0	0
2.	słabowidzący	1	0
3.	upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	6	4
4.	upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym	2	1
5.	niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	1	5
6.	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	0	2
7.	słabosłyszący	0	2
8.	zaburzenia zachowania	0	1
Rok szkolny 2013/2014			
1.	niepełnosprawności sprzężone- upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim oraz niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	1	0
2.	słabowidzący	1	1
3.	upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	5	4
4.	upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym	1	0
5.	niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	1	3
6.	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	0	3
7.	słabosłyszący	0	1
Rok szkolny 2014/2015			
	niepełnosprawności sprzężone- upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim oraz niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	1	0
	słabowidzący	1	1
	upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim	3	5
	upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym	1	0
	niepełnosprawność ruchowa w tym afazja	1	3
	zagrożenie niedostosowaniem społecznym	0	3

Tabela 11. Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzeń

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Rodzaj zaburzenia	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	dysleksja rozwojowa	10	13
2.	nadpobudliwość psychoruchowa	5	3
3.	fobia społeczna	1	2
4.	obniżona sprawność intelektualna	13	24
Rok szkolny 2013/2014			
1.	dysleksja rozwojowa	3	9
2.	nadpobudliwość psychoruchowa	1	3
3.	fobia społeczna	0	1
4.	obniżona sprawność intelektualna	7	8
Rok szkolny 2014/2015			
1.	dysleksja rozwojowa	8	9
2.	nadpobudliwość psychoruchowa	0	3
3.	fobia społeczna	0	1
4.	obniżona sprawność intelektualna	6	21

Tabela 12. Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Przedmiot, z którego uzyskiwane są najniższe wyniki edukacyjne	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	edukacja matematyczno-przyrodnicza kl. I - III	10	14
2.	matematyka kl. IV -VI	77	73
Rok szkolny 2013/2014			
1.	edukacja matematyczno-przyrodnicza kl. I - III	11	10
2.	matematyka kl. IV -VI	69	72
Rok szkolny 2014/2015			
1.	edukacja matematyczno-przyrodnicza kl. I - III	12	15
2.	matematyka kl. IV -VI	56	77

Tabela 13. Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Sytuacja materialna lub społeczna	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	objęci programem „Wyprawka szkolna”	45	65
2.	korzystający z dożywiania z MOPS	85	87
Rok szkolny 2013/2014			
1.	objęci programem „Wyprawka szkolna”	54	64

2.	korzystający z dożywiania z MOPS	54	62
Rok szkolny 2014/2015			
	objęci programem „Wyprawka szkolna”	49	55
	korzystający z dożywiania z MOPS	54	57

Tabela 14. Liczba uczniów zamieszkujących Dzierzgoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły

Rok szkolny 2012/2013			
Lp.	Miejscowość	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	Dzierzgoń	155	193
2.	Obszary wiejskie	82	75
Rok szkolny 2013/2014			
1.	Dzierzgoń	151	185
2.	Obszary wiejskie	81	76
Rok szkolny 2014/2015			
1.	Dzierzgoń	134	200
2.	Obszary wiejskie	78	81

Tabela 15. Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce

Lp.	Rok szkolny	Liczba nauczycieli		
		Pedagog szkolny	Psycholog	Doradca zawodowy
1	2012/2013	1	x	x
2	2013/2014	1	x	x
3	2014/2015	1	x	x

Szczegółowy zakres diagnozy obejmuje na wstępie analizę sytuacji Szkoły Podstawowej im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu polegającą na identyfikacji zarówno problemów jak i potencjałów:

a) analizę wyników osiąganych przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ zajęć matematyczno – przyrodniczych (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),
- ♦ informatycznych,
- ♦ językowych,

Rok szkolny 2012/2013							
Lp.	Przedmiot	Średni wynik końcowy klasy					
		I	II	III	IV	V	VI

1.	Przyroda	poziom średni	3,58	3,73	3,88
2.	Informatyka / zajęcia komputerowe	poziom średni	4,20	4,32	4,52
3.	Język angielski	poziom średni	3,43	3,73	3,29
4.	Matematyka	poziom średni	3,46	3,29	3,22
Rok szkolny 2013/2014					
1.	Przyroda	poziom średni	4,13	3,55	3,84
2.	Informatyka/zajęcia komputerowe	poziom średni	4,73	4,55	4,50
3.	Język angielski	poziom średni	3,94	3,46	3,60
4.	Matematyka	poziom średni	3,66	3,33	3,24
Rok szkolny 2014/2015					
1.	Przyroda	poziom średni	3,88	3,92	3,71
2.	Informatyka/zajęcia komputerowe	poziom średni	5,03	4,81	4,23
3.	Język angielski	poziom średni	3,60	3,59	3,27
4.	Matematyka	poziom średni	3,67	3,56	3,47

b) analizę zajęć pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje:

- ♦ matematyczne, informatyczne i kompetencje naukowo-techniczne związane z przedmiotami przyrodniczymi,
- ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
- ♦ umiejętność uczenia się,
- ♦ inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność
- ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań

Rok szkolny 2012/2013							
Lp.	Rodzaj zajęć	Ilość zajęć pozalekcyjnych					
		I	II	III	IV	V	VI
1.	matematyka	x	x	x	72	117	96
2.	przyroda	x	x	x	55	14	14
3.	zajęcia z języka angielskiego	x	x	x	144	0	144
4.	zajęcia komputerowe	x	x	x	0	0	68
5.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (matematyka)	96	90	90	x	x	x
6.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze przyroda	28	30	30	x	x	x
Rok szkolny 2013/2014							
1.	matematyka	x	x	x	102	52	122
2.	przyroda	x	x	x	30	13	30
3.	zajęcia z języka angielskiego	x	x	x	102	0	0
4.	zajęcia komputerowe	x	x	x	63	0	0
5.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (matematyka)	96	90	90	x	x	x
6.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	28	30	30	x	x	x

	przyroda						
Rok szkolny 2014/2015							
1.	matematyka	x	x	x	78	114	60
2.	przyroda	x	x	x	32	12	41
3.	zajęcia z języka angielskiego	x	x	x	0	36	68
4.	zajęcia komputerowe	x	x	x	0	93	0
5.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (matematyka)	96	90	90	x	x	x
6.	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze przyroda	28	30	30	x	x	x

c) analizę wykonanych w ostatnich trzech latach szkolnych działań w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia, szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. uczeń niepełnosprawny, z zaburzeniami, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, uczeń szczególnie uzdolniony, uczeń młodszy), w szczególności:

- ♦ organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- ♦ **opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
- ♦ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych, (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych) dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

d) analizę wykorzystywanych przez ostatnie trzy lata form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym przygotowanie do realizacji z zajęć z zakresu programowania

		Ilość nauczycieli korzystających z danej formy doskonalenia		
Lp.	Forma doskonalenia	Rok szkolny 2012/2013	2013/2014	2014/2015
1.	Szkolenia Rady Pedagogicznej: „ Jak inaczej pracować aby było kreatywnie i twórczo”	44	x	x
2.	Szkolenie Rady Pedagogicznej „ Specjalne potrzeby edukacyjne – diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna	40	x	x
3.	Szkolenia Rady Pedagogicznej „ Aktywne metody nauczania w praktyce szkolnej”	42	x	x
4.	Szkolenie Rady Pedagogicznej „ Diagnoza dojrzałości szkolnej, stymulacja indywidualnego rozwoju dziecka”	40	x	x
5.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Mój zespół klasowy czyli o skutecznych sposobach przeciwdziałania agresji poprzez gry i	x	42	x

	zabawy			
6.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Dokształcanie warsztatu nowoczesnego , dydaktyka.	x	42	x
7.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Mediacje i trudne rozmowy z rodzicami	x	43	x
8.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Bezpieczeństwo uczniów. Organizacja pracy z dzieckiem.	x	43	x
9.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Mediacje i trudne rozmowy z rodzicami 2014	x	x	43
10.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Bezpieczeństwo uczniów. Organizacja pracy z dzieckiem niepełnosprawnym 2014	x	x	43
11.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Specjalne potrzeby uczniów – 2014	x	x	43
12.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Dokształcanie kompetencji diagnostycznych i analitycznych nauczycieli -2014	x	x	43
13.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego-2014	x	x	43
14.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Dokształcanie warsztatu nowoczesnego dydaktyka -2014	x	x	43
15.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Bezpieczeństwo w sieci -2014	x	x	43
16.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Szkoła wolna od uzależnień i agresji -2015	x	x	43
17.	Szkolenie Rady Pedagogicznej Rodzic jako niezbędny warunek poprawności procesu rozwojowego w kontekście współpracy z placówką – 2015	x	x	43
18.	Szkolenie Rady Pedagogicznej realizujące priorytety MEN I Kuratorium Oświaty w Gdańsku	x	x	43
19.	Warsztaty metodyczne dla nauczycieli	3	4	11
20.	Szkolenia nauczycieli pozaszkolne	4	1	5
21.	Studia podyplomowe – Terapia i diagnoza pedagogiczna	3	x	x
22.	Studia podyplomowe – Oligofrenopedagogika	x	1	1
23.	Studia podyplomowe –przyroda	x	1	x
24.	Studia podyplomowe – Bibliotekoznawstwo	x	1	x
25.	Studia podyplomowe – psychoterapia	x	x	1

e) analizę bazy wyposażenia w szkoły pod kątem nauczania, w szczególności przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (przyroda, chemia, fizyka, biologia, geografia) i technologii informacyjno-komunikacyjnych (w tym zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania i zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowej w zakresie dostępu do sieci komputerowej i bezprzewodowej) oraz potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami

oraz uczniów młodszy) - inwentaryzacja posiadanego przez placówki oświatowe wyposażenia.

Szczegółowy opis bazy wyposażenia

1. Gabinety matematyczne :

przybory geometryczne , zestaw plansz arytmetycznych, zestaw plansz geometrycznych, zestaw brył geometrycznych -4 szt., magnetyczne przyrządy- 2 szt., bryły geometryczne, bryły z siatkami 2 kpl., zestaw plansz dydaktycznych 2, DVD odtwarzacz, zestaw mobilny: tablica interaktywna, projektor, podstawa jezdnia, laptop, drukarka „Baother- 2 szt., telewizor, „ Samsung”, radiomagnetofon CD, zestaw brył geometrycznych- 2, zestaw figur płaskich, magnetyczne przyrządy do tablic, bryły geometryczne-2 kpl., bryły z siatkami, projektor „Epson”, Nootebook, ułamki magnet., ułamki miary długości, ułamki miary wagowe- 2, tangram matematyczny- 2, ułamki- miary powierzchni-2, listwy ułamkowe dziesiętne-2, listwy ułamkowe- ułamki zwykłe 2 , zestaw pojemności- objętość, zest. plansz do matematyki, tablica suchościeralna magnetyczna.

2. Gabinet przyrody:

mapa polityczna świat, mapa Polski, mapa Afryki, zestaw do obserwacji bezkręgowców, kpl. do doświadczeń z magnetyzmu, zest. elementów do montażu z mechaniki 3, kamerton rezonujący, zest. do wykazywania wolnych przestrzeni międzycząsteczkowych 2, naczynia połączone, elektroskop, przyrządy do wykonywania rozszerzalności temperatur, manometr wodny, pręty do elektrostatyki, wiatromierz Wildea, zwoje historii życia na ziemi, zestaw do obserwacji: telewizor, kamera mikroskop, polska bez tajemnic- mapa magnetyczna, mini model człowieka, zest. elementów magnetycznych, mikroskop, globus 6, plansze dydaktyczne 20, pierścień Grawersanda 3, przyrząd prawo Pascala, przyrząd do mierzenia temperatury przewodnictwa cieplnego, prasa hydrauliczna model, nurek Kartezjusza, pryzmat szklany 3, przyrząd –wzajemne oddziaływania międzycząsteczkowe 3, atlas do przyrody 12, mapa :Świat i Europa , kpl: palnik, stojak, siatka, walizka do badania wody, probówki szkolne 30, model do rysowania map, lornetka, szalka Petriego 10, stojak do probówek 5, stacja pogody i meteo, szkiełka nakrywkowe 2 kpl., skamieniałości kolekcja, szkiełka podstawowe 100, klinometr tradycyjny.

3. Gabinet informatyki:

plansze dydaktyczne- moja karta rowerowa, ogniwo wolty, ręczna sygnalizacja świetlna, silniczek z żarówką, silnik elektryczny prądnica, pracownia komputerowa: stacja uczniowska 10 szt., serwer, skaner, drukarka laserowa, projektor multimedialny, komputer przenośny, zestawy komputerowe 10 kpl., drukarka kolorowa, drukarka atramentowa, płyty DVD „Bezpieczeństwo w sieci”, pendrive, programy edukacyjne 12 szt., tablica biała suchościeralna.

f) analizę bazy wyposażenia szkoły w zakresie prowadzenia zajęć sportowo-rekreacyjnych (boiska, sale sportowe, aule),

Szczegółowy opis wyposażenia

sala gimnastyczna:

ławka gimnastyczna 2, zestaw przyrządów gimnastycznych, zestaw do ćwiczeń: zjeżdżalnia, drabinka, równoważnia, 2 drabinki składane, 2 wózki gimnastyczne, ławka gimnastyczna 5m, rozciągliwa lina, zestaw klocków piankowych, zestaw tor, zestaw przyrządów gimnastycznych, bramka zestaw, tunel prosty, zakręcona ścieżka, lina do chodzenia i przeciągania, walce 2, półwalce 2, maty piankowe, deska balansująca 2, platforma równoważnia pojazd 4 kołowy, skoczek gąsiennica, wałek do masażu, spacer zespołowy 4, szczudła półokrągłe, tunel zygzak.

Centrum Sportowo- Rekreacyjne:

skrzynia składana ,lina 25m, ławeczka gimnastyczna 10, skrzynia gimnastyczna trapezowa, kozioł gimnastyczny, hula hop 30, piłka lekarska 3 kg-2 szt, pałeczka sztafetowa 6, taśma miernicza 20m 2 szt., szarfa szkolna 80, komplety piłek –różne, laska gimnastyczna kij unihokej 30,

g) analizę zajęć związanym z doradztwem edukacyjno-zawodowym,

2012/2013:

- ♦ uczniowie klas III - 4 spotkania (4 h), w tym 2 warsztaty z projekcją filmu i 2 spotkania z osobami reprezentującymi różne profesje,
- ♦ uczniowie klas VI - 5 spotkań (5 h) warsztatowych (analiza ścieżki edukacyjno - zawodowej);

2013/2014:

- ♦ uczniowie klas III - 4 spotkania (4 h), w tym 2 warsztaty z projekcją filmu i 2 spotkania z osobami

- reprezentującymi różne profesje,
- ♦ uczniowie klas VI - 4 spotkania (4 h) warsztatowe) (analiza ścieżki edukacyjno - zawodowej);

2014/2015:

- ♦ uczniowie klas III - 4 spotkania (4 h), w tym 2 warsztaty z projekcją filmu i 2 spotkania z osobami reprezentującymi różne profesje,
- ♦ uczniowie klas VI - 4 spotkania (4 h) warsztatowe) (analiza ścieżki edukacyjno - zawodowej);

h) analizę problemów wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

Problemy wychowawcze to stały element funkcjonowania placówki oświatowej. W Szkole Podstawowej w Dzierzgoniu na podstawie badań ankietowych, analizy notatek i uwag nauczycieli, rozmów z rodzicami wyodrębniono główne obszary problemów wychowawczych. Są to:

- ♦ przemoc i agresja:
 - werbalna (przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie),
 - fizyczna (bójki, popychanie, szarpanie),
 - cyberprzemoc;
 - ♦ kradzieże,
 - ♦ używki (palenie papierosów),
 - ♦ niska motywacja do nauki,
 - ♦ problemy wynikające z niepełnosprawności i zaburzeń rozwojowych
- We wszystkich przypadkach skala problemu jest niewielka, wręcz incydentalna. Główne przyczyny w/w trudności tkwią w:
- ♦ zadatkach organicznych (genetycznych) dziecka,
 - ♦ środowisku, w którym dziecko spędza większość czasu (układ stosunków w rodzinie),
 - ♦ szkolnej rzeczywistości (nadmiernie przeładowanych programach nauczania, podręcznikach pisane przez fachowców, ale nie liczących się ze sposobem myślenia i uzdolnieniami uczniów, jak również ich zainteresowaniami, dużą liczbę lekcji prowadzonych w warunkach klasowo-lekcyjnych, które nie uwzględniają w wystarczającym stopniu psychospołecznych potrzeb dziecka)
- Niestety wśród przyczyn, które stwarzają również problemy wychowawcze występują często też błędy wychowawcze.
- Dotyczą one często takich postaw nauczycieli wobec uczniów, jak: niesprawiedliwe traktowanie, nieliczenie się z ich godnością osobistą, zbytnie ograniczanie ich aktywności i samodzielności.

i) analizę problemów opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

Szkoła jest ważnym środowiskiem wychowawczym i opiekuńczym. Jej zadaniem jest zaspokojenie wielu potrzeb dziecka, między innymi niwelowanie zagrożeń płynących ze środowiska. Prawidłowa realizacja tych zadań ma wpływ na wyniki pracy dydaktycznej. Dlatego też jedną z form działalności badanej placówki jest organizowanie właściwych funkcji opiekuńczych w czasie toku pracy lekcyjnej i w okresie przerw pomiędzy lekcjami.

W czasie lekcji nauczyciele dbają o to, aby uczniowie pracowali w korzystnych warunkach. Zwracają też uwagę na to, aby wysokość ławek i krzeseł była dostosowana do wzrostu uczniów, co czasami w klasach IV - VI jest niewykonalne ze względu na rotację klas.

Każdy nauczyciel w wyznaczonym dniu pełni dyżur na przerwie. Ma to zapobiegać niebezpiecznym zabawom i wypadkom w szkole.

Kolejną formą jaką można zaliczyć do zadań opiekuńczych występujących w placówce są akcje dożywiania dzieci z rodzin biednych i patologicznych oraz zapomogi materialne - stypendia dla najuboższych. Dożywianie uczniów ma istotny wpływ na całokształt spraw wychowawczych i dydaktycznych szkoły. Dogłębne poznanie środowiska uczniów pozwala określić, którym z nich należy pomóc w zakresie właściwego dożywiania się ze względu na potrzeby organizmu oraz prawidłowego rozwoju psychofizycznego. Formą dożywiania, jakie prowadzi Szkoła Podstawowa w Dzierzgoniu obiady sponsorowane przez osoby fizyczne (20) oraz miejscowy MOPS (107) i okoliczne GOPS-y (4), co stanowi razem 131 obiadów, co stanowi 41% wydawanych ogólnie obiadów. W/w liczby w analizowanym przedziale czasowym nie ulegały większym zmianom.

Dzieci mają również pełną opiekę w szkolnej świetlicy, działającej od godz. 7.00 - 15.00. Aktualnie ze

światlicy korzysta 197 uczniów, co stanowi 37% społeczności uczniowskiej.
W ramach działań opiekuńczych szkoła kieruje również dzieci do placówek specjalistycznych.

j) analizę współpracy szkoły z opiekunami prawnymi, w szczególności formy współpracy, komunikacji, pomocy w rozwiązywaniu problemów z uczniem.

Zreformowana szkoła, by mieć szansę na dobre wychowanie ucznia, na jego rozwój oraz pielęgnowanie ogólnoludzkich wartości musi mieć autorytet w swoim środowisku, musi znaleźć płaszczyznę porozumienia i współpracy z rodzicami. Bez ścisłej współpracy z domem rodzinnym nie jest możliwe zapewnienie uczniom odpowiednich szans edukacyjnych. Udział rodziców w życiu szkoły nie powinien się ograniczać do funkcji kontrolnych, pomocy w organizowaniu imprez, czy jako źródło wsparcia materialnego. Wspólnie z nauczycielami powinni podejmować takie działania, które przyczynią się do zmiany szkoły w aktywny ośrodek rozwoju edukacyjnego, kulturowego, ogarniający swym zasięgiem zarówno nauczycieli, uczniów i rodziców.

Współpraca Szkoły Podstawowej w Dzierzgoniu z rodzicami/opiekunami prawnymi przybiera różne formy:

- ♦ spotkań roboczych, mających na celu sprecyzowanie przez rodziców ich oczekiwań wobec nauczyciela i szkoły(zwykle są to spotkania na inaugurację każdego roku szkolnego)
- ♦ lekcji otwartych, umożliwiających rodzicom obserwację dziecka w czasie szkolnych zajęć (w ciągu roku szkolnego takie lekcje odbywają się najczęściej w kontekście obserwacji dziecka w aspekcie psychologiczno - rozwojowym z udziałem pracownika PPP),
- ♦ spotkań okolicznościowych (terminy zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych)
- ♦ kontaktów indywidualnych,
- ♦ pedagogizacji rodziców, organizowanych w oparciu o fachową literaturę, prowadzone przez zaproszonych fachowców (spotkania ogólne w tym kontekście odbywa się 1 - 2 razy w roku szkolnym; pedagogizację rodziców prowadzą również wychowawcy klas, ich częstotliwość jest uzależniona od występujących w danej klasie zjawisk niepożądanych),
- ♦ spotkań z tzw. rodzicami - ekspertami, czyli osobami, które na zasadzie dobrowolności dzielą się swoją wiedzą , doświadczeniem i umiejętnościami ze szkołą (spotkania na wniosek wychowawców klas).
- ♦ Szkoła wspiera rodziców/opiekunów prawnych w:
- ♦ porad, w jaki sposób organizować życie w rodzinie,
- ♦ rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
- ♦ rozwijaniu form edukacji pedagogicznej,
- ♦ kierowaniu do placówek specjalistycznych,
- ♦ organizowaniu form zajęć dla rodziców i dzieci.

k) analizę stanu w zakresie dot. uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty.

W analizowanym okresie, jak i aktualnie nie ma uczniów zagrożonych wypadnięciem z systemu oświaty.

l) analizę stanu w zakresie dot. uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne (stan i przyczyny),

Na potrzebę analizy tej kwestii przyjęto, że niskimi wynikami edukacyjnymi określamy wyniki w klasach I - III (poziom niski) i w klasach IV - VI poniżej średniej 3,50. W opisywanych okresach w latach 2012 - 2015 na poziomie klas I - III poziom niski spełniało ok. 10% uczniów, natomiast na poziomie klas IV - VI 55% - 58%.

Główne przyczyny uzyskiwania niezadawalających wyników edukacyjnych należy szukać w trzech obszarach:

- ♦ społeczno - ekonomicznym (sytuacja materialna rodziny, wykształcenie rodziców, współpraca rodziców ze szkołą,
- ♦ biopsychice ucznia (obniżona sprawność intelektualna, zakłócenia w rozwoju motywacji i postaw),
- ♦ dydaktyce szkolnej (niedostosowanych programach nauczania, mało atrakcyjnej formie klasowo -

m) analizę sytuacji dzieci z rodzin borykających się z problemami finansowymi, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych.

Analiza aspektu dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej sporządzona na podstawie prowadzonych w szkole diagnoz i kontaktów z MOPS i PCPR pozwoliła orientacyjnie określić wielkość grupy w poszczególnych okresach – odpowiednio: 2012/13 - 172, 2013/14 - 116, 2014/5 – 111. W ramach działań statutowych szkoła we współpracy z w/w instytucjami zaoferowała:

- ♦ darmowe obiady,
- ♦ zaopatrzenie w darmowe podręczniki i szkolne akcesoria,
- ♦ pomoc w odrabianiu lekcji,
- ♦ uczestniczenie w zajęciach o charakterze profilaktyczno - wychowawczym,
- ♦ możliwość korzystania z organizowanych form spędzania czasu wolnego,
- ♦ specjalistyczne poradnictwo i wsparcie,
- ♦ pełny monitoring działań dziecka.

n) analizę sytuacji dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych.

Przeprowadzona w konsultacji z MOPS diagnoza problemu pozwoliła na określenie wielkości grupy dzieci zagrożonych patologiami. W analizowanym okresie była to grupa 10-12 uczniów co stanowi 1,9%-2% populacji uczniowskiej. W ramach działań profilaktycznych i edukacyjnych szkoła:

- ♦ wspiera działalność klubów wzajemnej pomocy i punktów konsultacyjnych dla osób z problemem alkoholowym i ich rodzin,
- ♦ organizuje warsztaty profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania patologiom społecznym,
- ♦ organizuje przedsięwzięcia, imprezy o tematyce związanej z przeciwdziałaniem patologiom społecznym,
- ♦ promuje wśród dzieci i młodzieży aktywne formy spędzania czasu wolnego poprzez realizację projektów i programów profilaktycznych,
- ♦ ściśle współpracuje z instytucjami zajmującymi się problemem przemocy w rodzinie,
- ♦ rozprowadza ulotki i informatory dotyczące problemu alkoholizmu, środków odurzających i przemocy w rodzinie,
- ♦ prowadzi zajęcia socjoterapeutyczne,
- ♦ prowadzi zajęcia na temat odbudowy poczucia własnej wartości dla osób doznających przemocy w rodzinie,
- ♦ warsztaty asertywności,
- ♦ angażuje uczniów zagrożonych patologią w szkolne imprezy, przedsięwzięcia,
- ♦ organizuje zajęcia rekreacyjno - sportowe.

o) analizę zajęć związanych z promocją zdrowego stylu życia, w tym promocję zdrowego odżywiania, uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

Szkoła od wielu lat jest propagatorką aktywnego trybu życia, zdrowego odżywiania, higieny osobistej i czystego ekosystemu. Działania promujące zdrowie realizowane są w szkole w ramach Programu Wychowawczego i Profilaktycznego. Na stałe w kalendarzu imprez szkolnych umieszczona została akcja „Sprzątanie świata”. Cyklicznie bierzemy udział w ogólnopolskich konkursach „Meditest”, „Ekotest”. Od wielu lat jesteśmy beneficjentem akcji „Owoce w szkole”. W ramach zajęć dydaktycznych i wychowawczych poszerzamy wiedzę na temat zdrowego odżywiania (układanie jadłospisów, tworzenie piramid zdrowego żywienia), uczymy się udzielać pierwszej pomocy (ćwiczymy na fantomie), prowadzimy zajęcia w terenie w kontekście ochrony przyrody. Placówka jednocześnie oferuje różnorodne zajęcia sportowo - rekreacyjne (sporty zespołowe, wycieczki, wyjazdy na basen, zajęcia na lodowisku). W ramach zajęć z wychowania fizycznego pojawiają się elementy aerobiku i gimnastyki korekcyjnej. W placówce są dokonywane regularne przeglądy czystości dokonywane przez szkolną higienistkę. Prowadzona jest fluoryzacja zębów. Wychowawcy prowadzą lekcje sposobów przestrzegania higieny osobistej – regularnego mycia ciała i włosów i codziennej zmiany bielizny.

Dalsza część diagnozy obejmuje zapotrzebowanie na wsparcie placówek oświatowych w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, w odniesieniu do wyżej wykonanej analizy, a w szczególności:

a) określenie zapotrzebowania uczniów na zajęcia pozalekcyjne (z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne:

- ♦ zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczniów młodszego przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,

- ♦ zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie oraz uczniów szczególnie uzdolnionych – o specjalnych potrzebach edukacyjnych),

w tym ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

- ♦ **zajęcia matematyczno – przyrodnicze**, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym (np. cyfrowe programy i aplikacje wspomagające nauczanie oraz dydaktyczne serwisy internetowe), zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie oraz nowych metod kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,

- przyroda w szkołach podstawowych,

- biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach,

- ♦ **zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) uwzględniające:**

- przetwarzanie (wyszukiwanie, ocena, przechowywanie informacji),

- komunikację (wchodzenie w cyfrowe interakcje, dzielenie się informacjami, znajomość etykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością),

- tworzenie cyfrowej informacji (w tym umiejętność programowania i znajomość praw autorskich),

- zachowania bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (ochrony cyfrowych urządzeń, danych własnej tożsamości, zdrowia i środowiska) oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,

- rozwiązywanie problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji),

- działalność szkolnych kółek programistycznych,

- ♦ porozumiewanie się w językach obcych,

- ♦ zajęcia wspomagające umiejętność uczenia się,

- ♦ zajęcia wspomagające inicjatywność, kreatywność, przedsiębiorczość,

- ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań,

Wyżej opisane zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne kształtujące u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy obejmować będzie w szczególności zajęcia prowadzone przy pomocy metod aktywizujących opartych m.in. na metodzie badawczej i doświadczalnej, a w szczególności:

- ♦ realizację projektów edukacyjnych,

- ♦ realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji

edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,

- ♦ realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- ♦ wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- ♦ organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- ♦ edukacyjne programy wakacyjne,
- ♦ wyjazdy i wycieczki edukacyjne,
- ♦ nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym placówki oświatowej w celu realizacji programów edukacyjnych np. z przedsiębiorcami, szkołami wyższymi, stowarzyszeniami, placówkami edukacyjnymi, instytucjami kultury,
- ♦ wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL (baza projektów dostępna na stronie Krajowej Instytucji Wspomagającej w zakładce Baza projektów i produktów innowacyjnych 2007 – 2013).

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczeń młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

Klasy I – III	
Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w formie warsztatów plenerowych i ścieżek dydaktycznych.
2.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w systemie grupowym oparte na doświadczeniach i eksperymentach.
3.	Interaktywne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z wykorzystaniem środków multimedialnych.
Przedmiot matematyka	
1.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w formie warsztatów plenerowych i ścieżek dydaktycznych.
2.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w systemie grupowym oparte na doświadczeniach i eksperymentach.
3.	Interaktywne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z wykorzystaniem środków multimedialnych.
Klasy IV - VI	
Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w formie warsztatów plenerowych i ścieżek dydaktycznych.
2.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w systemie grupowym oparte na doświadczeniach i eksperymentach.
3.	Interaktywne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z wykorzystaniem środków multimedialnych.
Przedmiot matematyka	
Lp.	Rodzaj zajęć

1.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w formie warsztatów plenerowych i ścieżek dydaktycznych.
2.	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze w systemie grupowym oparte na doświadczeniach i eksperymentach.
3.	Interaktywne zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z wykorzystaniem środków multimedialnych.

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy wyników nauczania uczniów, konsultacji z nauczycielami i rodzicami uczniów, jak również analizy pracy szkoły.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie),

Klasy I – III	
Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Koła ekologiczno - przyrodnicze, rozwijające zainteresowania przyrodnicze uczniów poprzez zabawy, eksperymenty i doświadczenia.
2.	Warsztaty przyrodnicze, rozwijające zainteresowania uczniów poprzez zajęcia interaktywne i plenerowe
3.	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód)
Przedmiot matematyka	
1.	Koła matematyczne, rozwijające zainteresowania matematyczne uczniów poprzez gry, zabawy, eksperymenty i doświadczenia.
2.	Warsztaty matematyczne, rozwijające zainteresowania uczniów poprzez zajęcia interaktywne oraz oparte na doświadczeniach i eksperymentach.
3.	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód)
Klasy IV - VI	
Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Koła ekologiczno - przyrodnicze, rozwijające zainteresowania przyrodnicze uczniów poprzez zabawy, eksperymenty i doświadczenia.
2.	Warsztaty przyrodnicze, rozwijające zainteresowania uczniów poprzez zajęcia interaktywne i plenerowe.
3.	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód)
Przedmiot matematyka	
Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Koła matematyczne, rozwijające zainteresowania matematyczne uczniów poprzez gry, zabawy, eksperymenty i doświadczenia.
2.	Warsztaty matematyczne, rozwijające zainteresowania uczniów poprzez zajęcia interaktywne oparte na doświadczeniach i eksperymentach
3.	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód)

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy wyników nauczania uczniów, konsultacji z nauczycielami i rodzicami uczniów, jak również analizy pracy szkoły.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne.

Lp.	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1.	Koła zainteresowań (6h/tydzień)	Koła zainteresowań (6h/tydzień)
2.	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)
3.	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód) (2x w roku szkolnym)	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód) (2x w roku szkolnym)
4.	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy wyników nauczania uczniów, konsultacji z nauczycielami i rodzicami uczniów, jak również analizy pracy szkoły.

Zapotrzebowanie na zajęcia matematyczno – przyrodnicze .

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1.	Koła zainteresowań (6h/tydzień)	Koła zainteresowań (6h/tydzień)
2.	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)
3.	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód) (2x w roku szkolnym)	Cykl imprez uczniowskich (konkursów, olimpiad, przedmiotowych torów przeszkód) (2x w roku szkolnym)
4.	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy wyników nauczania uczniów, konsultacji z nauczycielami i rodzicami uczniów, jak również analizy pracy szkoły.

Zapotrzebowanie na zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych uwzględniające m.in. naukę oprogramowania, myślenie algorytmiczne, grafikę komputerową, robotykę, elektronikę.

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1.	Koła zainteresowań (6h/tydzień)	Koła zainteresowań (6h/tydzień)
2.	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)
3.	Konkurs tematyczny (2x w roku szkolnym)	Konkurs tematyczny (2x w roku szkolnym)
4.	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy wyników nauczania uczniów, konsultacji z nauczycielami i rodzicami uczniów, jak również analizy pracy szkoły.

Zapotrzebowanie na zajęcia poprawiające zdolność porozumiewanie się w językach obcych:

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1.	Koła zainteresowań (6h/tydzień)	Koła zainteresowań (6h/tydzień)
2.	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)	Warsztaty tematyczne (6h/tydzień)
3.	Konkurs tematyczny (2x w roku szkolnym)	Konkurs tematyczny (2x w roku szkolnym)
4.	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)	Wycieczki dydaktyczne (co najmniej 1 w roku szkolnym)

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy wyników nauczania uczniów, konsultacji z nauczycielami i rodzicami uczniów, jak również diagnozy pracy szkoły.

b) określenie kierunków działania w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego), w szczególności:

- ♦ organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- ♦ opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
- ♦ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych, (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych) dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

Konstruując indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny czy plan działań wspierających szkoła wzięła pod uwagę indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz predyspozycje ucznia. Celem tych działań było wsparcie rozwoju dziecka w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej i tworzenie optymalnych warunków sprzyjających temu rozwojowi. Stworzone w placówce indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i plany działań wspierających są więc dostosowaniem działań szkoły do potrzeb i możliwości konkretnego dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przystępując do konstruowania programu/planu uwzględniono fakt, że praca z każdym uczniem, w szczególności z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opiera się w dużej mierze na:

- ♦ dbałości o:
 - zbudowanie dobrej relacji z uczniem, nawiązanie kontaktu emocjonalnego,
 - dokładne poznanie jego możliwości psychospołecznych i edukacyjnych,
 - sprawdzenie w bezpośrednich kontaktach z uczniem i jego rodzicami umiejętności i kompetencji ucznia,
 - zauważanie i docenianie wszelkich postępów,
 - wczesne podjęcie działań pomocowych,
 - bardzo dokładne poznanie środowiska rodzinnego ucznia,
 - ♦ proponowaniu pomocy i wsparcia na podstawie wnikliwej diagnozy funkcjonowania dziecka (diagnoza funkcjonalna);
 - ♦ dbałości o indywidualizację pracy z uczniem polegającą na rozpoznawaniu i wykorzystaniu potencjału dziecka zarówno do pokonywania deficytów, jak i jego rozwoju;
 - ♦ decydowaniu o doborze metod, form pracy i środków dydaktycznych uwzględniających zasady ortodydaktyki (m.in. zasadę gruntownej znajomości dziecka, dostosowania poczynań pedagogicznych do możliwości i potrzeb ucznia, aktywnego i świadomego udziału dziecka w procesie uczenia się,
 - ♦ stosowaniu motywującego systemu oceniania (np. ocenianie kształtujące, prezentowanie osiągnięć);
 - ♦ traktowaniu edukacji holistycznie – na efektywność procesu wychowania i kształcenia ma wpływ

wiele czynników: klimat klasy i szkoły, styl pracy nauczyciela, warunki lokalowe .

Uwzględniając w/w elementy szkoła systematycznie współpracuje z PPP w Sztumie, z PCPR, z miejscowym MOPS. Zalecenia w orzeczeniach i opiniach uczniów są w miarę możliwości placówki realizowane. Stworzone indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne są sukcesywnie uzupełniane i modyfikowane, uwzględniają aktualne potrzeby uczniów. Zgodnie ze stworzonymi planami działań wspierających uczniowie korzystają z zajęć logopedycznych, socjoterapeutycznych, dydaktyczno - wyrównawczych. Niewątpliwie jednak liczba tych zajęć nie jest wystarczająca. Należy więc dążyć do zwiększenia oferty zajęć dla uczniów ze specyficznymi problemami edukacyjnymi i uczniów młodszych, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

c) określenie zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności:

- ♦ poznanie własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych, w tym możliwości psychofizycznych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego,
 - ♦ rozwijanie umiejętności społecznych, w tym pracy zespołowej, a także innych kompetencji wymaganych od pracownika,
 - ♦ planowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych,
 - ♦ uczestnictwo uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej,
 - ♦ tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa),
 - ♦ uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach,
 - ♦ prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych,
 - ♦ rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ochotniczym hufcem pracy, powiatowym urzędem pracy.
 - ♦ korzystanie z pomocy doradcy-konsultanta i konsultanta wojewódzkiego,
- więcej informacji w podręczniku Narzędzia do ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach.

W szkole prowadzone jest doradztwo edukacyjno - zawodowe przez szkolnego pedagoga oraz wychowawców klasowych. Zajęcia w tym temacie mają następującą formę:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej - warsztaty grupowe (poziom dostosowany do wieku dzieci np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej - warsztaty grupowe (uwzględnianie analizy ścieżki edukacyjno - zawodowej).

d) określenie zapotrzebowania w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli (w tym doradców zawodowych), pedagogów i psychologów szkolnych , ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw, umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- ♦ stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i

doświadczalnej,

- ♦ korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym, podnoszenie kompetencji w zakresie programowania, opracowanie scenariuszy zajęć nauki programowania realizowanych w pracy z uczniami,
- ♦ indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
- ♦ wsparcie pracy z uczniem w procesie wychowawczo-opiekuńczym,
- ♦ promowania zdrowego stylu życia

przy pomocy wsparcia w następujących przykładowych formach:

- ♦ kursy i szkolenia doskonalące – teoretyczne i praktyczne z naciskiem na formy warsztatowe,
- ♦ studia podyplomowe,
- ♦ budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, wymiana doświadczeń i refleksji (np. wzajemna obserwacja zajęć),
- ♦ realizacja programów wspomagania,
- ♦ staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z lokalnymi oraz regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkołę,
- ♦ działania wdrożeniowe, w tym wsparcie i konsultacje specjalisty we wdrażaniu nowych rozwiązań,
- ♦ współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami np. poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
- ♦ monitorowanie i ewaluacja doskonalenia zawodowego nauczycieli (np. w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w zakresie wykorzystania przez nauczycieli nabytych nowych umiejętności)

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkoły posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcenia w następujących obszarach:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystanie narzędzi TIK w prowadzeniu zajęć,
- c) nowoczesne metody nauczania (narzędzia TOC, metoda webquest, flipped classroom (odwroczone nauczanie), peer learning (nauka przez wymianę wiedzy),
- d) aktywne nauczanie języka angielskiego za pomocą technik pamięciowych,
- e) kształtowanie właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

e) określenie zapotrzebowania na formy wsparcia i współpracy placówek oświatowych z opiekunami prawnymi uczniów

Po analizie tej kwestii należy stwierdzić, że placówka potrzebuje wyraźnego wsparcia ze strony fachowców, szczególnie psychologów, którzy w sposób systematyczny prowadziliby pedagogizację rodziców we wszystkich aspektach rozwojowych dziecka w wieku szkolnym.

f) określenie niezbędnego doposażenia bazy szkoły, tak aby szkoła posiadała przynajmniej wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN (otrzymana lista)

- ♦ wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych,
- ♦ pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej w tym obszarze (komputerowa i bezprzewodowa) oraz zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania,
- ♦ zakup sprzętu, oprogramowania, materiałów do diagnozy, podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych itp. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego:
 - ▣ specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - ▣ specjalistyczne oprogramowanie,
 - ▣ materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej,
 - ▣ materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się,
 - ▣ podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni:

Lp	Nazwa
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	
1.	tablica interaktywna z pełnym oprogramowaniem (szt.2)
2.	projektor multimedialny (szt.2)
3.	urządzenie wielofunkcyjne (szt.2)
4.	przenośny komputer dla nauczyciela (szt.4)
5.	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej (szt.4)
6.	tablica suchościeralna (szt.4)
7.	głośniki (szt.8)
8.	zestaw geometryczny (szt.4)
9.	Edurom - pakiety przedmiotowe - szkoła podstawowa matematyka (szt.2)
10.	Plansze interaktywne 2.0. Matematyka. Szkoła podstawowa. Klasy 4-6 (szt.2)
11.	Bryły - zestaw 10 szt + siatki do rozkładania (szt.2)
12.	Didakta Matematyka - zadania tekstowe SP (szt.2)
13.	Didacta Geometria - zadania tekstowe SP (szt.2)
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	
1.	router z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych
2.	zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS);
3.	router DSL z funkcją Accespoint (szt.10)
4.	klimatyzator - urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej
5.	przenośny komputer dla ucznia wraz z oprogramowaniem (szt. 30)

6.	przenośny komputer dla nauczyciela (szt.2)
7.	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym
8.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne
9.	drukarka 3 D
10.	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem
11.	tablica interaktywna
12.	wideoprojektor
13.	cyfrowe systemy pomiarowe - służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej (5 szt.)
14.	serwer plików NAS
15.	kontroler WLAN
16.	wizualizer
17.	system do zbierania i analizowania odpowiedzi

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

1.	zestaw multimedialny (tablica + projektor + laptop) (2szt.)
2.	cyfrowy mikroskop (2szt.)
3.	lupa (szt.2)
4.	pudełko do obserwacji okazów(z 2 lupami) (2szt.)
5.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki ssaków (2szt.)
6.	Zestaw preparatów mikroskopowych – co żyje w kropli wody(2szt.)
7.	Zestaw preparatów mikroskopowych – tkanki człowieka (2szt.)
8.	Zestaw preparatów mikroskopowych – preparaty zoologiczne (2szt.)
9.	Zestaw preparatów mikroskopowych – przyroda (2szt.)
10.	Taśma miernicza (2szt.)
11.	Stoper (2szt.)
12.	Termometr zaokienny (2szt.)
13.	Kompas (2szt.)
14.	Deszczomierz (2szt.)
15.	Barometr (2szt.)
16.	Wiatromierz (2szt.)
17.	Higrometr (2szt.)
18.	Zestaw siłomierzy (2szt.)
19.	Zestaw pałeczek do elektryzowania (2szt.)
20.	Przewodniki, Izolatory (2szt.)
21.	Zestaw magnesów podkowiastych (2szt.)
22.	Zestaw magnesów sztabkowych (2szt.)
23.	Magnes neodymowy (2szt.)
24.	Igła magnetyczna (2szt.)
25.	Zestaw soczewek (2szt.)
26.	Zestaw optyczny – mieszanie barw (krążek Newtona) (2szt.)
27.	Zestaw skał i minerałów (2szt.)
28.	Ciśnieniomierz (2szt.)

29.	Aparat fotograficzny (2szt.)
30.	Odtwarzacz CD z głośnikami (2szt.)
31.	Metale i stopy (zestaw) (2szt.)
32.	Przenośny zestaw do badania wody (2szt.)
33.	Globus indukcyjny (2szt.)
34.	Globus fizyczny (2szt.)
35.	Globus konturowy (2szt.)
36.	Polska - mapa ścienna fizyczna/ mapa do ćwiczeń (2szt.)
37.	Świat – mapa fizyczna (2szt.)
38.	Europa – mapa fizyczna (2szt.)
39.	Krajobrazy świata – mapa (2szt.)
40.	Ochrona przyrody w Polsce – mapa (2szt.)
41.	Obrotowa mapa nieba (2szt.)
42.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:1) (2szt.)
43.	Szkielet człowieka z ruchomymi elementami (skala 1:2) (2szt.)
44.	Modele: szkielet ryby, płaza, gada, ptaka, ssaka (2szt.)
45.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy
46.	Plansza roślin trujących (2szt.)
47.	Plansza grzyby trujące (2szt.)
48.	Zestaw plansz – warstwy lasów w różnych strefach klimatycznych (2szt.)
49.	Plansza wskaźników biologicznych środowiska, skala porostowa z opisem (2szt.)
50.	Plansza obrazujące zmysły człowieka (2szt.)
51.	Plansza budowa kwiatu, rodzaje kwiatostanów, rodzaje liści i korzeni (2szt.)
52.	Plansze etapów rozwoju człowieka (2szt.)
53.	Plansza rodzajów chmur (2szt.)
54.	Plansza obiegu wody w przyrodzie (2szt.)
55.	Przewodnik do rozpoznawania drzew (2szt.)
56.	Przewodnik rośliny i zwierzęta (2szt.)
57.	Atlas ptaków w Polsce (2szt.)
58.	Atlas owadów (2szt.)
59.	Atlas grzybów (2szt.)
60.	Atlas minerałów, kamieni szlachetnych i skał (2szt.)
61.	Atlas zwierząt chronionych w Polsce (2szt.)
62.	Atlas roślin chronionych w Polsce (2szt.)
63.	Atlas geograficzny (szt.30)
64.	Atlas przyrodniczy (szt.30)
65.	Mały atlas anatomiczny (szt.30)
Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej	
1.	Stół do tenisa (szt. 5)
2.	Tablica wyników (szt.10)
3.	Szafa na sprzęt sportowy
4.	Wózek na piłki

5.	Siatka do tenisa stołowego (szt.10)
6.	Piłeczki do tenisa stołowego (szt.50)
7.	Rakiety do tenisa ziemnego (szt. 20)
8.	Materace gimnastyczne (szt.10)
9.	Piłka do koszykówki (szt.20)
10.	Piłka do siatkówki (szt.25)
11.	Piłka do piłki ręcznej (szt.10)
12.	Piłka nożna (szt. 20)
13.	Pałeczki lekkoatletyczne do sztafety (szt. 5)
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej	
1.	Komputer z dostępem do szerokopasmowego Internetu
2.	Zestaw głośników
3.	Urządzenie wielofunkcyjne (drukarka, kserokopiarka)
4.	Oprogramowania: „, Słyszę”, „, Widzę”, „, Mówię”
5.	Pakiet multimedialny, „Logopedia”
6.	Programy do diagnozy i terapii: szereg ciszący, szereg syczący, szereg szumiący, różnicowanie szeregów, głoska r, sfonem, echokorektor
7.	Zestaw zeszytów do terapii: rotacyzmu, sygnatyzmu, wadliwej wymowy głosek l, k, g, bezdźwięczności

g) określenie potrzeb uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

W celu podniesienia wyników nauczania przeprowadzono diagnozę, mającą określić potrzeby uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne. Analiza tej kwestii pozwoliła na sformułowanie następujących rekomendacji - należy:

- ♦ zapewnić uczniom dostęp do pomocy i opieki psychologicznej - pedagogicznej,
- ♦ zwiększyć dostęp do zajęć podnoszących poziom kompetencji kluczowych poprzez uczestnictwo uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych,
- ♦ zmniejszyć dysproporcję edukacyjną poprzez ich uczestnictwo w zajęciach dydaktycznych - wyrównawczych,
- ♦ podnieść atrakcyjność oferty edukacyjnej poprzez innowacyjne metody nauczania i wykorzystanie nowoczesnych technik ITC

h) określenie potrzeb dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych, dalsza intensyfikacja współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, problemy z dojazdem do szkoły.

Przeprowadzona w konsultacji MOPS diagnoza sytuacji materialnej uczniów oraz wymogów edukacyjnych pozwoliła na wygenerowanie następujących potrzeb :

- ♦ możliwość dowozów uczniów z terenów wiejskich w organizowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych
- ♦ możliwość uczestnictwa uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej w organizowanych przez szkołę wycieczkach, wyjazdach do kina, teatru, korzystania z innych form kultury masowej poza miejscem zamieszkania.
- ♦ zwiększenie liczby dodatkowych zajęć edukacyjno - wyrównawczych dla uczniów z deficytami intelektualnymi oraz uczniów z rodzin o niskich kompetencjach życiowych

i) analiza potrzeb dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych, z uwzględnieniem dalszej współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

i Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie.

Przeprowadzana systematycznie diagnoza obszarów zagrożenia patologiami społecznymi wśród dzieci pozwoliła na stworzenie katalogu potrzeb w tym zakresie:

- ♦ możliwość korzystania z opieki specjalistycznej, terapeutyczno – psychologicznej w miejscu zamieszkania
- ♦ możliwość uczestnictwa w warsztatach kształtujących umiejętności psycho – społeczne
- ♦ organizacja działań z zakresu integracji społecznej
- ♦ organizacja przedsięwzięć o tematyce związanej z przeciwdziałaniem patologiom społecznym
- ♦ zwiększenie oferty aktywnych form spędzania czasu wolnego poprzez realizację projektów i programów profilaktycznych
- ♦ zwiększenie liczby rozprowadzania ulotek i informatorów dotyczących problemu alkoholizmu, środków odurzających i przemocy w rodzinie
- ♦ stworzenie świetlicy socjoterapeutycznej i środowiskowej dla dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym i zaniedbanych wychowawczo.

j) określenie potrzeb szkoły w zakresie bazy sportowo-rekreacyjnej (boiska, sale sportowe, aule i inne)

Szkoła dysponuje względnie dobrą infrastrukturą sportowo - rekreacyjną. Ewidentnym problemem placówki jest brak wielofunkcyjnego boiska z bieżnią lekkoatletyczną, skocznią i rzutniami.

Szczegółowa analiza potrzeb Szkoły Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie

Szkoła Podstawowa im. Świętego Wojciecha w Bągarcie jest szkołą wiejską, silnie powiązaną ze środowiskiem lokalnym, jego tradycją, historią i kulturą. Szkoła systemowo przeprowadza diagnozy umiejętności uczniów, ewaluację wewnętrzną oraz badania zewnętrzne. Nauczyciele uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów w organizacji procesu kształcenia. Wyniki diagnoz służą nauczycielom do poprawy jakości własnej pracy i pracy szkoły.

Ogólna charakterystyka placówki oświatowej w ostatnich trzech latach szkolnych.

Wskaźniki i źródła danych:

Lp	Wskaźnik	Źródło danych
1	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Księga uczniów
2	Liczba uczniów dowożonych do szkoły	Arkusze organizacji szkoły
3	EWD szkoły	---
4	Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty	Raport CKE
5	Wyniki egzaminu gimnazjalnego	---
6	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Arkusze organizacji szkoły
7	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych
8	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Na podstawie opinii Poradni Psych.-Pedagogicznej oraz listy uczniów zakwalifikowanych w ostatnich trzech latach szkolnych do pomocy

		psychologiczno-pedagogicznej.
9	Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji	Dzierżgoński Informator Samorządowy
10	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Dzienniki lekcyjne
11	Zaplecze dydaktyczne szkoły, spełnianie funkcjonalności cyfrowej szkoły	Protokoły inwentaryzacji
12	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Orzeczenia Poradni Psych-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.
13	Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzenia	Na podstawie opinii psych.-pedagogicznych oraz listy uczniów zakwalifikowanych w ostatnich trzech latach szkolnych do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
14	Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji	---
15	Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne z przedmiotów kluczowych na rynku pracy	Dzienniki lekcyjne
16	Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej	Dziennik pedagoga
17	Liczba uczniów z zamieszkujących Dzierżgoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły	Arkusze organizacji szkoły
18	Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce (inne specjalności)	Arkusze organizacji szkoły

Tabela 1. Liczba uczniów w placówce z podziałem na płeć:

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	68	38	40
Rok szkolny 2013/2014	63	34	29
Rok szkolny 2014/2015	55	29	26

Tabela 2. Liczba uczniów dowożonych do szkół

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	51	22	29
Rok szkolny 2013/2014	50	25	25
Rok szkolny 2014/2015	44	21	23

Tabela 3. EWD Szkoły

Tabela 4. Wynik sprawdzianu szóstoklasisty

Rok szkolny 2012/2013	19,92
Rok szkolny 2013/2014	26,55
Rok szkolny 2014/2015	j.p.-76% ; mat. -58%; cz.I – 67%; cz.II - 68%

Tabela 6. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
	Szkolne Koło Sportowe	1/16
	Wyjazdy na sobotnie lub niedzielne zawody sportowe	24.11.2012, sobota – 16 osób;
	rewalidacja	kl. VI – 1 uczeń
Rok szkolny 2013/2014		
	rewalidacja	kl. II – 1 uczeń
	Szkolne Koło Sportowe	1/10
	Wyjazdy na sobotnie lub niedzielne zawody sportowe	30.11.2013, sobota – 9 osób; 30.03.2014; 12 osób
Rok szkolny 2014/2015		
	rewalidacja	kl. III – 1 uczeń

Tabela 7. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Rok szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
	ZDW (I – III; ed. matematyczna/ ed. polonistyczna)	3 grupy/20
	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3 grupy/15
	Zajęcia pozalekcyjne z technologii informacyjnej	1 grupa/10 uczniów
	Zajęcia pozalekcyjne z matematyki	1 grupa/10 uczniów
	Zajęcia logopedyczne w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	2 grupy/6 uczniów
	Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego realizowane w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	2 grupy / 15 uczniów
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych(przyroda) w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	1 grupa/10
	Zajęcia pozalekcyjne w bloku naukowo-technicznym dla uczniów/uczennic szkół podstawowych (przyroda) w	1 grupa/10

	ramach projektu „Równy start w przyszłość“	
Rok szkolny 2013/2014		
	ZDW (I – III; ed. matematyczna/ ed. polonistyczna)	3 grupy/20
	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3 grupy/15
	zajęcia pozalekcyjne z technologii informacyjnej	1 grupa/10 uczniów
	Zajęcia pozalekcyjne z matematyki	1 grupa/10 uczniów
	Zajęcia logopedyczne w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	2 grupy/6 uczniów
	Zajęcia pozalekcyjne z języka angielskiego realizowane w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	2 grupy / 15 uczniów
	Zajęcia pozalekcyjne w bloku naukowo-technicznym dla uczniów/uczennic szkół podstawowych (przyroda) w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	1 grupa/ 10 uczniów
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych(przyroda) w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	1 grupa/ 10 uczniów
	Zajęcia pozalekcyjne z języka ojczystego dla uczniów/ uczennic szkół podstawowych w ramach projektu „Równy start w przyszłość“	1 grupa/ 10 uczniów
Rok szkolny 2014/2015		
	--	--

Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły (art. 42)

Rok szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	3grupy/18 uczniów
	Kanguruowe koło matematyczne	1 grupa/8 uczniów
	ZDW (kl. III ed. matematyczna/ ed. polonistyczna)	1 grupa/3uczniów
	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3 grupy/18 uczniów
	Zajęcia logopedyczne	2 grupy/6 uczniów
	Zbiórki zachowowe i harcerskie	2 grupy/ kl. I-VI – 30

	Gry i zabawy ortograficzne	1 grupa/ kl. II - 10
	Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego	3 grupy / 21 uczniów
	Koło historyczne	1 grupa/5 uczniów
	Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne „Sznurówka“	1 grupa/23 uczniów
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego –	3 grupy/ 12 uczniów
Rok szkolny 2013/2014		
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	3/ 16 uczniów
	Kangurowe koło matematyczne	1/ 7 uczniów
	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3 grupy/ kl. II -5; kl V -3; kl. VI -4
	Zajęcia logopedyczne	2 grupy/7 uczniów
	Zbiórki zachowowe i harcerskie	2 grupy/20
	Gry i zabawy ortograficzne	1 grupa/ kl. III – 10 uczniów
	Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego	2 grupy / 22 uczniów
	Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne „Sznurówka“	1 grupa/20 uczniów
	Koło historyczne	1 grupa/8 uczniów
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego –	3 grupy/ 17 uczniów
Rok szkolny 2014/2015		
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	3/ 14 uczniów
	Kangurowe koło matematyczne	1/ 5 uczniów
	ZDW (ed. polonistyczna/ ed. matematyczna)	2 grupy/ kl. I -7 uczniów, kl. III-10 uczniów
	Korekcyjno-kompensacyjne	2 grupy/ kl.I – 8; kl. III – 5
	Zajęcia logopedyczne	2 grupy/6 uczniów
	Zbiórki zachowowe i harcerskie	2 grupy/ 32 uczniów
	Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego	3 grupy / 24 uczniów
	Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne „Sznurówka“	1 grupa/20 uczniów
	Koło przyrodnicze	1 grupa/7 uczniów
	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego –	3 grupy/ 9 uczniów

Tabela 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Rok szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów

1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	3 grupy/18 uczniów
Rok szkolny 2013/2014		
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	6 grup/29 uczniów
Rok szkolny 2014/2015		
1.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	6 grup/24 uczniów

Tabela 9. Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji i ferii

- W czasie ferii zimowych organizowane są zajęcia: tenis stołowy, gry i zabawy, wspólne wyjazdy do kina.
- Uczestnictwo w Turniejach Tenisa Stołowego o Puchar Burmistrza Dzierzgonia organizowanych w czasie ferii zimowych: 21.02.2013, 30.01.2014, 12.02.2015.
- Wyjazd z uczniami do Multikina w Elblągu na film „Pingwiny z Madagaskaru” (ferie zimowe- 1.02.2015 r.).

Tabela 10.

Organizacja wydarzeń promujących naukę

Święto Matematyki – coroczna impreza promująca matematykę, jej przydatność w życiu codziennym. Tego dnia najlepsi matematycy w szkole biorą udział w konkursie matematycznym „KANGUR”. Następnie wszyscy uczniowie uczestniczą w warsztatach matematycznych przygotowanych przez nauczycieli różnych przedmiotów, np: piszą pracę literacką na temat „Dzień bez liczb”, układają rymowanki matematyczne, uczą się orgiami – sztuki składania papieru, rysują plakaty zachęcające do uczenia się matematyki, układają tangramy, wykonują kolorowe budowle z graniastosłupów, a młodsi uczniowie obrazki z figur geometrycznych. Wszystkie prace zostają wyeksponowane na świetlicy szkolnej.

Warsztaty matematyczne dla uczniów i rodziców – coroczne spotkanie uczniów i rodziców, których celem jest rozwijanie aktywności matematycznej poprzez kształtowanie wyobraźni geometrycznej uczniów, integracja między uczniami i ich rodzicami oraz wspólna zabawa.

Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia – ogólnoszkolny konkurs znajomości tabliczki mnożenia.

Organizacja Hufcowego Biwaku Ekologicznego 21 – 22 VI 2013 i 11- 12 XI 2014

Wyjazd naukowy do Centrum Nauki EXPERYMENT w Gdyni i Manufaktury słodczy w Gdańsku 20 XI 2013

Wyjazd edukacyjny do Oceanarium w Gdyni – 19 VI 2015;

Wyjazd edukacyjny do Warszawy 13-15 VI 2013 – Centrum Nauki Kopernik, Muzeum Fryderyka Chopina, Zamek Królewski, Pałac Kultury, Łazienki,

Wyjazd edukacyjny do Łeby 3 - 6 VI 2014 – fokarium, labirynt 3D, ruchome wydmy.

Wyjazdy turystyczno-edukacyjne w ramach działalności SKKT-PTTK „Sznurówka” połączone z edukacją w terenie (Jesienny Rajd po Wysoczyźnie Elbląskiej- wrzesień 2012,2013,2014,2015, Złaz Mikołajkowy- grudzień 2012,2013,2014,2015, Złot Pamięci Narodowej do Nadbrzeża- kwiecień 2012, 2013, 2014,2015, Elbląski Rajd Wiosenny EL-WI-RA- 20- maj 2012, 2013, 2014, 2015

Szkolny rajd do Kwietniewa połączony z edukacją w terenie „Jestem przyjacielem lasu”- czerwiec 2015r.

Szkolny konkurs „Mistrz Ortografii” – szkolny konkurs znajomości zasad ortograficznych.

Konkurs czytelniczy na najlepszy zeszyt lektur – szkolny konkurs wyłaniający autora najlepszego zeszytu lektur.

Konkursy czytelnicze (cyklicznie) „Czytelnictwo w naszej klasie“, „Czytelnictwo w naszej szkole“, „Najlepszy czytelnik“

Tabela 11.

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła Podstawowa im. Świętego Wojciecha w Bągarce dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym

L.p.	Podział gabinetów szkolnych	Liczba
1.	biblioteka	1
2.	sala gimnastyczna	0
3.	świetlica	1
4.	pracownia komputerowa	1
5.	sale lekcyjne	6
6.	gabinet pedagoga/logopedy	1
7.	gabinet dyrektora	1
8.	sekretariat	1
9.	pokój nauczycielski	1
10.	księgowość	1
11.	oddział przedszkolny	1
12.	stołówka/aula	1

Dostęp szkoły do internetu – bardzo wolny internet DSL 10 Mb (bez technicznej możliwości zwiększenia prędkości)

Tabela 12. Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	Upośledzenie umysłowe lekkiego stopnia	1	1
Rok szkolny 2013/2014			
1.	Upośledzenie umysłowe lekkiego stopnia	-	1
Rok szkolny 2014/2015			
1.	Upośledzenie umysłowe lekkiego stopnia	-	1

Tabela 13. Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzeń

Rok szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zaburzenia	Liczba uczniów

		Kobiety	Mężczyźni
1.	Zaburzenia percepcyjno-motoryczne	6	12
2.	Zaburzenia rozwoju mowy	10	16
Rok szkolny 2013/2014			
1.	Zaburzenia percepcyjno-motoryczne	11	18
2.	Zaburzenia rozwoju mowy	13	17
Rok szkolny 2014/2015			
1.	Zaburzenia percepcyjno-motoryczne	6	18
2.	Zaburzenia rozwoju mowy	11	17

Tabela 14.

Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Przyczyna wypadnięcia z systemu edukacji	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
	-	-	-
Rok szkolny 2013/2014			
	-	-	-
Rok szkolny 2014/2015			
	-	-	-

Tabela 15. Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Przedmiot, z którego uzyskiwane są najniższe wyniki edukacyjne	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
	Matematyka	1	7
	Przyroda	2	5
	Język angielski	--	7
Rok szkolny 2013/2014			
	Matematyka	3	7
	Przyroda	3	5
	Język angielski	4	9
Rok szkolny 2014/2015			
	Matematyka	2	3

	Przyroda	2	2
	Język angielski	1	5

Tabela 16. Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Sytuacja materialna lub społeczna	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	Stypendia szkolne	10	11
2.	Dożywianie	30	28
3.	Wyprawka szkolna	10	11
Rok szkolny 2013/2014			
1.	Stypendia szkolne	13	15
2.	Dożywianie	32	21
3.	Wyprawka szkolna	10	13
Rok szkolny 2014/2015			
1.	Stypendia szkolne	11	17
2.	Dożywianie	26	22
3.	Wyprawka szkolna	9	10

Tabela 17. Liczba uczniów zamieszkujących Dzierzgoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Miejscowość	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Wieś	22	29
Rok szkolny 2013/2014			
1	Wieś	25	25
Rok szkolny 2014/2015			
1	Wieś	21	23

Tabela 18. Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce

Lp	Rok szkolny	Liczba nauczycieli		
		Pedagog szkolny	Psycholog	Doradca zawodowy
1	2012/2013	½ et.- 1 osoba	-	-
2	2013/2014	½ et.-1 osoba	-	-
3	2014/2015	½ et.-1osoba	-	-

Zakres diagnozy zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wspomaganie szkół obejmuje:

a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ zajęć matematyczno – przyrodniczych (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),
- ♦ informatycznych,
- ♦ językowych,

Rok szkolny 2012/2013							
Lp	Przedmiot	Średni wynik końcowy klasy					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Przyroda				3,89	3,55	3,46
2	Zajęcia komputerowe				3,89	-	4,15
3	Język angielski				3,33	3,55	3,62
4	Matematyka				3,22	3,55	3,08
Rok szkolny 2013/2014							
1	Przyroda				3,33	4,13	3,50
2	Zajęcia komputerowe				3,89	3,75	4,42
3	Język angielski				3,11	3,38	3
4	Matematyka				3,44	3,25	3,17
Rok szkolny 2014/2015							
1	Przyroda				4,63	3,0	3,88
2	Zajęcia komputerowe				4,38	4,00	3,88
3	Język angielski				3,5	3,50	3,5
4	Matematyka				3,75	3,13	2,88

b) analizę zajęć pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje:

- ♦ matematyczne, informatyczne i kompetencje naukowo-techniczne związane z przedmiotami przyrodniczymi,
- ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
- ♦ umiejętność uczenia się,
- ♦ inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność
- ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań,

Rok szkolny 2012/2013							
Lp	Rodzaj zajęć	Ilość zajęć pozalekcyjnych					
		I	II	III	IV	V	VI
	Matematyka				1	2	2
	Zajęcia z technologii informacyjnej						1
	j. polski		1				

	Język angielski				0,5	0,5	1
	Przyroda				1	1	
Rok szkolny 2013/2014							
	matematyka				1	2	2
	Zajęcia z technologii informacyjnej						1
	j.polski			1			
	Język angielski	1	1				
	Przyroda					1	1
Rok szkolny 2014/2015							
	Matematyka		1		1	1	1
	Przyroda						1
	Język angielski				0,5	0,5	1

c) analizę wykorzystywanych przez ostatnie trzy lata form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym przygotowanie do realizacji z zajęć z zakresu programowania

		Ilość nauczycieli korzystających z danej formy doskonalenia		
Lp.	Forma doskonalenia	Rok szkolny 2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Studia podyplomowe	1		
2	Kursy kwalifikacyjne		1	
3	Warsztaty, seminaria	3	7	8
4	Konferencje metodyczne	3	3	4
5	Szkolenia rady pedagogicznej	5 razy 13 n-li	5 razy 13 n-li	3 razy 13 n-li
6	Lekcje otwarte	1		1
7	Prace opiekunów stażu		1	
8	Dzielenie się wiedzą z innymi nauczycielami	13	13	13
9	Posiedzenia zespołów samokształceniowych	2	1	1

d) analizę bazy wyposażenia w szkoły pod kątem nauczania, w szczególności przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (przyroda, chemia, fizyka, biologia, geografia) i technologii informacyjno-komunikacyjnych (w tym zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania i zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowej w zakresie dostępu do sieci komputerowej i bezprzewodowej) oraz potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami oraz uczniów młodszy) - inwentaryzacja posiadanego przez placówki oświatowe wyposażenia.

Wypożyczenie pod kątem nauczania zajęć komputerowych:

Wypożyczenie sali komputerowej pochodzi z roku 2005 a jak wiadomo dla sprzętu komputerowego jest to wieczność. Sprzęt jest przestarzały i praca na nim jest bardzo ograniczona. Nie obsługuje platformy e-podręczniki jak i wielu innych niezbędnych w edukacji stron internetowych. Nie mamy możliwości wprowadzenia do szkoły dziennika elektronicznego co w dzisiejszej dobie jest standardem.

Obecne wyposażenie pracowni komputerowej:

- 1.Serwer e-mac 1,42 Ghz /512 MB Ram/ 160 GB/ z systemem operacyjnym, mysz optyczna i klawiatura – szt. 1,
- 2.Komputery uczniowskie stacja robocza e-mac 1,42 Ghz /512 MB Ram/ 80 GB/ Combo Airport z systemem operacyjnym, mysz optyczna i klawiatura - szt. 10,
- 3.Laptop e-mac 1,42 Ghz /512 MB Ram/ 80 GB/ Combo Airport z systemem operacyjnym, mysz optyczna i klawiatura,
- 4.Router,
- 5.Drukarka Samsung czarno – biała laserowa,
- 6.Wideoprojektor Epson,
- 7.Aparat fotograficzny Sony DSC + torba,
- 8.Tablica biała tryptyk,
- 9.Plansze demonstracyjne szt. 1,
- 10.Słuchawki – szt.10,
- 11.Programy edukacyjne CD szt. 8,
- 12.Gry edukacyjne CD szt. 3,
- 13.Filmy edukacyjne szt. 3.

Wypożyczenie pod kątem nauczania matematyki:

- 1.Plansze demonstracyjne szt. 17,
- 2.Magnetyczny system dziesiętny szt. 1,
- 3.Magnetyczne wielokąty - szt. 1,
- 4.Ułamki magnetyczne – krążki - szt. 1,
- 5.Decymetr sześcienny - szt. 1,
- 6.Geoplan z gumkami - szt. 30,
- 7.Zestaw 8 brył z siatkami - szt. 1,
- 8.Układanki – Domino1, Domino2, Tabliczka mnożenia, Dzielenie, Czas, Ciężar, Długość – po 2 szt.
- 9.Ułankowe domino szt.4,
- 10.Krążki z ułankami zestaw grupowy - szt. 4,
- 11.Ułamki - zestaw liniowy - szt. 1,
- 12.Ułamki - zestaw liniowy - szt. 4,
- 13.Duży zegar demonstracyjny - szt. 1,
- 14.Mini zegarki dla uczniów – szt. 12,
- 15.Kostki magnetyczne czerwone, niebieskie, żółte po 4 komplety,
- 16.Łamigłówki Happy Cube - szt. 4,
- 17.Zestaw pomocy nauczyciela do klasy 4 i 5,
- 18.Przyrządy tablicowe z tworzywa - szt. 1.

Wypożyczenie pod kątem nauczania przyrody:

- lupa z rączką-25
- mikroskop stereoskopowy podświetlany-1
- mikroskopy szkolne-5
- globus zoologiczny-1
- globus fizyczny 22 cm-5
- globus indukcyjny 25 cm-1
- kompas-15
- model do rysowania mapy poziomicowej-1
- stacja pogody ścienna-1
- zestaw do prezentacji zjawisk optycznych-1
- skamieniałości kolekcja podstawowa-2
- węgiel i łupki z odciskami roślin-4
- budowa kwiatu, model-1
- modele chemiczne-1

-preparaty mikroskopowe-7
-komplet magnesów-1
-mapy-9
-plansze-1

e) analizę bazy wyposażenia szkoły w zakresie prowadzenia zajęć sportowo-rekreacyjnych (boiska, sale sportowe, aule),

W szkole nie ma sali gimnastycznej. Zajęcia wychowania fizycznego w okresie jesienno-zimowym odbywają się w sali o wymiarach 9 x 6 m, będącej jednocześnie aulą szkolną i jadalnią. Przy szkole znajduje się trawiaste boisko do siatkówki oraz boisko asfaltowe o wymiarach 45,5 x 25,5 m, przystosowane do gry w piłkę nożną i koszykówkę. Jego nawierzchnia ma liczne wykruszenia i jest silnie popękana.

Posiadany sprzęt sportowy:

Korytko gimnastyczne – zjeżdżalnia – 1 szt.

Materac zeskokowy 300x200x10 – 1 szt.

Stoły do tenisa stołowego – 3 szt.

Poprzeczka do skoku wzwyż – 1 szt.

Siatka do bramek do piłki ręcznej – 2 szt.

Drabinka gimnastyczna 2,5 x 0,7 m – 2 szt.

Piłka lekarska 1 kg – 1 szt.

Piłka lekarska 2 kg – 2 szt.

Siatka do kosza – 2 szt.

Blok startowy – 2 szt.

Taśma miernicza 30 m – 1 szt.

Taśma miernicza 20 m – 1 szt.

Materac asekuracyjny 8 cm – 1 szt.

Laska gimnastyczna długa – 3 szt.

Piłka baseball rzutowa – 2 szt.

Pompka do piłek Molten AP-60 – 1 szt.

Kółka do ringo – 19 szt.

Drabinka dwuspadowa – 2 szt.

Wózek gimnastyczny – 2 szt.

Równoważnia – 1 szt.

Kij do unihokeya Cobra 101/95 – 6 szt.

Kij do unihokeya Elastic Basic – 6 szt.

Kij do unihokeya Macro Profil – 5 szt.

Kij do unihokeya Qmax Medio – 4 szt.

Woreczek gimnastyczny – 12w szt.

Zestaw do badmintonu – 4 szt.

Buty kolce – 4 pary

Siatka na 10 piłek – 1 szt.

Skakanki duże – 5 szt.

Skakanki – 4 szt.

Piłka palantowa – 3 szt.

Rękawice bramkarskie – 1 para

Igły go piłek 5 i 8 – 2 szt.

Badminton – 4 szt.

Paletki do tenisa stołowego – 3 szt.

Piłka siatkowa – 13 szt.

Siatka na piłki – 3 szt.

Siatka do tenisa stołowego – 1 szt.

Gwizdek sędziowski – 1 szt.

Piłka nożna – 4 szt.

Stoper – 1 szt.

Tablica wyników – 3 szt.

Słupki do zabaw ruchowych – 10 szt.

Siatka do siatkówki – 1 szt.

Rakietki do badmintonu – 6 szt.

f) analizę zajęć związanym z doradztwem edukacyjno-zawodowym,

Realizacja zagadnienia podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej, w ramach godzin wychowawczych, na lekcjach plastyki i techniki poprzez zapoznanie uczniów z różnymi zawodami.

Promocja różnych zawodów odbyła się w czasie Święta Szkoły w IV 2014 r. Odbyły się spotkania uczniów z przedstawicielami różnych zawodów (weterynarz, strażak, malarz, muzyk, rzeźbiarz, ratownik medyczny, policjant, pielęgniarka, lekarz).

Prezentacja różnych zawodów dokonana przez uczniów Zespołu Szkół w Dzierżgoniu.

Tematyka lekcji języka angielskiego związana z poznawaniem informacji na temat różnych zawodów we wszystkich klasach.

g) analizę problemów wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

Do najczęstszych problemów wychowawczych z uczniami należą:

- przewaga pośrednich form agresji (przezywanie, używanie wulgarnych słów; wyśmiewanie; obgadywanie; izolowanie z grupy rówieśniczej), w porównaniu do bezpośredniej przemocy fizycznej (bicie, kopanie lub popychanie),
- zbyt niska kultura słowa (używanie wulgaryzmów),
- niedostateczna umiejętność konstruktywnego radzenia sobie uczniów w sytuacjach konfliktowych, radzenia sobie z negatywnymi emocjami (konflikty rówieśnicze),
- zbyt niska motywacja do nauki oraz brak systematyczności w nauce (osiąganie wyników nieadekwatnych do możliwości),
- niebezpieczeństwo uzależnienia od wzorców medialnych (Internet, gry komputerowe, telewizja) oraz zagrożenie zjawiskiem cyberprzemocy (portale społecznościowe).

H) analizę problemów opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

W szkole nadal utrzymują się problemy materialno-bytowe dzieci pochodzących z rodzin zmagających się z problemami finansowymi, z nieadekwatną stymulacją środowiskową. Dlatego w ramach działalności opiekuńczej szkoły należy nadal kontynuować prowadzone oraz poszerzyć następujące działania:

- dalsza współpraca z MOPS w ramach diagnozowania sytuacji rodzinnej uczniów, organizowanie dożywiania w szkole oraz innych form pomocy (zasiłki losowe, stypendia) adekwatnie do potrzeb,
- kierowanie uczniów z zaburzeniami, problemami do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych, pomoc rodzicom w nawiązaniu kontaktu z psychologiem, psychiatrą dziecięcym lub innymi specjalistami,
- dalsza organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole,
- poradnictwo wychowawcze pedagoga szkolnego dla dzieci i rodziców z problemami,
- organizowanie różnych form racjonalnego korzystania z czasu wolnego – organizacja kolonii letnich, wycieczek, imprez, angażowanie uczniów w ramach działających organizacji szkolnych, np. ZHP,
- wyrównywanie braków funkcjonalnych rodziny w ramach zajęć świetlicowych (zajęcia artystyczno-plastyczne). bibliotecznych kół zainteresowań itp.

i) analizę współpracy szkoły z opiekunami prawnymi, w szczególności formy współpracy, komunikacji, pomocy w rozwiązywaniu problemów z uczniem,

Szkoła współpracuje na bieżąco z opiekunami prawnymi uczniów w formie:

- Indywidualnych spotkań w gabinecie pedagoga, kontaktów telefonicznych oraz odwiedzin w środowisku rodzinnym ucznia.
Nauczyciele we wsparciu pedagoga dostarczają rodzicom wskazówek dotyczących relacji z dziećmi i pomagają w rozwiązywaniu trudności w ich wychowaniu. Zdarza się również, że potrzebna jest dziecku specjalistyczna pomoc i wówczas pedagog kieruje rodziców do

odpowiednich poradni, instytucji pomocy dziecku i rodzinie (np. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, MOPS), a także pomaga w nawiązaniu kontaktu z psychologami i psychiatrami dziecięcymi.

- Wspólnych spotkań z uczniem przejawiającym niepokojące problemy dydaktyczne, bądź wychowawcze w obecności wychowawcy/nauczyciela oraz jego rodziców – spisywanie pisemnych kontraktów zobowiązujących ucznia do konkretnych zasad zachowania, a rodziców do pomocy i systematycznych kontaktów ze szkołą.
- Pedagogizacji prawnych opiekunów podczas Zebrań z Rodzicami: pogadanki, np. „Rodzic pierwszym wzorem dla dziecka”, referaty-prezentacje multimedialne, np. „Wpływ rodziców na motywację dzieci do nauki”; zapoznavanie rodziców z realizowanymi w szkole programami społecznymi, profilaktyczno-wychowawczymi, np. „Dziecko w Sieci” Fundacji Dzieci Niczyje, prowadzonym pod honorowym patronatem m.in. Ministra Edukacji Narodowej i Rzecznika Praw Dziecka w ramach programu KE Safer Internet, jako kompleksowy projekt na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci oraz przekazywanie materiałów i ulotek informacyjnych dla rodziców/prawnych opiekunów.

Poza wyżej wymienionymi formami kontaktu szkoła współpracuje i angażuje rodziców w organizację imprez i uroczystości szkolnych (np. zabawa andrzejkowa, Mikołajki, bal karnawałowy, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, Święto Szkoły i in).

j) analizę stanu w zakresie dot. uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty

k) analizę stanu w zakresie dot. uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne (stan i przyczyny)

Do najczęstszych przyczyn uzyskiwania przez uczniów naszej szkoły niskich wyników edukacyjnych należą:

- Zaniedbania środowiskowe
- Zła sytuacja materialna rodzin
- Niski poziom intelektualny ucznia
- Zaburzenia funkcjonowania procesów poznawczych
- Brak kontroli ze strony rodziców
- Negatywny stosunek ucznia do obowiązków szkolnych

l) analizę sytuacji dzieci z rodzin borykających się z problemami finansowymi, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych,

Istotną formą działalności szkoły jest organizowanie, często we współpracy z instytucjami do tego powołanymi pomocy uczniom pochodzącym z rodzin o niskim statusie materialno-bytowym, która sprowadza się m.in. do:

- Pomocy rodzinom w uzyskiwaniu wsparcia materialnego, tzw. zasiłków losowych (z uwagi np. na chorobę dziecka lub problemy zdrowotne członków rodziny) z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.
- Wnioskowania do ośrodków pomocy o przyznanie bezpłatnego dożywiania uczniom pochodzącym z rodzin wielodzietnych, z problemami finansowymi lub z nieadekwatną stymulacją środowiskową.
- Wyrównywania szans edukacyjnych dzieci oraz zwiększanie dostępności do pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w oparciu m.in. o kryterium trudnej sytuacji rodzinnej dzieci) w formie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych oraz zajęć rozwijających uzdolnienia; w ramach udziału szkoły w projekcie pn. Równy start w przyszłość – Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX, Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.
- Organizowania imprez (Mikołajki, Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka, Gminne imprezy profilaktyczne itp.) oraz wycieczek (np. Rajdy Ekologiczne pod patronatem PTTK) oraz udział w

nich dzieci pochodzących z rodzin borykających się z problemami finansowymi,

- Organizowania pomocy uczniom pochodzącym z rodzin o niskim statusie materialno-bytowym, bądź zagrożonych patologią - sporządzanie wniosków i pomoc rodzicom w kompletowaniu dokumentacji o sfinansowanie przez MOPS, GOPS i GKRPA wycieczki klasowej oraz kolonii letnich dla dzieci.
- Informowania rodziców o możliwościach i procedurze uzyskania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy materialnej.

f) analizę sytuacji dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych,

W Szkole Podstawowej w Bągarci realizowana jest profilaktyka pierwszorzędowa, skierowana do grupy dzieci niskiego ryzyka, która polega przede wszystkim na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Jej celem jest opóźnianie inicjacji lub zachęcanie do abstynencji.

Do głównych celów Programu Profilaktyki Szkoły wyłonionych w wyniku diagnozy, należy:

1. Podniesienie poziomu kultury osobistej uczniów, dbałość o kulturę słowa w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi w szkole i poza nią.
2. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pośrednie ich formy (przezywanie, używanie wulgarnych słów; wyśmiewanie; obgadywanie; izolowanie z grupy rówieśniczej), częściej wśród uczniów występujące w porównaniu do bezpośredniej przemocy fizycznej (bicie, kopanie lub popychanie).
3. Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych dzieci i młodzieży, umożliwiających prawidłowe ich funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych.
4. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych: tolerancji, wzajemnej pomocy, empatii.
5. Przeciwdziałanie konfliktom – uczenie konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów i problemów bez stosowania przemocy i agresji oraz zasad prawidłowego komunikowania się w grupie, a także sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów – budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, uświadamianie im ich mocnych stron i możliwości ich wykorzystania.
7. Motywowanie uczniów do nauki, zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
8. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu oraz innych mediów, ze zwróceniem uwagi na niebezpieczne zjawisko cyberprzemocy.
9. Promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych.
10. Kontynuacja działań w zakresie profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych.

Realizując powyższe cele duży nacisk kładziemy na działania przeciwdziałające zagrożeniom, kształtujące pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży, zapobiegające przemocy i agresji oraz uzależnieniom, do których zaliczyć należy:

- Zorganizowanie w szkole warsztatów profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przemocy i agresji z udziałem psycholog Małopolskiego Centrum Profilaktyki w Krakowie (15.04.2013 r.):
 - dla uczniów kl. 0-III, na temat „Pokonać stworka Agresorka”,
 - dla uczniów kl. IV-VI, na temat „Wybieram spokój”.
- Systematyczne przypominanie uczniom regulaminu „Bezpieczna przerwa”, norm/zasad zachowywania się uczniów na lekcjach oraz konsekwencji ich łamania.
- Rozmowy wychowawcze, dyscyplinujące, ostrzegawcze z udziałem pedagoga, niwelujące nieprawidłowe nawyki oraz postawy u uczniów.
- Zorganizowanie akcji profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy, promujących zasady bezpiecznej i kulturalnej zabawy w czasie wolnym: „Bezpieczne ferie” (13.01.2014 r.), „Bezpieczne wakacje” (27.06.2013 r.) z udziałem policji.
- Coroczny udział uczniów kl. IV-VI w ogólnopolskiej kampanii edukacyjno-profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” realizowanej we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dzierzgoniu – przeprowadzanie przez pedagoga zajęć profilaktycznych oraz udział uczniów w konkursach profilaktyczno-sportowych ogłaszanych przez organizatorów (maj/czerwiec 2013 r.-2015 r.).
- Realizacja Programu Edukacji Antytytoniowej dla uczniów kl. I-III – „Nie pal przy mnie, proszę” oraz

uczniów kl. IV-VI – „Znajdź właściwe rozwiązanie”, we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Malborku (rok szkolny 2014/2015).

- Coroczny udział w ogólnopolskim programie społecznym „Dziecko w Sieci” Fundacji Dzieci Niczyje pod patronatem MEN oraz Rzecznika Praw Dziecka w ramach programu KE Safer Internet, jako kompleksowy projekt na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w sieci oraz zorganizowanie w szkole Dni Bezpiecznego Internetu (4.02.2013 r., 11.02.2014 r., 16.02.2015 r.) – uzyskanie certyfikatów potwierdzających udział szkoły w programie.
- Coroczna akcja profilaktyczna z okazji Międzynarodowego Dnia Tolerancji połączona z Ogólnopolskim Dniem Praw Dziecka.
- Zorganizowanie konkursu na klasowy plakat: „Z tolerancją nam do twarzy” w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji poprzez propagowanie zasad tolerancji w stosunku do odmienności drugiego człowieka (październik-listopad 2013 r.).
- Współorganizacja i udział wraz z uczniami kl. IV-VI w imprezach masowych przeciwstawiających się agresji i uzależnieniom oraz promujących zdrowy styl życia, zorganizowanych w Dzierzgoniu przez pedagogów szkolnych we współpracy z GKRPA oraz Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie z licznym udziałem uczniów, rodziców oraz władz samorządowych – Gminnej Imprezy „Rozświecenia choinki” (13.12.2013 r.), Gminnych Akcji Profilaktycznych pod hasłem: „Nałogi – droga donikąd” (29.04.2013 r.), „Stop przemocy i uzależnieniom” (21.05.2014, 22.01.2015 r.).
- Organizacja szkolnych oraz współorganizacja międzyszkolnych (będących integralną częścią Gminnych Imprez i Akcji Profilaktycznych) konkursów plastycznych z zakresu profilaktyki uzależnień: „Nałogi – droga donikąd!” (29.04.2013 r.), „Nie uzależnieniom” (13.12.2013 r.), „Stop przemocy i uzależnieniom” (21.05.2014 r.), „Użytki drogą do przemocy” (22.01.2015 r.).

m) analizę zajęć związanych z promocją zdrowego stylu życia, w tym promocję zdrowego odżywiania, uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

Szkoła podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień, promocji wśród uczniów zdrowego stylu życia, w tym propagowanie aktywności fizycznej i sportu:

- Zorganizowanie we współpracy z GKRPA Akcji promocyjnej w szkole – warsztaty dla uczniów kl. III-VI pt. „Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka”, projekt finansowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007-2013 (24.10.2013 r.). Głównym celem przedsięwzięcia było uświadomienie uczniom negatywnych skutków wynikających z palenia papierosów oraz promocja zdrowego stylu życia.
- Organizacja szkolnych oraz współorganizacja międzyszkolnych konkursów plastycznych z zakresu promocji zdrowia oraz profilaktyki uzależnień: „Nie palę!” dla kl. I-VI, „Alkohol – wróg” dla klas IV-VI (kwiecień-maj 2013 r.); „Nie uzależnieniom” (listopad-grudzień 2013 r.) itp.
- Zorganizowanie w szkole przedstawienia profilaktycznego dla uczniów z zakresu promocji zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania pt. „Pimpus Sadełko w krainie witaminek” z udziałem Studia Artystycznego „Magik” z Białegostoku (12.03.2015 r.).
- Współpraca na bieżąco z pielęgniarką szkolną w zakresie profilaktyki zdrowotnej uczniów, kształtowania nawyków zdrowego stylu życia i dbania o higienę.
- Propagowanie zasad prawidłowego odżywiania (udział w programach „Szkłanka mleka”, „Owoce w szkole”, „Zdrowa żywność w sklepie szkolnym”).
- Kształtowanie wśród uczniów postaw zdrowego stylu życia poprzez kulturę fizyczną, sport i zabawę - Realizacja opracowanego przez pedagoga szkolnego programu edukacyjno-profilaktycznego na rok szkolny 2012/13-2013/14 oraz 2014/15-2015/16 „Wychowanie przez sport i zabawę” we współpracy z nauczycielem wychowania fizycznego oraz wychowawcami świetlicy szkolnej i wsparciu finansowym ze strony Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Dzierzgoniu. Celem programu jest m.in. wspieranie oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych w ramach pracy świetlicy – organizowanie czasu wolnego dzieci poprzez wspólne gry i zabawy oraz intensyfikacja działań Sekcji Sportowej SU: tenisa stołowego, unihokeja i siatkówki.
- Coroczne organizowanie Konkursu na Najlepszego Sportowca Szkoły dla uczniów kl. IV-VI.
- Organizowanie szkolnych oraz współorganizacja międzyszkolnych zawodów i turniejów sportowych.
- Wyjazdy na basen.

Celem strategicznym powyższej analizy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie placówek oświatowych w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, a w szczególności:

a) określenie zapotrzebowania uczniów na zajęcia pozalekcyjne (z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – przełamywanie barier i ograniczeń) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne:

- ♦ zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczeń młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,
- ♦ zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie)

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczeń młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,,

Klasy I – III	
Przedmiot przyroda	
Lp	Rodzaj zajęć
1	W krainie przyrody - innowacyjne zajęcia wyrównawcze prowadzone metodami twórczymi z elementami doświadczenia, obserwowania i eksperymentowania / 3 grupy
Przedmiot matematyka	
	Matematyczne gry i zabawy - innowacyjne zajęcia wyrównawcze prowadzone metodami twórczymi zachęcające do myślenia, porównywania, analizowania i wyciągania wniosków / 3 grupy
Klasy IV - VI	
Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Zajęcia wyrównawcze oparte na innowacyjnych metodach nauczania przedmiotów przyrodniczych(QtA, IBSE, eksperymentach, zajęciach terenowych, wykorzystaniu technologii informatycznej)
Przedmiot matematyka	
Lp.	Rodzaj zajęć
	W krainie matematyki – innowacyjne zajęcia wyrównawcze prowadzone metodami twórczymi zachęcające do myślenia, porównywania, analizowania i wyciągania wniosków / 2 grupy

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie),

Klasy I – III	
Przedmiot przyroda	

Lp	Rodzaj zajęć
	Koło przyrodnicze kl. I-III, 3 grupy
	Koło matematyczne kl. I-III, 3 grupy
Klasy IV - VI	
Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1.	Warsztaty przyrodnicze- dla kl. IV-VI oparte na innowacyjnych metodach nauczania przedmiotów przyrodniczych(QtA, IBSE, eksperymentach, zajęciach terenowych, wykorzystaniu technologii informatycznej, wyjazdach edukacyjnych).
Przedmiot matematyka	
Lp	Rodzaj zajęć
	Warsztaty matematyczne – koło matematyczne prowadzone metodami twórczymi zachęcające do myślenia, porównywania, analizowania i wyciągania wniosków / 2 grupy

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy osiągnięć edukacyjnych i zainteresowań uczniów.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe rozwijające (z naciskiem na formy innowacyjne), z wyłączeniem ucznia szczególnie uzdolnionego,

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1	Koło ortograficzne 3 grupy	Koło teatralne

Powyższe zapotrzebowanie wynika z: analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Zapotrzebowanie na zajęcia matematyczno – przyrodnicze (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1	Koło matematyczne, 3 grupy	Koło matematyczne, 2 grupy
2	Koło przyrodnicze, 3 grupy	Koło przyrodnicze, 2 grupy

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy osiągnięć edukacyjnych i zainteresowań uczniów.

Zapotrzebowanie na zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych uwzględniające m.in. naukę programowania, myślenie algorytmiczne, grafikę komputerową, robotykę, elektronikę

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1	Obrazy myszką malowane - koło grafiki komputerowej	Koło Młodych Programistów – koło informatyczne

Powyższe zapotrzebowanie wynika z analizy zainteresowań uczniów.

Zapotrzebowanie na zajęcia poprawiające zdolność porozumiewania się w językach obcych,

w tym ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy:

- ♦ zajęcia matematyczno – przyrodnicze, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym (np. cyfrowe programy i aplikacje wspomagające nauczanie oraz dydaktyczne serwisy internetowe), zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie oraz nowych metod kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
- przyroda w szkołach podstawowych,
- biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach,
 - ♦ zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) uwzględniające:
 - przetwarzanie (wyszukiwanie, ocena, przechowywanie informacji),
 - komunikację (wchodzenie w cyfrowe interakcje, dzielenie się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością),
 - tworzenie cyfrowej informacji (w tym umiejętność programowania i znajomość praw autorskich),
 - zachowania bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (ochrony cyfrowych urządzeń, danych własnej tożsamości, zdrowia i środowiska) oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,
 - rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji),
 - działalność szkolnych kółek programistycznych,
 - ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
 - ♦ zajęcia wspomagające umiejętność uczenia się,
 - ♦ zajęcia wspomagające inicjatywność, kreatywność, przedsiębiorczość,
 - ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań,

Wyżej opisane zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne kształtujące u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy obejmować będzie w szczególności zajęcia prowadzone przy pomocy metod aktywizujących opartych m.in. na metodzie badawczej i doświadczalnej, a w szczególności:

- ♦ realizację projektów edukacyjnych,
- ♦ realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- ♦ realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- ♦ wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- ♦ organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- ♦ edukacyjne programy wakacyjne,
- ♦ wyjazdy i wycieczki edukacyjne,
- ♦ nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym placówki oświatowej w celu realizacji programów edukacyjnych np. z przedsiębiorcami, szkołami wyższymi, stowarzyszeniami, placówkami edukacyjnymi,

instytucjami kultury,

♦ **wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL (baza projektów dostępna na stronie Krajowej Instytucji Wspomagającej w zakładce Baza projektów i produktów innowacyjnych 2007 – 2013)**

Zapotrzebowanie na zajęcia poprawiające zdolność porozumiewanie się w językach obcych:

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
	Koło językowe. Zajęcia przygotowujące uczniów do skutecznego używania języka angielskiego w sytuacjach codziennych; gry i zabawy językowe; nawiązanie współpracy ze szkołą za granicą;	Koło językowe. Zajęcia przygotowujące uczniów do skutecznego używania języka angielskiego w sytuacjach codziennych; gry i zabawy językowe; nawiązanie współpracy ze szkołą za granicą;

Powyższe zapotrzebowanie wynika z: z analizy zainteresowań i potrzeby sprawnego posługiwania się w języku angielskim.

b) określenie kierunków działania w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego), w szczególności:

- ♦ organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- ♦ **opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
- ♦ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych, (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych) dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

Spektrum pojęcia ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Szkole Podstawowej w Bagarcie jest bardzo szerokie. Obejmuje swym zakresem m.in. zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim), jak i te, które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także specyficzne trudności w uczeniu się, zaburzenia rozwoju mowy), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz zaniedbań środowiskowych.

Powyższe grupy problemów wymagają indywidualnego podejścia do ucznia oraz wsparcia ze strony wszystkich nauczycieli i specjalistów pracujących z dzieckiem. Takie założenia przyjęliśmy tworząc w naszej szkole Zespół Nauczycieli i Specjalistów ds. Planowania i Udzielania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, którego działania chcemy nadal kontynuować, a także poszerzać. Do najważniejszych kierunków działania w/w Zespołu należy:

- Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, wykorzystując wyniki analizy dokumentacji szkolnej, badań specjalistycznych z wykorzystaniem narzędzi badawczych, informacje od rodziców oraz wyniki wnikliwej obserwacji ucznia.
- Dokonywanie diagnozy w oparciu o:
 - ▣ wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia, będącą podstawą opracowywania i modyfikowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych,
 - ▣ rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia dokonywane przez Zespół.
- Dostosowywanie metod i form pracy z dzieckiem do jego możliwości uwarunkowanych dysfunkcja-

mi.

- Dalsze opracowywanie przez nauczycieli i specjalistów Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów niepełnosprawnych, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- Poszerzenie zakresu udzielanej uczniom w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej adekwatnie do postawionej diagnozy w formie zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych dla uczniów z zaburzeniami rozwoju mowy, zajęć rozwijających uzdolnienia (w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach) oraz zwiększenie liczby tych zajęć.
- Dostosowywanie wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nauczycieli programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, choroby przewlekłe i in.) lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom w oparciu o opinie, orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i inne specjalistyczne badania.
- Kontynuacja współpracy szkoły z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi, psychologami, psychiatrą dziecięcym- kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne, organizowanie terapii uczniom z zaburzeniami zachowania.
- Systematyczne dokonywanie ewaluacji pomocy i formułowanie wniosków do dalszej pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych.

Realizacja powyższych działań wiąże się z potrzebą doposażenia szkoły w nowoczesne pomoce do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym uczniem młodszym): specjalistyczny sprzęt oraz oprogramowania, materiały do diagnozy, wspomaganie rozwoju i korygowania deficytów, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wrodzono-ruchowej.

c) określenie zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności:

- ♦poznanie własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych, w tym możliwości psychofizycznych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego,
 - ♦rozwijanie umiejętności społecznych, w tym pracy zespołowej, a także innych kompetencji wymaganych od pracownika,
 - ♦planowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych,
 - ♦uczestnictwo uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej,
 - ♦tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa),
 - ♦**uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach,**
 - ♦prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych,
 - ♦rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ochotniczym hufcem pracy, powiatowym urzędem pracy.
 - ♦korzystanie z pomocy doradcy-konsultanta i konsultanta wojewódzkiego,
- więcej informacji w podręczniku Narzędzia do ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach.

d) określenie zapotrzebowania w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli (w tym doradców zawodowych), pedagogów i psychologów szkolnych , ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw, umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- ♦ stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
- ♦ korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym, podnoszenie kompetencji w zakresie programowania, opracowanie scenariuszy zajęć nauki programowania realizowanych w pracy z uczniami,
- ♦ indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
- ♦ wsparcie pracy z uczniem w procesie wychowawczo-opiekuńczym,
- ♦ promowania zdrowego stylu życia

przy pomocy wsparcia w następujących przykładowych formach:

- ♦ kursy i szkolenia doskonalące – teoretyczne i praktyczne z naciskiem na formy warsztatowe,
- ♦ studia podyplomowe,
- ♦ budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, wymiana doświadczeń i refleksji (np. wzajemna obserwacja zajęć),
- ♦ realizacja programów wspomagania,
- ♦ staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z lokalnymi oraz regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkołę,
- ♦ działania wdrożeniowe, w tym wsparcie i konsultacje specjalisty we wdrażaniu nowych rozwiązań,
- ♦ współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami np. poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
- ♦ monitorowanie i ewaluacja doskonalenia zawodowego nauczycieli (np. w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w zakresie wykorzystania przez nauczycieli nabytych nowych umiejętności)

1. Obszar organizacji procesu nauczania:

a. Szkolenia i warsztaty z zakresu:

- Nowatorskie rozwiązania programowe i organizacyjne w szkole;
- Pisanie programów nauczania;
- Indywidualizacji procesu nauczania;
- Techniki szybkiego czytania.
- Stymulowanie rozwoju ucznia uzdolnionego.

2. Obszar metodyki nauczania:

b. Szkolenia i warsztaty z zakresu:

- Oceniania kształtującego;
- Wspomagania rozwoju ucznia;
- Aktywizujących metod nauczania w procesie kształcenia.

3. Obszar korzystania z narzędzi TIK:

c. Szkolenia i warsztaty z zakresu:

- Korzystania z platformy E-podręczniki;
- Posługiwania się interaktywnymi urządzeniami do projekcji obrazu i emisji dźwięku.

4. Obszar indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego:

d. Kursy, szkolenia i warsztaty z zakresu:

- Praca z uczniem przejawiającym trudności w realizacji standardów wymagań programowych wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, specyficzne trudności w uczeniu się);
- Praca z dzieckiem z zaburzeniami łączonymi (nadpobudliwość psychoruchowa, niedojrzałość społeczno-emocjonalna, zaburzenia w uczeniu się niewerbalnym itp.);
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych (kryteriów sprawdzania i oceniania) do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z niepełnosprawności (np. upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim) lub zaburzeń rozwojowych (np. dysleksja rozwojowa);
- Dostosowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym oferty zajęć specjalistycznych oraz pozalekcyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów;
- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, utworzenie punktu konsultacyjnego-wsparcie w postaci dyżurów psychologa;
- Kurs z zakresu gimnastyki korekcyjnej.

e) określenie zapotrzebowania na formy wsparcia i współpracy placówek oświatowych z opiekunami prawnymi uczniów

Organizacja warsztatów i spotkań ze specjalistami, mających na celu pedagogizację rodziców.

f) określenie niezbędnego doposażenia bazy szkoły, **tak aby szkoła posiadała przynajmniej wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN**

- ♦ wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych,
- ♦ pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej w tym obszarze (komputerowa i bezprzewodowa) oraz zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania,
- ♦ **zakup sprzętu, oprogramowania, materiałów do diagnozy, podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych itp. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego:**
 - **specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,**
 - **specjalistyczne oprogramowanie,**
 - **materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wrodzono-ruchowej,**
 - **materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się,**
 - **podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,**

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni:

Lp	Nazwa	Ilość
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej		
1.	Bryły szkieletowe – zestaw do budowy brył.	2
2.	Bryły transparentne porównawcze do porównań objętości oraz kształtów.	2
3.	Figury pól i siatki brył – komplet figur geometrycznych do układania siatek graniastosłupów i ostrosłupów.	4
4.	Perfekcyjne sudoku – gry świata.	4
5.	Bingo – dodawanie i odejmowanie w zakresie 100.	4
6.	Bingo – mnożenie i dzielenie w zakresie 100.	4
7.	Domino arytmetyczne – dodawanie do 100.	4
8.	Domino arytmetyczne – odejmowanie do 100.	4
9.	Domino arytmetyczne – mnożenie do 100.	4
10.	Domino arytmetyczne – dzielenie do 100.	4
11.	Zegar demonstracyjny	1
12.	Plansza – Pola i obwody figur płaskich.	1
13.	Edukacyjne programy multimedialne – Didacta Matematyka, Didacta Geometria, EduROM Matematyka SP	1 zestaw
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej		
1	przenośny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	24
2	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	1
3	dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym;	1
4	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej laserowe drukowanie w kolorze , kopiowanie i skanowanie;	1
5	drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	1
6	cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera;	1
7	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd;	1
8	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
9	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	1 zestaw
10	Programy multimedialne np. Akademia Umysłu UCZENEDU, nauka pisania na klawiaturze itp. (zestaw na wszystkie komputery w pracowni – 24)	1 zestaw
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej		

	1. Aparat fotograficzny 2. Mikroskop z kamerą USB 3. Mikroskop optyczny z wyposażeniem 4. Teleskop 5. Zestaw preparatów biologicznych (do mikroskopowania) 6. Pudełko do obserwacji okazów z 2 lupami. 7. Lornetka. 8. Taśma miernicza 9. Termometr laboratoryjny 10. Waga elektroniczna 11. Waga szalkowa 12. Deszczomierz 13. Barometr 14. Wiatromierz 15. Higrometr 16. Zestaw pałeczek do elektryzowania 17. Zestaw podstawowych obwodów elektrycznych z wyposażeniem 18. Pryzmat 19. Królestwo zwierząt-kolekcja okazów (zatopione w akrylu) 20. Mały elektryk-zestaw 21. Przewodniki do oznaczania drzew, owadów, roślin 22. Zestaw sprzętu laboratoryjnego (probówki, statyw, łąpy, szkiełka zegarkowe itd.) 23. Eko-domino 24. Eko-bingo 25. Plansze interaktywne do przyrody dla szkoły podstawowej 26. Modele: serca, oka, ucha, korzenia, liścia 27. Na ratunek planecie-program multimedialny 28. Filmy przyrodnicze do szkoły podstawowej-zestaw 29. Walizka eko badacza 30. Zestaw siłomierzy i areometrów 31. Elektroskop 32. Laptop	1 1 15 1 1 15 15 5 10 5 5 5 5 5 5 10 10 15 3 3 Po 5 1 3 3 1 5 1 1 1 1 5 4
Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej		
	Brak sali gimnastycznej	
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej		
1.	Oprogramowanie- eduSensus Logopedia - Gold pakiet poszerzony Wersja 2.0 wyposażona została w cały szereg innowacyjnych funkcji i przejrzysty interfejs oraz 14 programów do diagnozy i terapii logopedycznej, współdziałających z Aplikacją logopedyczną.	
2.	Laptop do pracy terapeutycznej z uczniem (korzystanie z multimedialnych Pakietów Logopedycznych)	
3.	Odtwarzacz CD z głośnikami do pracy terapeutycznej.	
4.	Mikrofon MP3	
5.	Płyta CD- Kwestionariusz obrazkowy do badania wymowy. Arleta Woźniak	
6.	Płyta CD- Logoobrazki, cz. I – Sygmatyzm. Głoski sz, ż, cz, dż- s, z, c, dz- ś, ź, ć, dź	
7.	Płyta CD- Jąkanie, trening płynnej wymowy	
8.	Płyta CD- Seplenienie- trening poprawnej wymowy	
9.	Biomedyczne podstawy logopedii. Red. S. Milewski, J. Kuczkowski, K. Kaczorowska-Bray	
10.	Dotkliwa artykulacja- korekcja głosek ć,dź, ś,ż. Bogumiła Toczyska	

11.	Logopedyczne rybki - pakiet cz. 1-7	
12.	Kwadratowy zawrót głowy - Łamigłówki logopedyczne. Maciej Kloc	
13.	Płynne i potknięte przygody Pszczółki Basi - opowiadania logopedyczne przeznaczone do terapii niepełności mowy. Sylwia Chmiel	
14.	UniLogo 2- zeszyt drugi- Zdanie i tekst. A. Lubner-Piskoeka	
15.	UniLogo 3 - Zeszyt ćwiczeń wspomagający terapię rotacyzmu. A. Lubner-Piskoeka	
16.	Do góry! Piłeczka do ćwiczeń oddechowych (5 sztuk)	
17.	Motywowanie dzieci w czasie terapii: małe karty motywacyjne - 36 sztuk	
18.	Naklejki – 810 sztuk do kart motywacyjnych.	
19.	Trudne słowa – gra obrazkowa część 2	
20.	Logopedyczny Piotruś. Część I, II, V, XV, XVIII. Producent: Komlogo.	
21.	Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek s, z, c, dz Autor: Grażyna Krzysztozek, Małgorzata Piszczek	
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni edukacji wczesnoszkolnej		
1.	Wielki klasowy zegar magnetyczny.	1
2.	Klocki Dienes	8
3.	Bingo – dodawanie i odejmowanie w zakresie 20	4
4.	Bingo – mnożenie i dzielenie w zakresie 20.	4
5.	Domino arytmetyczne – dodawanie do 100.	4
6.	Domino arytmetyczne – odejmowanie do 100.	4
7.	Domino arytmetyczne – mnożenie do 100.	4
8.	Domino arytmetyczne – dzielenie do 100.	4
9.	Edukacyjne programy multimedialne – Akademia Umysłu JUNIOR EDU, Akademia Umysłu UCZEŃ EDU, Matematyka na Dzikim Zachodzie, KLIK, Ortografia to pestka! Sposób na ortografię, itp.	10
10.	Eduplansze interaktywne – program komputerowy składający się z kilkunastu plansz interaktywnych do wykorzystania w edukacji wczesnoszkolnej.	1
11.	Książeczki PUS (różnorodna tematyka)	10
12.	Zestaw kontrolny PUS	10
13.	Klocki do układania tangramów	10
14.	Tablet z oprogramowaniem systemowym.	9
Zapotrzebowanie na wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne		
1	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.	10
2	urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej laserowe drukowanie w kolorze, kopiowanie i skanowanie;	7
3	wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd;	7
4	wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.	1
5	system do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia;	1

6	Dziennik elektroniczny i aSc plan lekcji –Librus	1
7	Wprowadzenie szkolnego systemu monitoringu	1
Wykaz pomocy dydaktycznych w ramach infrastruktury sieciowo usługowej		
1	urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - <i>urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów.</i>	1
2	okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych.	
3	ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - <i>urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych;</i>	1
4	zasilacz UPS - <i>urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS)</i>	1
5	klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej;	1
6	serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy;	1
7	kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową	1
8	punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	3
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej		
1	Sprzęt audio ze słuchawkami do laboratorium językowego, tablica interaktywna, komputer, oprogramowanie do tablicy interaktywnej powiązane z podręcznikami uczniów; sprzęt i oprogramowanie cyfrowej pracowni komputerowej;	

g) określenie potrzeb uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty oraz uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

Opis

h) określenie potrzeb dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych, dalsza intensyfikacja współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, problemy z dojazdem do szkoły,

- Potrzeby dzieci pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej:
- dalsza kontynuacja organizowania pomocy w formie dożywiania w szkole, stypendiów szkolnych, wyprawki szkolnej we współpracy MOPS, UM,
 - wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci wychowujących się w rodzinach zastępczych - współpraca pedagoga szkolnego z PCPR,
 - kontynuacja udzielanej rodzinom pomocy w pozyskiwaniu wsparcia materialnego, tzw. zasiłków losowych z uwagi na chorobę dziecka, problemy zdrowotne członków rodziny itp.,
 - intensyfikacja współpracy z MOPS, PCPR w zakresie organizowania bezpłatnych form wypoczynku (ferie, wakacje), finansowania wycieczek szkolnych dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialno-bytowym lub z nieadekwatną stymulacją środowiskową,
 - współpracy z MOPS w zakresie organizacji gminnych imprez, akcji profilaktyczno-kontynuacyjno-wychowawczych z udziałem dzieci pochodzących z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej,
 - zwiększenie dostępności udziału uczniów w zajęciach dodatkowych, rozwijających zainteresowania: zajęcia sportowe, matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, językowe,
 - zwiększenie dostępności udziału w zajęciach uzupełniających, specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych.

i) analiza potrzeb dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych, z uwzględnieniem dalszej współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie.

W szkole nadal należy prowadzić działania przeciwdziałające zagrożeniom, kształtujące pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży, zapobiegające przemocy i agresji oraz profilaktykę uzależnień tj.:

- dalsza profilaktyka i edukacja dzieci i młodzieży w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz przemocy rówieśniczej - zajęcia, warsztaty, rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach i możliwościach udzielania im pomocy w sytuacjach kryzysowych; kontynuacja współpracy z GKRPA oraz Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- kontynuacja realizowanej we współpracy z GKRPA kampanii edukacyjno-profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, programu społecznego „Dziecko w Sieci” Fundacji Dzieci Niczyje pod patronatem MEN oraz Rzecznika Praw Dziecka i in.,
- otaczanie opieką dzieci pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym, przemocą oraz monitorowanie ich sytuacji rodzinnej- dalsza współpraca pedagoga z GKRPA, Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie,
- dalsza współorganizacja z w/w instytucjami gminnych imprez masowych przeciwstawiających się agresji i uzależnieniom, promujących wśród uczniów akceptowane społecznie sposoby spędzania wolnego czasu oraz zdrowy styl życia,
- organizowanie szkolnych oraz współorganizowanie międzyszkolnych konkursów profilaktycznych,
- wskazywanie uczniom perspektyw zdrowego życia i drogi do osobistych satysfakcji bez stosowania środków uzależniających, poprzez kulturę fizyczną, sport i wspólną zabawę - udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych.

j) określenie potrzeb szkoły w zakresie bazy sportowo-rekreacyjnej (boiska, sale sportowe, aule i inne)

Należy:

- wybudować salę gimnastyczną wraz z zapleczem; w tym z pomieszczeniem do gimnastyki korekcyjnej,
- na istniejącym boisku przyszkolnym popękaną i wykruszającą się nawierzchnię asfaltową wymienić na nawierzchnię sztuczną oraz wybudować bieżnię wokół boiska lub wybudować nowe wielofunkcyjne boisko typu Orlik,
- przy boisku do siatkówki zainstalować siatkowy piłkołap,
- wybudować plac zabaw,
- część terenów zielonych przeznaczyć na boisko trawiaste.

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia sportowe.

Lp.	Nazwa pomocy dydaktycznej	Ilość szt.	Parametry, opis
1.	drabinka gimnastyczna 2,2x0,9m	1	
2.	okucia do montażu drabiny gimnastycznej	1	
3.	materac gimnastyczny 2,0x1,2x0.06m	4	
4.	koziół gimnastyczny, regulowana wysokość.90-135 cm	1	
5.	piłka nożna 4	6	
6.	piłka nożna 5	6	
7.	piłka siatkowa	12	
8.	piłka gumowa 20cm	20	
9.	piłka lekarska 1 kg	3	
10.	piłka lekarska 2 kg	3	
11.	piłka lekarska 3 kg	3	
12.	piłka lekarska 4 kg	3	
13.	piłka lekarska 5 kg	3	
14.	pompka do piłek	1	
15.	siatka na piłki; z uchwytami	4	
16.	słupek do zabaw ruchowych 120cm + podstawa	10	

17.	woreczek gimnastyczny	30	
18.	plotek lekkoatletyczny samowstajacy	4	
19.	kij do unihokeja; z owijką	12	
20.	piłeczki do unihokeja	15	
21.	rakiety do tenisa stołowego Boll Edition - Black	3	
22.	rakiety do tenisa stołowego Boll Edition - Gold	5	
23.	rakiety do tenisa stołowego Timo Boll 700	6	
24.	rakiety do tenisa stołowego Timo Boll 500	6	
25.	piłeczki plastikowe G40+	1 pudełko	12 piłeczek w pudełku
26.	piłeczki turniejowe	1 pudełko	72 piłeczki w pudełku
27.	liczydło Duo	2	w 1 opakowaniu 2 liczydła
28.	siatka do tenisa stołowego	4	
29.	trenażer	1	Do treningu rotacji. Lekkie koło przykręcane do stołu. Posiada możliwość zmiany położenia względem powierzchni blatu stołu. Umożliwia naukę rotacji dolnej, górnej oraz bocznej.

Zakup pomocy dydaktycznych na zajęcia gimnastyki korekcyjnej

Lp.	Nazwa pomocy dydaktycznej	Ilość szt.	Parametry, opis
Specjalistyczne oprogramowania			
1	Wyjazdy edukacyjne dzieci	1/miesiąc	- zajęcia rehabilitacyjne, korygujące wady postawy na basenie
2.	Hula hop składane	2	- rehabilitacja
3	Suchy basen rehabilitacyjny z piłeczkami	1	- rehabilitacja
4.	Walec duży	1	- rehabilitacja
5.	Walec mały	3	- rehabilitacja
6.	Opona duża	2	- rehabilitacja
7	Kapelusz z nóżką	2	- rehabilitacja
8.	Mata język	3	- rehabilitacja
9.	Tor z fakturą	1	- rehabilitacja
10.	Kolorowa ścieżka wałków	4	- rehabilitacja
11.	Piłka gimnastyczna duża	1	- rehabilitacja
12.	Piłka gimnastyczna średnia	3	- rehabilitacja
13.	Piłka z kolcami duża	2	- rehabilitacja
14.	Piłka z kolcami średnia	2	- rehabilitacja
15.	Walek sensoryczny	2	- rehabilitacja
16.	Aktywna piłka - walek	2	- rehabilitacja
17.	Piłka hop duża	2	- rehabilitacja

18.	Piłka hop średnia	2	- rehabilitacja
19.	Bieżnia	1	- rehabilitacja
20 .	Rowerek	1	- rehabilitacja
21.	Zestaw „kot” - tunel	1	j.w.
22.	Wielokształt terapeutyczny „OCTOSITZ”	3	j.w.
23.	Walek multiroll TOGU	3	j.w.
24.	Przyrząd GO –GO BUS	2	j.w.
25.	Dynair Senso Mini - komplet	4	j.w.
26.	Balanco	1	j.w.
27.	Kamienie rzeczne- komplet 6 szt	1	j.w.
28.	Kapelusz klauna	2	j.w.

I.

Wyniki diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej w Bruku

Szkoła Podstawowa w Bruku mieści się w niewielkim, kameralnym budynku. W sześciu oddziałach uczy się uczniów. Uczniowie mają do dyspozycji 6 sal lekcyjnych, boisko wielofunkcyjne oraz salę gimnastyczną w Wiejskim Centrum Kultury i Rekreacji. Organizacja szkoły oparta jest na systemie jednoklassowym. Do Szkoły Podstawowej w Bruku uczęszczają uczniowie z: Bruku, Jeziorna, Budzisz, Chojt, Żuławki Sztumskiej. Działania integracyjne wzmacniające poczucie bezpieczeństwa są jednym z priorytetów szkoły. Istotny wpływ na politykę wychowawczą i opiekuńczą ma fakt, że duża część rodziców uczniów zagrożona jest bezrobociem, żyje w trudnych warunkach, często poniżej minimum socjalnego.

Należy podkreślić, że analiza uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz psychofizyczne uczniów. Bierze także pod uwagę powiązanie doskonalenia nauczycieli z potrzebami placówek oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem komplementarności działań skierowanych do nauczycieli z działaniami skierowanymi do uczniów.

Ogólna charakterystyka placówki oświatowej w ostatnich trzech latach szkolnych.

Wskaźniki i źródła danych:

Lp	Wskaźnik	Źródło danych
1	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	rejestry
2	Liczba uczniów dowożonych do szkoły	Rejestry, dok. szkolna
3	EWD szkoły	sprawozdania
4	Wyniku sprawdzianu szóstoklasisty	OKE, sprawozdania
5	Wyniki egzaminu gimnazjalnego	-
6	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Dzienniki zajęć pozalekcyjnych sprawozdania
7	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	-
8	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Dziennik zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
9	Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji i ferii	sprawozdanie
10	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Kronikaszkolna, sprawozdania nauczycieli
11	Zaplecze dydaktyczne szkoły, spełnianie funkcjonalności cyfrowej szkoły	Księga inwentarzowa, dok. inwentaryzacyjna
12	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	-

13	Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzeń	Dokumentacja PPP
14	Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji	Dokumentacja pedagogiczna, obserwacje wychowawców i pedagoga
15	Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne z przedmiotów kluczowych na rynku pracy	Dzienniki lekcyjne, arkusze ocen
16	Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej	Sprawozdania finansowe, sprawozdanie pedagoga
17	Liczba uczniów z zamieszkujących Dzierzgoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły	Dziennik świetlicy, arkusz organizacyjny
18	Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce (inne specjalności)	Arkusz organizacyjny

Tabela 1. Liczba uczniów w placówce z podziałem na płeć:

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	69	33	36
Rok szkolny 2013/2014	63	31	32
Rok szkolny 2014/2015	65	32	33

Tabela 2. Liczba uczniów dowożonych do szkół

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	34	16	18
Rok szkolny 2013/2014	30	13	17
Rok szkolny 2014/2015	34	17	17

Tabela 3. EWD Szkoły

Rok 2012/2013 EWD nie posiadamy danych

Rok 2013/2014 EWD +4,9

Rok 2014/2015 EWD +4,7

Tabela 4. Wynik sprawdzianu szóstoklasisty

2012/2013- 26,31 pkt

2013/2014- 25,00 pkt

2014/2015- j. polski 78%,matematyka 76% j. angielski 79%, średni wynik szkoły 78%

Tabela 6. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
1	Zajęcia logopedyczne	20 uczniów
2	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	11 uczniów
Rok szkolny 2013/2014		

1	Zajęcia logopedyczne	19 uczniów
2	Zajęciakorekcyjno- kompensacyjne	6 uczniów
Rok szkolny 2014/2015		
1	Zajęcia logopedyczne	19 uczniów
2	Zajęciakorekcyjno- kompensacyjne	6 uczniów

Tabela 7. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Nie było

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
Rok szkolny 2013/2014		
Rok szkolny 2014/2015		

Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły (art. 42)

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	6 grup
2	Zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu po klasie VI	3 grupy
3	Zajęcia logopedyczne	4 uczniów
4	SKS	2 grupy
Rok szkolny 2013/2014		
1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	6 grup
2	Zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu po klasie VI	3 grupy
3	Koło historyczne	1 grupa
4	SKS	2 grupy
Rok szkolny 2014/2015		
1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	6 grup
2	Zajęcia przygotowujące uczniów do sprawdzianu po klasie VI	3 grupy
3	Koło Liturgiczne	1 grupa
4	Koło Miłośników Matematyki	1 grupa
5	Koło Techniczne	1 grupa

Tabela 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
1	Zajęcia kompensacyjne= pedagogiczna korekcyjno- terapia	11 uczniów
Rok szkolny 2013/2014		
1	Zajęcia kompensacyjne=terapia pedagogiczna korekcyjno-	6 uczniów
Rok szkolny 2014/2015		
1	Zajęcia kompensacyjne=terapia pedagogiczna korekcyjno-	6 uczniów

Tabela 9. Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji i ferii

W czasie ferii organizujemy uczniom czas wolny poprzez: •wyjazdy do Aqua Parku, •wyjazdy na lodowisko, •zajęcia plastyczno-muzyczne, •zajęcia sportowe, •zajęcia komputerowe, •kawiarenkę walentynkową, •gry i zabawy świetlicowe, •gry i zabawy matematyczne, •gry i zabawy ortograficzne, Wakacje-remont szkoły.

Tabela 10.

Organizacja wydarzeń promujących naukę

-organizacja konkursów klasowych, szkolnych, międzyszkolnych (konkursy ortograficzne, recytatorskie, matematyczne, przyrodnicze itp) -udział w międzyszkolnych, gminnych, powiatowych, wojewódzkich konkursach i zawodach, -organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, muzeów, galerii sztuki, -spotkania recytatorskie, „dni matematyki“ itp., udział szkoły w Pomorskim Roku Matematyki. -spotkanie z przedstawicielami Policji, Pogotowia Ratunkowego i Straży Pożarnej (Dzień nr 112), -spotkanie z przedstawicielem Straży Granicznej nt. szkodliwości stosowania dopalaczy, -spotkanie z instytucjami zewnętrznymi nt. zagrożeń w cyberprzestrzeni.

Tabela 11.

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła Podstawowa w Bruku dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym

L.p.	Podział gabinetów szkolnych	Liczba
1.	biblioteka	1
2.	sala gimnastyczna	1
3.	świetlica (w sali lekcyjnej)	1
4.	pracownia komputerowa (sala lekcyjna ze sprzętem komputerowym)	1
5.	sale lekcyjne	6
6.	gabinet lekarski	0
7.	Gabinet logopedyczny	1
8.	Pokój nauczycielski	1
9.	Zaplecze socjalne	1

Dostęp szkoły do internetu: Neostrada z modemem, łącze o przepustowości do 10 Mb/s, brak zabezpieczenia ze strony szkoły.

Tabela 12. Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
	0		
Rok szkolny 2013/2014			
	0		
Rok szkolny 2014/2015			
	0		

Tabela 13. Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzeń

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Rodzaj zaburzenia	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	dysleksja	2	1
Rok szkolny 2013/2014			
1	dysleksja	3	2
Rok szkolny 2014/2015			
1	dysleksja	2	2

Tabela 14.

Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Przyczyna wypadnięcia z systemu edukacji	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni

1	Zaniedbania rodziców, niedopełnianie opieki nad dziećmi	5	7
2	Trudna sytuacja finansowa rodziców, bieda w rodzinie, wstyd związany z biedą.	12	10
3	Drugoroczność	0	1 uczeń
Rok szkolny 2013/2014			
1	Zaniedbania rodziców, niedopełnianie opieki nad dziećmi	6	6
2	Trudna sytuacja finansowa rodziców, bieda w rodzinie, wstyd związany z biedą.	13	11
Rok szkolny 2014/2015			
1	Zaniedbania rodziców, niedopełnianie opieki nad dziećmi	5	6
2	Trudna sytuacja finansowa rodziców, bieda w rodzinie, wstyd związany z biedą.	15	12

Tabela 15. Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne- Na sprawdzianie klasy VI badane są następujące umiejętności: 1. Czytanie, 2. Pisanie, 3. Rozumowanie, 4. Korzystanie z informacji, 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce.

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Przedmiot, z którego uzyskiwane są najniższe wyniki egzaminacyjne- umiejętności	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	4.Korzystanie z informacji	5	2
2	5.Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	2	2
Rok szkolny 2013/2014			
1	2.Pisanie	0	4
2	3.Rozumowanie	2	4
Rok szkolny 2014/2015			
1	Język polski	0 (najgorszy wynik 52%)	0
2	Matematyka	1 (wynik 40%)	0
3	Język angielski	0 (najgorszy wynik 55%)	0

Tabela 16. Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Sytuacja materialna lub społeczna	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Uczniowie, których rodzice korzystają z MOPS-u, programu „Wyprawka szkolna“	9	9
Rok szkolny 2013/2014			
1	Uczniowie, których rodzice korzystają z MOPS-u, programu „Wyprawka szkolna“	6	8

Rok szkolny 2014/2015			
1	Uczniowie, których rodzice korzystają z MOPS-u, programu „Wyprawka szkolna”, stypendiów, dożywiania	12	18

Tabela 17. Liczba uczniów zamieszkujących Dzierzgoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Miejscowość	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Bruk	17	18
2	Dojeżdżający	16	18
Rok szkolny 2013/2014			
1	Bruk	18	15
2	Dojeżdżający	13	17
Rok szkolny 2014/2015			
1	Bruk	15	16
2	Dojeżdżający	17	17

Tabela 18. Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce

Lp	Rok szkolny	Liczba nauczycieli		
		Pedagog szkolny	Psycholog	Doradca zawodowy
1	2012/2013	10 godzin tyg.	0	0
2	2013/2014	10 godzin tyg.	0	0
3	2014/2015	4 godziny tygodniowo	0	0

Zakres diagnozy zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wspomagania szkół obejmuje:

a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦zajęć matematyczno – przyrodniczych (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),
- ♦informatycznych,
- ♦językowych,

Rok szkolny 2012/2013							
Lp	Przedmiot	Średni wynik końcowy klasy					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Przyroda	Ocena zadow	Ocena zadow	Ocena zadow	3,45	2,8	3,07

		alając a	alając a	alając a			
	Informatyka	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	4,56	4,13	4,13
	Język angielski	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,89	3,47	3,5
	Matematyka	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,56	3,54	3,88

Rok szkolny 2013/2014							
Lp	Przedmiot	Średni wynik końcowy klasy					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Przyroda	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,52	3,21	3,61
	Informatyka	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	4,32	4,41	4,52
	Język angielski	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,84	3,21	3,51
	Matematyka	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,92	3,44	3,79

Rok szkolny 2014/2015							
Lp	Przedmiot	Średni wynik końcowy klasy					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Przyroda	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,46	2,93	3,78
	Informatyka	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,91	4,62	4,34
	Język angielski	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	Ocena zadow alając a	3,73	3	3,45
	Matematyka	Ocena zadow alając	Ocena zadow alając	Ocena zadow alając	3,82	3	3,89

		a	a	a			
--	--	---	---	---	--	--	--

b) analizę zajęć pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje:

- ♦ matematyczne, informatyczne i kompetencje naukowo-techniczne związane z przedmiotami przyrodniczymi,
- ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
- ♦ umiejętność uczenia się,
- ♦ inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność
- ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań,

Rok szkolny 2012/2013							
Lp	Rodzaj zajęć	Ilość zajęć pozalekcyjnych					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Matematyka	-	-	-	74h	74h	74h
2	Język angielski	-	-	-	-	-	74h
3	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	74h	74h	74h	-	-	-

Rok szkolny 2013/2014							
Lp	Rodzaj zajęć	Ilość zajęć pozalekcyjnych					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Matematyka	-	-	-	72h	74h	74h
2	Język angielski	-	-	-	-	-	74h
3	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	74h	68h	74h	-	-	-

Rok szkolny 2014/2015							
Lp	Rodzaj zajęć	Ilość zajęć pozalekcyjnych					
		I	II	III	IV	V	VI
1	Matematyka	-	-	-	74h	74h	74h
2	Język angielski	-	-	-	-	-	74h
3	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	70h	74h	72h	-	-	-

c) analizę wykorzystywanych przez ostatnie trzy lata form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym przygotowanie do realizacji z zajęć z zakresu programowania

		Ilość nauczycieli korzystających z danej formy doskonalenia		
Lp.	Forma doskonalenia	Rok szkolny 2012/2013	2013/2014	2014/2015
1	Studia podyplomowe	0	2	0

2	Rady szkoleniowe	2	2	2
3	Warsztaty	2	2	3
4	Konferencje metodyczne	2	2	1

d) analizę bazy wyposażenia w szkoły pod kątem nauczania, w szczególności przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (przyroda, chemia, fizyka, biologia, geografia) i technologii informacyjno-komunikacyjnych (w tym zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania i zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowej w zakresie dostępu do sieci komputerowej i bezprzewodowej) oraz potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności uczniów z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami oraz uczniów młodszy) - inwentaryzacja posiadanego przez placówki oświatowe wyposażenia.

Sala lekcyjna, w której odbywają się zajęcia z informatyki posiada stanowiska z 10 komputerami, tablicę multimedialną, projektor, laptop. Internet do 10Mb/s.
 Przyroda- mapy geograficzne (różnego rodzaju), przyrządy do wykonywania preparatu, globusy, gry przyrodnicze, kalendarz pogody, szlaczki geograficzne, mikroskop ruchomy, stacja meteorologiczna, podręczny mikroskop, videomikroskop, zestaw do recyklingu, kompas do map
 Matematyka- liczydła, układanki i gry matematyczne, przyrządy geometryczne tablicowe, bryły geometryczne, znaki matematyczne, tablice mnożenia, liczmany geometryczne, magnetyczna oś liczbowa, magnetyczne bryły ułamkowe.
 Gabinet logopedyczny- gry i zabawy logopedyczne, książki i ćwiczenia logopedyczne, puzzle, układanki, zestaw pomocy do terapii pedagogicznej- gry i zabawy, książki, ćwiczenia, klocki, puzzle, układanki, rymowanki itp. oraz płyta CD- Terapia dla dyslektyków.

e) analizę bazy wyposażenia szkoły w zakresie prowadzenia zajęć sportowo-rekreacyjnych (boiska, sale sportowe, aule),

Sala gimnastyczna z zapleczem, boisko asfaltowe, materace, piłki do kosza, piłki do siatkówki, piłki lekarskie, zestaw do unihokeja, uchwyty z siatką płotki lekkoatletyczne, pachołki, stoły do tenisa, piłki nożne, rakietki do tenisa stołowego, stół piłkarski, drążki do podciągania, zestawy gimnastyczne, drabinki gimnastyczne, zestaw małego mistrza.

f) analizę zajęć związanym z doradztwem edukacyjno-zawodowym,

W szkole nie prowadzono typowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym przez specjalistów. Elementy doradztwa edukacyjno-zawodowego wykorzystywano na godzinach wychowawczych czy lekcjach wychowania do życia w rodzinie.

g) analizę problemów wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

-konflikty z rówieśnikami, agresje słowne, bójki (sporadyczne- w autobusie, dzieci dojeżdżające)
 -zachowania złośliwe, dokuczanie, naruszenie dyscypliny szkolnej,
 brak opanowania, świadome przeszkadzanie, aroganckie, zuchwałe i wyzywające zachowanie się, brak obowiązkowości, lekceważący stosunek do szkoły, brak czystości. Problemy wychowawcze zdarzają się sporadycznie, najczęściej jest to agresja werbalna oraz niewłaściwe zachowanie dzieci w autobusie podczas dowozów.

H) analizę problemów opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

Szczegółowy opis problemów – rodzaj, skala uzasadnienie

Niedopełnianie opieki nad dziećmi-brak należytej opieki, brak zainteresowania dziećmi ze strony opiekunów prawnych czy rodziców, zaniedbania rodziców powodują niskie wyniki edukacyjne, co w przyszłości może skutkować wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty. Takich uczniów zagrożonych może być w Szkole Podstawowej w Bruku kilkanaścioro.

i) analizę współpracy szkoły z opiekunami prawnymi, w szczególności formy współpracy, komunikacji, pomocy w rozwiązywaniu problemów z uczniem,

Zebrania z rodzicami; rozmowy telefoniczne; korespondencja (pismo do rodziców/prawnych opiekunów); indywidualne spotkania i rozmowy z rodzicami w szkole; wyjazdy pedagoga, wychowawcy do domu rodzinnego ucznia na rozmowę z prawnymi opiekunami/rodzicami; prośba o pomoc w rozwiązaniu problemu Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną (psycholog).

W ostatnim czasie pogadanki dla rodziców ze specjalistami ze Straży Granicznej w Elblągu nt. dopalaczy oraz o cyberprzemocy.

j) analizę stanu w zakresie dot. uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty

Najczęstszymi przyczynami wcześniejszego wypadnięcia uczniów Szkoły Podstawowej w Bruku z systemu oświaty mogą być: trudna sytuacja finansowa rodziców, bieda w rodzinie, wstyd związany z biedą oraz zaniedbania rodziców, niedopełnianie opieki nad dziećmi, a także drugorocznosc. Ważną rolę tutaj odgrywa również nadużywanie alkoholu przez rodziców. Jednak te dwa ostatnie czynniki nie są dominujące.

k) analizę stanu w zakresie dot. uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne (stan i przyczyny),

Ok. 30% uczniów uzyskuje niskie wyniki edukacyjne.

Przyczyny: społeczno – ekonomiczne (złe warunki socjalno – bytowe, brak należytej opieki ze strony rodziców, wzrastanie w środowisku o niskim poziomie kultury i niechętnym nastawieniu do nauki, brak pozytywnych wzorców);
-niska motywacja uczniów do nauki.

l) analizę sytuacji dzieci z rodzin borykających się z problemami finansowymi, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych,

99% uczniów szkoły mieszka na wsi. Jest to środowisko ubogie, „popegierowskie“, część rodziców uczniów nie ma stałego zatrudnienia. 85% uczniów korzysta z dożywiania w szkole, z czego 50% dożywianie jest finansowana przez MOPS w Dzierzgoniu. Z zajęć dodatkowych korzystają praktycznie wszyscy uczniowie w szkole, choć jesteśmy ograniczeni dowozami (do szkoły uczęszczają dzieci z sąsiadujących miejscowości, które do domu wracają autobusem szkolnym o godz.14-15, więc po południu z zajęć dodatkowych mogłyby korzystać tylko dzieci miejscowe). Staramy się, aby wszyscy uczniowie szkoły brali udział w imprezach czy wycieczkach. Często pozyskujemy darczyńców, którzy sponsorują dzieciom np. wycieczkę na koniec roku, wyjazd do Aqua Parku czy bilet do kina.

ł) analizę sytuacji dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych,

Uczniowie szkoły nie korzystają ze świetlicy socjoterapeutycznej (brak), natomiast zagrożeni patologiami społecznymi (najczęściej nadużywanie alkoholu) są w środowisku szkolnym. Nie znamy przypadków korzystania naszych uczniów, czy ich rodzeństwa lub rodziców ze środków odurzających, psychotropowych, narkotyków. Samobójstwo- 1 przypadek w rodzinie u uczennicy.

m) analizę zajęć związanych z promocją zdrowego stylu życia, w tym promocję zdrowego odżywiania, uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

Udział w programach „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szklanka mleka”; udział w programie „Mały Mistrz”; wprowadzony zakaz (zaakceptowany przez rodziców) przez dyrektora szkoły przynoszenia i spożywania w szkole słodczy; organizacja Dnia Sportu; udział w zawodach sportowych.

Celem strategicznym powyższej analizy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie placówek oświatowych w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, a w szczególności:

a) określenie zapotrzebowania uczniów na zajęcia pozalekcyjne (z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – przełamywanie barier i ograniczeń) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne:

- ♦ zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczeń młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,
- ♦ **zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie)**

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczeń młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,,

Klasy I – III	
Przedmiot przyroda	
Lp	Rodzaj zajęć
1	Koło przyrodnicze „EkoLudek”- empiryczne poznawanie otaczającego świata, stymulowanie do odkrywania tajemnic przyrody.
2	„Młody Przyrodnik”- stosowanie aktywizujących metod nauczania i różnych źródeł informacji , obserwacje, badania i eksperymentowanie (w klasie i poza szkołą).
3	„Mali miłośnicy przyrody”- wspomaganie uczniów w procesie nauczania poprzez wskazanie im nowatorskich i atrakcyjnych sposobów na skuteczną naukę.
Przedmiot matematyka	
1	„Polubić matematykę”- gry i zabawy matematyczne z wykorzystaniem nowoczesnych metod, form.
2	„Matematyczny Olimpek”- metody aktywizujące, problemowe, posługiwanie się TIK, gry i zabawy.
3	„Zabawa z matematyką”- wspomaganie rozwoju uczniów w zakresie zdolności do uczenia się matematyki , wyrównywanie braków w zakresie przyswajania treści matematycznych, usprawnianie logicznego myślenia.
Klasy IV - VI	

Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1	Zajęcia wyrównawcze z przyrody- rozwijanie aktywności twórczej poprzez obserwację i doświadczenia.
Przedmiot matematyka	
Lp.	Rodzaj zajęć
1	Zajęcia wyrównawcze z matematyki- zabawy i gry dydaktyczne z wykorzystaniem komputera, tablicy interaktywnej, kształtowanie nawyku komunikowania się za pomocą Internetu, skuteczne korzystanie z Internetu w celu wykorzystywania potrzebnych informacji, stosowanie aktywizujących i praktycznych metod.

Powyższe zapotrzebowanie wynika z uwagi na uzyskiwanie przez uczniów niskich wyników edukacyjnych.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie),

Klasy I – III	
Przedmiot przyroda	
Lp	Rodzaj zajęć
1	„Mały detektyw“- stwarzanie warunków do prowadzenia eksperymentów, dociekanie, obserwowanie, wnioskowanie.
2	„Miłośnik przyrody“- obserwacje, badanie, eksperymentowanie, gry edukacyjne, Internet.
3	„Tropiciele przyrody“- rozbudzanie zainteresowań uczniów treściami przyrodniczymi, wzbogacanie wiedzy uczniowo środowisku naturalnym człowieka, przyrodzie i ekologii poprzez zajęcia w terenie, obserwacje przyrodnicze, prowadzenie hodowli roślin, wykonywanie eksperymentów.
Przedmiot matematyka	
1	„Eko sprinter“ - konstruowanie rozwiązywania zadań, wypracowanie własnych strategii.
2	„Przygoda z matematyką“- gry i zabawy oraz sytuacje zadaniowe wspierające i aktywizujące ucznia z wykorzystaniem TIK.
3	„Mały mistrz matematyki“- utrwalanie poszerzonych wiadomości i umiejętności matematycznych w nowy, atrakcyjny sposób, rozwijanie pomysłowości w myśleniu i działaniu, wdrażanie do samodzielnego logicznego myślenia poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania.
Klasy IV - VI	
Przedmiot przyroda	
Lp.	Rodzaj zajęć
1	Koło przyrodnicze- realizacja i prezentacja projektów edukacyjnych.
Przedmiot matematyka	
Lp.	Rodzaj zajęć
1	Koło matematyczne- zajęcia z wykorzystaniem technik multimedialnych, tablicy interaktywnej, programów komputerowych, wykorzystanie zasobów platformy edukacyjnej oraz tworzenie mini portali edukacyjnych, konstruowanie mini gier planszowych, metoda projektów, metody aktywizujące.

Powyższe zapotrzebowanie wynika z chęci rozwijania zainteresowań uczniów.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne), z wyłączeniem ucznia szczególnie uzdolnionego,

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1	Zajęcia logopedyczne	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
2	Zajęcia teatralne	Zajęcia teatralne
3	Zajęcia sportowo-rekreacyjne	Zajęcia sportowo-rekreacyjne

Powyższe zapotrzebowanie wynika z: obserwacji wychowawców i pedagogów

Zapotrzebowanie na zajęcia matematyczno – przyrodnicze (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),

Zapotrzebowanie na zajęcia poprawiające zdolność porozumiewanie się w językach obcych,

w tym ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy:

- ♦ zajęcia matematyczno – przyrodnicze, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym (np. cyfrowe programy i aplikacje wspomagające nauczanie oraz dydaktyczne serwisy internetowe), zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie oraz nowych metod kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
- przyroda w szkołach podstawowych,
- biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach,
 - ♦ zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) uwzględniające:
 - przetwarzanie (wyszukiwanie, ocena, przechowywanie informacji),
 - komunikację (wchodzenie w cyfrowe interakcje, dzielenie się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością),
 - tworzenie cyfrowej informacji (w tym umiejętność programowania i znajomość praw autorskich),
 - zachowania bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (ochrony cyfrowych urządzeń, danych własnej tożsamości, zdrowia i środowiska) oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,
 - rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji),
 - działalność szkolnych kółek programistycznych,
 - ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
 - ♦ zajęcia wspomagające umiejętność uczenia się,
 - ♦ zajęcia wspomagające inicjatywność, kreatywność, przedsiębiorczość,
 - ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań,

Wyżej opisane zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne kształtujące u uczniów kompetencje kluczowe

niezbędne na rynku pracy obejmować będzie w szczególności zajęcia prowadzone przy pomocy metod aktywizujących opartych m.in. na metodzie badawczej i doświadczalnej, a w szczególności:

- ♦ realizację projektów edukacyjnych,
- ♦ realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- ♦ realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- ♦ wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- ♦ organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- ♦ edukacyjne programy wakacyjne,
- ♦ wyjazdy i wycieczki edukacyjne,
- ♦ nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym placówki oświatowej w celu realizacji programów edukacyjnych np. z przedsiębiorcami, szkołami wyższymi, stowarzyszeniami, placówkami edukacyjnymi, instytucjami kultury,
- ♦ **wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL (baza projektów dostępna na stronie Krajowej Instytucji Wspomagającej w zakładce Baza projektów i produktów innowacyjnych 2007 – 2013)**

Zapotrzebowanie na zajęcia poprawiające zdolność porozumiewanie się w językach obcych:

Lp	Klasy I - III	Klasy IV - VI
1	Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla kl.I, II, III	Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla kl.VI, V, VI

b) określenie kierunków działania w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego), w szczególności:

- ♦ organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- ♦ **opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
- ♦ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych, (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych) dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

Zajęcia logopedyczne- gry i zabawy rozwijające mowę i myślenie. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne- gry i zabawy doskonalące funkcje wzrokowe i słuchowe. Będą to zajęcia, specjalistyczne, indywidualne, (z nastawieniem na indywidualne podejście do ucznia) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

c) określenie zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności:

- ♦poznanie własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych, w tym możliwości psychofizycznych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego,
 - ♦rozwijanie umiejętności społecznych, w tym pracy zespołowej, a także innych kompetencji wymaganych od pracownika,
 - ♦planowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych,
 - ♦uczestnictwo uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej,
 - ♦tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa),
 - ♦**uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach,**
 - ♦prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych,
 - ♦rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ochotniczym hufcem pracy, powiatowym urzędem pracy.
 - ♦korzystanie z pomocy doradcy-konsultanta i konsultanta wojewódzkiego,
- więcej informacji w podręczniku Narzędzia do ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole podstawowej- zajęcia. Spotkania z doradcą zawodowym, w celu określenia preferencji młodzieży w kierunku kształcenia zawodowego.

d) określenie zapotrzebowania w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli (w tym doradców zawodowych), pedagogów i psychologów szkolnych , ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw,umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- ♦ stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
- ♦ korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym, podnoszenie kompetencji w zakresie programowania, opracowanie scenariuszy zajęć nauki programowania realizowanych w pracy z uczniami,
- ♦ indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
- ♦ wsparcie pracy z uczniem w procesie wychowawczo-opiekuńczym,
- ♦ promowania zdrowego stylu życia

przy pomocy wsparcia w następujących przykładowych formach:

- ♦ kursy i szkolenia doskonalące – teoretyczne i praktyczne z naciskiem na formy warsztatowe,
- ♦ studia podyplomowe,

- ♦ budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, wymiana doświadczeń i refleksji (np. wzajemna obserwacja zajęć),
- ♦ realizacja programów wspomagania,
- ♦ staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z lokalnymi oraz regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkołę,
- ♦ działania wdrożeniowe, w tym wsparcie i konsultacje specjalisty we wdrażaniu nowych rozwiązań,
- ♦ współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami np. poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
- ♦ monitorowanie i ewaluacja doskonalenia zawodowego nauczycieli (np. w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w zakresie wykorzystania przez nauczycieli nabytych nowych umiejętności)

Zapotrzebowanie na doskonalenie zawodowe nauczycieli w kierunku programowania wykorzystywanego na zajęciach z uczniami, wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych szkół, nowe kierunki współpracy z PPP.

e) określenie zapotrzebowania na na formy wsparcia i współpracy placówek oświatowych z opiekunami prawnymi uczniów

Dziennik elektroniczny, psycholog w gminie lub w szkole (dyżur przynajmniej jeden raz w tygodniu), prelekcje dla rodziców ze specjalistami, zajęcia otwarte, festyny, wspólne wycieczki, zabawy itp.

f) określenie niezbędnego wyposażenia bazy szkoły, **tak aby szkoła posiadała przynajmniej wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN (otrzymana lista)**

- ♦ wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych,
- ♦ pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej w tym obszarze (komputerowa i bezprzewodowa) oraz zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania,
- ♦ **zakup sprzętu, oprogramowania, materiałów do diagnozy, podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych itp. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszego:**
 - **specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,**
 - **specjalistyczne oprogramowanie,**
 - **materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wrodzono-ruchowej,**
 - **materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się,**
 - **podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,**

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni:

Lp	Nazwa
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	
1	Cyfrowe systemy pomiarowe- służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji.
2	Przenośny komputer dla nauczyciela z oprogramowaniem
3	Wizualizer
4	Oprogramowanie do tworzenia sprawdzianów
5	Tablica interaktywna, wideoprojektor
6	Przenośny komputer dla ucznia z oprogramowaniem
7	Białe tablice i przybory magnetyczne do niej.
8	Bryły geometryczne.
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	
1	Internet,
2	Kamera, cyfrowy aparat fotograficzny,
3	15 komputerów z oprogramowaniem dla uczniów,
4	Komputer dla nauczyciela,
5	Drukarka 3D
6	Tablica interaktywna z projektorem,
7	Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne,
8	Przenośny komputer dla ucznia
9	Przenośny komputer dla nauczyciela
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	
1	Mapy ściennie,
2	Lornetki, kompasy, lupy,
3	Mikroskopy elektryczne -20 szt.
4	Programy, gry edukacyjne
5	Wizualizer
6	Skaner, drukarka
7	Przyrząd do pomiaru składników pogody.
Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej	
1	Zestaw do unihokeja (kije, bramki, piłeczki).
2	Materace gimnastyczne (4szt.)
3	Zestaw do skoku w wyż (materac, stojaki, tyczka).
4	Taśma miernicza (20m i 50m)
5	Piłki lekarskie (2kg- 6 szt., 3kg- 6szt.).
6	Piłki do minipiłki ręcznej (20 szt.)
7	Piłki do minisiatkówki (20 szt)
8	Piłki do minipiłki nożnej (20 szt. Rozmiar 4)
9	Piłki do minikoszykówki (10 szt.)
10	Rakietki do tenisa stołowego (20 szt.)

11	Pileczki do tenisa stołowego (10 opakowań)
12	Siatki z uchwytami do tenisa stołowego (4komplety)
13	Sprzęt sportowy (stroje sportowe- koszulka+spodenki- 14 kompletów+bluza bramkarska)
14	Płotki (4 rodzaje wysokości po 6 szt.)
15	Pileczki palantowe (10 szt.)
16	Kije do gry w palanta (4 szt.)
17	Koziół gimnastyczny.
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej	
1	Komputer z oprogramowaniem
2	Wibrator logopedyczny
3	Echokorektor 2.0- program komputerowy do terapii jąkania
4	Logopedia- pakiet programów logopedycznych (multimedialny)
5	Dyslektyk 2-CD-rom
6	EduSensus Dysleksja Pakiet II -seria multimedialnych programów
7	Szeptofomy- pomoce do kształcenia słuchu i mowy.
Zapotrzebowanie na wyposażenie biblioteki	
1	Komputer z oprogramowaniem (księgozbiory, katalogi alfabetyczne, rzeczowe)
2	Drukarka + dostęp do internetu

Zapotrzebowanie na wyposażenie sal lekcyjnych dla klas I-III (3 sale)	
1	Przenośny komputer wraz z oprogramowaniem -3 szt.
2	Drukarka -3 szt.
3	Tablica interaktywna- 3 szt.
4	Gry dydaktyczne, animacje komputerowe, pomoce multimedialne.
5	Filmy edukacyjne, audiobooki, multibooki,
6	Tablice demonstracyjne, plansze, mapa Polski(fizyczna i z ukształtowaniem terenu),
7	Waga, termometry, zegary,
8	Zestaw elementów do liczenia i demonstracji,
9	Lupy, mikroskopy, lornetki, kompasy,
10	Cyfrowy aparat fotograficzny- 3szt.
11	Liczydła, tablice magnetyczne,
12	Gry plansze, puzzle,układanki, zbiory, domina, książki edukacyjne, historyjki obrazkowe
13	Kreatywna tablica dwustronna z elementami przyrodniczymi,
14	Mikroskop- kamera
15	Interaktywny zestaw demonstracyjny- segregujemy odpady
16	Pojemniki do segregacji odpadów,
17	Dyktafon,
18	Stacja pogody
19	Układ Słoneczny

g) określenie potrzeb uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty oraz

uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

Dostęp do psychologa- utworzenie punktu konsultacji w Dzierzgoniu lub umożliwienie pełnienia dyżurów psychologa w każdej placówce (przynajmniej jeden raz w tygodniu). Utworzenie świetlicy socjoterapeutycznej w Dzierzgoniu. Pedagogizacja rodziców- uświadamianie problemu.

h) określenie potrzeb dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych, dalsza intensyfikacja współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, problemy z dojazdem do szkoły,

Opis 85% uczniów korzysta z dożywiania w szkole, z czego 50% dożywianie jest finansowane przez MOPS w Dzierzgoniu. Z zajęć dodatkowych korzystają praktycznie wszyscy uczniowie w szkole, ponieważ zajęcia te nie odbywają się w godzinach popołudniowych. Wówczas osoby dojeżdżające miałyby problem z dotarciem do szkoły. Staramy się, aby wszyscy uczniowie szkoły brali udział w imprezach czy wycieczkach. Często pozyskujemy darczyńców, którzy sponsorują dzieciom np. wycieczkę na koniec roku, wyjazd do Aqua Parku czy bilet do kina.

i) analiza potrzeb dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych, z uwzględnieniem dalszej współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie.

Uczniowie szkoły nie korzystają ze świetlicy socjoterapeutycznej z powodu jej braku w najbliższym otoczeniu, natomiast zagrożeni patologiami społecznymi (najczęściej nadużywanie alkoholu) są w środowisku szkolnym. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych polega m.in. na dofinansowaniu różnych przedsięwzięć profilaktycznych w szkole (np. spektakli, pogadanek, warsztatów). Członek Zespołu Interdyscyplinarnego bierze udział w spotkaniach zespołu, informuje RP o ewentualnych problemach związanych z przemocą w rodzinach naszych uczniów (Niebieska Karta).

j) określenie potrzeb szkoły w zakresie bazy sportowo-rekreacyjnej (boiska, sale sportowe, aule i inne)

Boisko trawiaste + bramki, boisko do piłki siatkowej, bieżnia, modernizacja (nowa nawierzchnia) boiska asfaltowego.

Zakres analizy zgodnej z ramami kompleksowego wspomagania szkoły obejmuje okres ostatnich trzech lat szkolnych (rok szkolny 2012/2013, rok szkolny 2013/2014, rok szkolny 2014/2015) i odnosi się zarówno do zajęć wyrównawczych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności uczeń z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami oraz uczeń młodszy czyli uczeń pierwszej klasy przekraczający poszczególne progi edukacyjne) oraz zajęć rozwijających (dla uczniów nie mających problemów z nauką i uzdolnionych).

Należy podkreślić, że analiza uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz psychofizyczne uczniów. Bierze także pod uwagę powiązanie doskonalenia nauczycieli z potrzebami placówek oświatowych, ze szczególnym uwzględnieniem komplementarności działań skierowanych do nauczycieli z działaniami skierowanymi do uczniów.

Ogólna charakterystyka placówki oświatowej w ostatnich trzech latach szkolnych.

Wskaźniki i źródła danych:

Lp	Wskaźnik	Źródło danych
1	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	SIO
2	Liczba uczniów dowożonych do szkoły	Dokumentacja szkolna
3	EWD szkoły	OKE Gdańsk
4	Wyniku sprawdzianu szóstoklasisty	-----
5	Wyniki egzaminu gimnazjalnego	OKE Gdańsk
6	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Dokumentacja szkolna
7	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły	Dokumentacja szkolna
8	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się	Dokumentacja szkolna
9	Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji	Dokumentacja szkolna
10	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Dokumentacja szkolna, szkolna strona internetowa, gazetki szkolne
11	Zaplecze dydaktyczne szkoły, spełnianie funkcjonalności cyfrowej szkoły	Dokumentacja szkolna
12	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności	Dokumentacja szkolna, pedagog
13	Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzeń	Dokumentacja szkolna, pedagog
14	Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji	Dokumentacja szkolna, pedagog
15	Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne z przedmiotów kluczowych na rynku pracy	Dokumentacja szkolna

16	Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej	MOPS, pedagog szkolny
17	Liczba uczniów z zamieszkujących Dzierzgoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły	Dokumentacja szkolna
18	Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce (inne specjalności)	Dokumentacja szkolna

Tabela 1. Liczba uczniów w placówce z podziałem na płeć:

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	351	175	176
Rok szkolny 2013/2014	327	161	166
Rok szkolny 2014/2015	324	162	162

Tabela 2. Liczba uczniów dowożonych do szkół

	Ilość uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni
Rok szkolny 2012/2013	168	85	83
Rok szkolny 2013/2014	164	90	72
Rok szkolny 2014/2015	156	75	81

Tabela 3. EWD Szkoły dla okresu 2013-2015

Część humanistyczna: -3,2.

W tym:

Historia i WOS: -1,4

Język polski : -4,4

Część matematyczno-przyrodnicza: -3

W tym:

Przedmioty przyrodnicze: -1,9

Matematyka: -3,2

Tabela 5. Wynik egzaminu gimnazjalnego

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu

Wyniki z zakresu języka polskiego – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe w %
Dzierzgoń	78	57	16

Wyniki z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe w %
Dzierzgoń	78	62	16

*Wyniki z zakresu **matematyki** – zestaw standardowy*

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe w %
Dzierzgoń	78	45	21

*Wyniki z zakresu **przedmiotów przyrodniczych** – zestaw standardowy*

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe w %
Dzierzgoń	78	46	17

*Wyniki z **języka angielskiego** – poziom podstawowy – zestaw standardowy*

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe w %
Dzierzgoń	72	57	25

*Wyniki z **języka angielskiego** – poziom rozszerzony – zestaw standardowy*

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe w %
Dzierzgoń	72	40	29

Wyniki staninowe:
język polski

	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział procen.	23-37	38-51	52-56	57-59	60-62	63-65	66-69	70-76	77-90

Dzierzgoń 57% – stanina 4
odchylenie standardowe – 16%

Wyniki staninowe:
historia i wiedza o społeczeństwie

	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział procen.	32-44	45-54	55-58	59-61	62-64	65-67	68-71	72-78	79-94

t.									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dzierzgoń 62% - stanina 5
odchylenie standardowe – 16%

Wyniki staninowe:
matematyka

	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział procent.	15-23	24-34	35-40	41-44	45-48	49-53	54-59	60-71	72-93

Dzierzgoń 45% - stanina 5
odchylenie standardowe – 24%

Wyniki staninowe:
przedmioty przyrodnicze

	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa stanina	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział procent.	23-32	33-39	40-43	44-46	47-49	50-52	53-56	57-66	67-93

Dzierzgoń 46% - stanina 4
odchylenie standardowe – 17%

Wyniki staninowe:
język angielski – poziom podstawowych

	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Nazwa	najniższ	bardzo	niski	niżej	średni	wyżej	wysoki	bardzo	n

stanina	y	niski		średni		średni		wysoki	aj w y żs z y
Przedział procent.	26-38	39-49	50-55	56-60	61-66	67-72	73-80	81-91	92 - 10 0

Dzierżoń 57% - stanina 4
odchylenie standardowe – 25%

Tabela 6. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
1	Zajęcia logopedyczne	10/10
2	Zajęcia rewalidacyjne	10/14
Rok szkolny 2013/2014		
1	Zajęcia logopedyczne	13/13
2	Zajęcia rewalidacyjne	4/5
Rok szkolny 2014/2015		
1	Zajęcia logopedyczne	8/8
2	Zajęcia rewalidacyjne	8/9

Tabela 7. Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły

Rod szkolny 2012/2013 Zajęcia w ramach programu „Równy start w przyszłość” (79 osób)		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
	Zajęcia z języka ojczystego D. Browarczyk	1/5
	Zajęcia z fizyki G. Peć	1/10
	Zajęcia z matematyki M. Panas	1/10
	Zajęcia w bloku naukowo technicznym (biologia) M. Malinowska	1/10
	Zajęcia w bloku naukowo technicznym (geografia) G. Cichowski	1/10
	Zajęcia z technologii informacyjnej S. Szpejewski	1/9
	Zajęcia z języków obcych	2/30

Rok szkolny 2013/2014		
Zajęcia w ramach programu „Równy start w przyszłość” (79 osób)		
	Zajęcia z języka ojczystego D. Browarczyk	1/5
	Zajęcia z fizyki G. Peć	1/9
	Zajęcia z matematyki M. Panas	1/10
	Zajęcia w bloku naukowo technicznym (biologia) M. Malinowska	1/10
	Zajęcia w bloku naukowo technicznym (geografia) G. Cichowski	1/10
	Zajęcia z technologii informacyjnej S. Szpejewski	1/7
	Zajęcia z języków obcych	2/30
Rok szkolny 2014/2015		
	-----	-----
	-----	-----

Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane z źródeł innych niż budżet szkoły (art. 42)

Rok szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
	ZAJĘCIA PRZYGOTOWUJĄCE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO	
	1.Język polski	4/45
	2.Matematyka	5/78
	3.Geografia	2/15
	4.Biologia	1/6
	5.Fizyka	1/19
	6. Wos i historia	3/45
	7.Język angielski	6/77
	8.Język niemiecki	1/3
	9. język rosyjski	1/1
	ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA	
	1.Zespoły muzyczne	2/23
	2.Koło dziennikarskie „Brudnopis”	1/18
	3.Koło dziennikarskie „Zgrzyt”	1/14
	4.Kawiarenka internetowa	2/21
	5.Koło teatralne	1/14

	6.Zespół Cantate Domino 7.Warsztaty kulinarne 8.Koalicja na rzecz rozwoju bibliotek 10.Piłka siatkowa dziewcząt i chłopców 11. Koło chemiczne	1/7 2/34 1/18 2/49 2/23
	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE 1.Język polski 2.Matematyka 3.Fizyka 4.Historia 5.Geografia 6.Język niemiecki 7.Język angielski 8.Język rosyjski 9. Wos 10.biologia	3/27 5/30 1/15 2/19 1/14 1/6 2/12 1/23 2/16 2/14
Rok szkolny 2013/2014		
	ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA 1.Zajęcia artystyczne 2.Koło dziennikarskie „Brudnopis” 3.Koło dziennikarskie „Zgrzyt” 4. Kawiarenka internetowa 5.Koło teatralne 6.Zespół Cantate Domino 7.Warsztaty kulinarne 8.Koalicja na rzecz rozwoju bibliotek 9.Zajęcia sportowe 10. koło historyczne	2/12 1/14 1/13 2/19 1/18 1/5 2/37 1/5 3/37 2/6
	ZAJĘCIA PRZYGOTOWUJĄCE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO 1.Język polski 2.Matematyka 3.Geografia 4. Biologia 5. Fizyka	3/59 3/67 2/20 1/4 3/31

	6. Wos i historia 7. Język angielski 8. Język niemiecki 9. chemia 10. język rosyjski	2/19 5/53 1/5 1/23 1/2
	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO – WYRÓWNAWCZE 1. Język polski 2. Matematyka 3. Fizyka 4. Historia i wos 5. Geografia 6. Język niemiecki 7. Język angielski 8. Język rosyjski	2/11 5/83 1/6 2/30 2/9 1/13 1/8 1/6
Rok szkolny 2014/2015		
	ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ZAINTERESOWANIA: 1. Redakcja gazety szkolnej „Brudnopis” 2. Koło dziennikarskie – szkolna gazetka „Zgrzyt” 3. Cantate Domino (zespół muzyczny) 4. Działania Gminnej Koalicji na Rzecz Rozwoju Bibliotek 5. KOŁO TEATRALNE 6. zajęcia artystyczne 7. szachy/ zajęcia komputerowe 8. „...otwarta pracownia komputerowa” 9. zajęcia w ramach programu „ Zdrowy kęs sztuki”, poradnictwo żywieniowe 10. zajęcia kulinarne w Zespole Szkół w Dzierzgoniu 11. koło historyczne 12. wolontariat 13. koło języka rosyjskiego	1/11 1/5 1/12 1/9 1/13 3/30 1/7 2/17 1/5 2/33 2/10 1/10 1/3
	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO - WYRÓWNAWCZE 1. j. polski 2. j. angielski 3. j. niemiecki 4. j. rosyjski 5. matematyka 6. fizyka 7. biologia 8. chemia 9. geografia 10. historia i wos	4/18 2/9 1/4 1/6 8/68 1/7 1/4 1/4 1/5 3/15
	ZAJĘCIA	

	PRZYGOTOWUJĄCE DO EGZAMINU GIMNAZJALNEGO: j. polski j. angielski matematyka historia/wos fizyka biologia geografia	4/31 3/20 1/10 2/31 2/24 1/20 2/17
	ZAJĘCIA SPORTOWE: 1.zajęcia fitness 2.tenis stołowy 3.zajęcia sportowe	2/16 1/12 3/41

Tabela 8. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się

Rod szkolny 2012/2013		
Lp	Rodzaj zajęć	Liczba grup/liczba uczniów
	ZAJĘCIA KOREKCYJNO KOMPENSACYJNE	- 13/68
	TERAPIA PEDAGOGICZNA	2/13
	TERAPIA RUCHOWA	1/1
Rok szkolny 2013/2014		
	ZAJĘCIA KOREKCYJNO KOMPENSACYJNE	- 12/49
	TERAPIA PEDAGOGICZNA	2/9
	TERAPIA RUCHOWA	1/1
Rok szkolny 2014/2015		
	ZAJĘCIA KOREKCYJNO - KOMPENSACYJNE	7/54
	TERAPIA PEDAGOGICZNA	2/14

Tabela 9. Dodatkowa aktywność szkoły podczas wakacji i ferii

Opis FERIE ZIMOWE: - zajęcia sportowo – rekreacyjne: piłka siatkowa, szachy, tenis stołowy - zajęcia przygotowujące do egzaminu - zajęcia artystyczne - zajęcia komputerowe - maratony filmowe - wyjazdy do kina, teatru, aqua parku, na lodowisko WAKACJE -----

Tabela 10.

Organizacja wydarzeń promujących naukę

Opis

Zajęcia lekcji historii w Działdowie i Tczewie.
 Zajęcia edukacyjne w Centrum Nauki Experyment w Gdyni.
 Zajęcia edukacyjne w Centrum Nauki Hewelianum w Gdańsku.
 Zajęcia otwarte z fizyki, chemii, geografii - Edu Fun
 Udział w wojewódzkich konkursach przedmiotowych.

Tabela 11.

Zaplecze dydaktyczne szkoły

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym

L.p.	Podział gabinetów szkolnych	Liczba
1	biblioteka	1
0.		
1	sala gimnastyczna	2
1.		
1	światlica	0
2.		
1	pracownia komputerowa	1
3.		
1	sale lekcyjne	18
4.		
1	gabinet lekarski	1
5.		
1	Kuchnia + stołówka	1
6.		

Dostęp szkoły do internetu - neostrada do 80 Mb (edukacja z internetem tp – włącz szkołę)

Tabela 12. Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj niepełnosprawności

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Rodzaj niepełnosprawności	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Niepełnosprawność intelektualna	1	4
2	Niepełnosprawność ruchowa	3	3
3	Niedosłuch	3	-
4	Autyzm	-	1
Rok szkolny 2013/2014			
1	Niepełnosprawność intelektualna	2	4
2	Niepełnosprawność ruchowa	2	1
3	Niedosłuch	2	-
4	Autyzm	-	1
Rok szkolny 2014/2015			
1	Niepełnosprawność intelektualna	3	6

2	Niepełnosprawność ruchowa	1	1
3	Niedosłuch	-	1

Tabela 13. Liczba uczniów z zaburzeniami z podziałem na płeć oraz rodzaj zaburzeń

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Rodzaj zaburzenia	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Zaburzenia zachowania i emocji	-	3
Rok szkolny 2013/2014			
1	Zaburzenia zachowania i emocji	1	5
Rok szkolny 2014/2015			
1	Zaburzenia zachowania i emocji	1	3
2	Zaburzenia schizotypowe		1

Tabela 14.

Liczba uczniów zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Przyczyna wypadnięcia z systemu edukacji	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Niedostosowanie społ./decyzja Sądu o umieszczeniu w MOW	1	1
2	Ukończony 18r.ż		2
Rok szkolny 2013/2014			
1	Niedostosowanie społ./decyzja Sądu o umieszczeniu w MOW	2	1
2	Ukończony 18r.ż	-	2
Rok szkolny 2014/2015			
1	Choroba przewlekła	-	1
2	Niedostosowanie społ./decyzja Sądu o umieszczeniu w MOW	1	1
3	Ukończony 18 r.ż	-	2

Tabela 15. Liczba uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Przedmiot, z którego uzyskiwane są najniższe wyniki egzaminacyjne	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
	matematyka	30	32
	j.angielski	20	44

Rok szkolny 2013/2014			
	matematyka	29	27
	przedmioty przyrodnicze	21	20
	historia i WOS	18	17
	język polski	28	27
Rok szkolny 2014/2015			
	matematyka	19	23
	przedmioty przyrodnicze	19	15
	język angielski	17	18
	język polski	13	18

Tabela 16. Liczba uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Sytuacja materialna lub społeczna	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1	Sytuacja materialna	21	44
2	Rodzina objęta procedurą Niebieskiej Karty	2	1
3	Nadzór kuratorów sądowych	1	7
Rok szkolny 2013/2014			
1	Sytuacja materialna	23	49
2	Rodzina objęta procedurą Niebieskiej Karty	3	3
3	Nadzór kuratorów sądowych	1	21
Rok szkolny 2014/2015			
1	Sytuacja materialna	32	56
2	Rodzina objęta procedurą Niebieskiej Karty	4	3
3	Nadzór kuratorów sądowych	3	23

Tabela 17. Liczba uczniów zamieszkujących Dzierżoń i obszary wiejskie, w tym uczniowie dojeżdżający do szkoły

Rok szkolny 2012/2013			
Lp	Miejscowość	Liczba uczniów	
		Kobiety	Mężczyźni
1.	Jeziorno	5	1
2.	Ankamaty	4	4
3.	Litewki	0	1
4.	Poliksy	1	1
5.	Nowiec	0	1
6.	Nowiny	3	2
7.	Bruk	16	15
8.	Żuławka Sztumska	1	3
9.	Chojty	1	0

10.	Nowiec k/Bruku	3	0
11.	Budzisz	1	2
12.	Prakwice	3	2
13.	Pachoły	1	0
14.	Mokajny	1	2
15.	Bągart	11	12
16.	Jasna	9	7
17.	Święty Gaj	2	2
18.	Jankowo	2	1
19.	Chartowo	1	0
20.	Świdry	0	1
21.	Morany	3	5
22.	Stare Miasto	4	3
23.	Minięta	5	2
24.	Stanowo	4	9
25.	Tywęzy	1	4
26.	Blunaki	2	0
27.	Dzierzgoń-Betoniarnia	0	1
28.	Waplewo Wielki	1	0
29.	Stary Targ	0	1
Rok szkolny 2013/2014			
1.	Jeziorno	6	2
2.	Ankamaty	5	3
3.	Litewki	2	0
4.	Poliksy	2	1
5.	Nowiec	0	1
6.	Nowiny	5	2
7.	Bruk	16	14
8.	Żuławka Sztumska	1	1
9.	Chojty	1	0
10.	Nowiec k/Bruku	3	0
11.	Budzisz	1	1
12.	Chartowo	1	2
13.	Prakwice	2	2
14.	Mokajny	2	1
15.	Bągart	11	12
16.	Jasna	7	5
17.	Święty Gaj	2	1
18.	Jankowo	2	2
19.	Morany	3	4
20.	Stare Miasto	3	3
21.	Minięta	6	3
22.	Stanowo	4	5
23.	Tywęzy	0	4
24.	Blunaki	2	0
25.	Monostarzysko	0	1
26.	Stary Dzierzgoń	0	1
27.	Ramoty	0	1
Rok szkolny 2014/2015			

1.	Jeziorno	4	3
2.	Ankamaty	4	3
3.	Litewki	2	1
4.	Poliksy	1	0
5.	Nowiec	0	1
6.	Nowiny	5	4
7.	Bruk	13	17
8.	Żuławka Sztumska	1	1
9.	Chojty	0	1
10.	Nowiec k/Bruku	2	1
11.	Budzis	1	1
12.	Chartowo	1	2
13.	Prakwice	1	2
14.	Pachoły	1	0
15.	Mokajny	1	1
16.	Bągart	7	8
17.	Jasna	6	9
18.	Święty Gaj	2	2
19.	Jankowo	1	1
20.	Morany	4	5
21.	Kuksy	1	0
22.	Stare Miasto	2	4
23.	Minięta	4	4
24.	Stanowo	6	3
25.	Stanówko	1	0
26.	Tywęzy	1	4
27.	Blunaki	1	0
28.	Dzierzoń-Brtoniarnia	2	1
29.	Stary Dzierzoń	0	1
30.	Ramoty	0	1

Tabela 18. Liczba nauczycieli – pedagogów szkolnych, psychologów, doradców zawodowych zatrudnionych w placówce

Lp	Rok szkolny	Liczba nauczycieli		
		Pedagog szkolny	Psycholog	Doradca zawodowy
1	2012/2013	1,5 etatu	0	1(Równy Start)
2	2013/2014	1,5 etatu	0	1(Równy Start)
3	2014/2015	1,5 etatu	0	0

Zakres diagnozy zgodnie z regionalnymi ramami kompleksowego wspomagania szkół obejmuje:

a) analizę wyników osiąganych przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦zajęć matematyczno – przyrodniczych (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),

♦informatycznych,

♦językowych,

Rok szkolny 2012/2013							
Lp	Przedmiot	Średni wynik końcowy klasy					
		I	II	III	IV	V	VI
	Język angielski	2,6	2,7	3,1			
	Język niemiecki	3,9	3,6	3,1			
	Język rosyjski	2,3	2,5	2,5			
	Geografia	2,8	2,8	3,1			
	biologia	2,7	2,9	3,0			
	chemia	2,9	2,8	3,1			
	fizyka	2,5	2,7	2,8			
	matematyka	2,7	2,9	2,9			
	informatyka	-	3,3	3,8			
Rok szkolny 2013/2014							
	Język angielski	2,9	2,9	3,1			
	Język niemiecki	3,5	3,6	3,3			
	Język rosyjski	2,8	3,0	3,0			
	Geografia	3,0	3,1	3,0			
	biologia	2,7	2,9	2,9			
	chemia	3,2	2,9	3,2			
	fizyka	2,6	2,6	2,7			
	matematyka	2,8	2,9	2,9			
	informatyka	-	3,9	3,3			
Rok szkolny 2014/2015							
	Język angielski	2,8	3,0	3,2			
	Język niemiecki	4,5	3,8	3,9			
	Język rosyjski	2,6	2,6	3,2			
	Geografia	2,3	3,2	3,3			
	biologia	2,5	2,7	2,8			
	chemia	2,9	2,9	3,2			
	fizyka	2,4	2,6	2,8			
	matematyka	2,6	2,9	3,0			
	informatyka	-	3,9	3,6			

b) analizę zajęć pozalekcyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje:

- ♦ matematyczne, informatyczne i kompetencje naukowo-techniczne związane z przedmiotami przyrodniczymi,
- ♦ porozumiewanie się w językach obcych,

- ♦ umiejętność uczenia się,
- ♦ inicjatywność, przedsiębiorczość i kreatywność
- ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań,

Rok szkolny 2012/2013							
Lp	Rodzaj zajęć	Ilość zajęć pozalekcyjnych					
		I	II	III	IV	V	VI
	Matematyka	2	3	5			
	J. angielski	1	1	6			
	J. niemiecki	1	1	1			
	J. rosyjski	1	1	1			
	Chemia	1	1	1			
	Biologia	2	2	1			
	Geografia	1	1	2			
	Fizyka	1	1	1			
Rok szkolny 2013/2014							
	Matematyka	5	5	3			
	J. angielski	1	1	5			
	J. niemiecki	1	1	1			
	J. rosyjski	1	1	1			
	Chemia	1	1	1			
	Biologia	1	1	1			
	Geografia	2	2	2			
	Fizyka	1	1	3			
Rok szkolny 2014/2015							
	Matematyka	8	8	1			
	J. angielski	3	3	2			
	J. niemiecki	1	1	1			
	J. rosyjski	1	1	1			
	Chemia	1	1	1			
	Biologia	1	1	1			
	Geografia	1	1	2			
	Fizyka	1	1	2			

- c) analizę wykorzystywanych przez ostatnie trzy lata form doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym przygotowanie do realizacji z zajęć z zakresu programowania

Lp.	Forma doskonalenia	Ilość nauczycieli korzystających z danej formy doskonalenia		
		Rok szkolny 2012/2013	2013/2014	2014/2015
1.	Konferencje metodyczne	11	10	8
2.	Warsztaty i szkolenia	35	36	36
3.	kursy	2	8	1
4.	Studia podyplomowe	1	0	1
5.				

d) analizę bazy wyposażenia w szkoły pod kątem nauczania, w szczególności przedmiotów matematyczno-przyrodniczych (przyroda, chemia, fizyka, biologia, geografia) i technologii informacyjno-komunikacyjnych (w tym zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania i zapewnienia odpowiedniej infrastruktury sieciowej w zakresie dostępu do sieci komputerowej i bezprzewodowej) oraz potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szczególności uczeń z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami oraz uczeń młodszy) - inwentaryzacja posiadanego przez placówki oświatowe wyposażenia.

Szczegółowy opis bazy wyposażenia :

Gabinet matematyczny zaopatrzony jest w następujące zestawy : liczby w kolorach kpl.3 ,bryły geometryczne kpl.3 zestaw brył geometrycznych,znaki matematyczne konstrukcje przestrzenne siatki brył i figury przestrzenne .Gabinet geograficzny- zaopatrzony jest w następujący sprzęt : tablice multimedialną ,telewizor, mapy,kompas kartograficzny,model układu słonecznego.

Gabinet fizyczno-chemiczny -wyposażony jest w sprzęt : rzutnik,telewizor ,przyrządy : naczynia połączone,pierścień gravesand ,elektroskop,przyrząd do wykazywania rozszczelnalności liniowych metalu,model prasy hydraulicznej ,nurek kartezjusza,manometr wodny otwarty,komplet pretów do elektrostatyki,pryzmat szklany z uchwytem,zestaw pomocy dydaktycznych do fizyki kompas kartograficzny walizka Eko-badawcza Aguanal ,mikroskop steroskopowy moduł układu słonecznego moduł układu słonecznego zestaw brył prawidłowych sprężyna do demonstracji elektromagnetyzmu model prasy hydraulicznej,zestaw do demonstracji elektroforu maszyna elektrostatyczna przyrząd do demonstracji zestaw do demonstracji indukcyjnej,siłomierz 5 N, soczewki dwuwypukłe,dwuwklęsłe,zwierciadła ,termometr,opłuki żelaza,palniki spirytusowe układ okresowy pierwiastków,interaktywny model atomu Bohra,kwasy.

Gabinet biologiczny wyposażony jest w następujący sprzęt :palniki łobogaz ,wagi mikroskopy,miernik natężenia hałasu, model korpusu człowieka ,model oka,model serca – przekrój,model szkieletu człowieka,moduł bazowy interfr.Cobra3 ,młoteczek do wywołania impulsu,czujnik półprzewodowy Cobra3,wzmacniacz sygn.fizjd.,czujniki temperatury,sonda do pobierania temperatury,zestaw do obserwacji bezkręgowców ,mini model człowieka,projektor ,zestaw do pomiaru krwi,zestaw do interfejsu,mini model kręgosłupa ,model czaszki człowieka,zestaw TESS biologia ,zbiór chemikaliów zestaw walizek do badania wód,przyrząd do pobierania próbek gleby,termometr glebowy,zestaw podstawowy pomiarów stężenia gazów trujących ,moduł interfejsu Cobra 3,pakiet oprogramowania,zestaw 3 elektrod EMG ,moduł higrometru,moduł wiatromierza,czujnik ciśnienia,miernik temperatury,elektroda PH z tworzywa sztucznego,telewizor,rzutnik, płyty DVD -Biologia.

Sala komputerowa ma dostęp do internetu 80 MB neostrada, w posiadaniu są komputery z nośnikami,drukarka,skaner,wideoprojektor .

e) analizę bazy wyposażenia szkoły w zakresie prowadzenia zajęć sportowo-rekreacyjnych (boiska, sale sportowe, aule),

Szczegółowy opis wyposażenia :

Biosko do piłki nożnej o wymiarach 30,0 m x 62,0 m o powierzchni 1,860m² o nawierzchni syntetycznej typu sztuczna trawa na podbudowie przepuszczalnej z obrzeżami betonowymi oraz wyposażenie boiska – bramki aluminiowe mocowane na tulejach szt.2 oraz siatki do bramek(pole gry 26,0x 560 m),boisko wielofunkcyjne o wymiarach 19,1 m x 32,1 m o powierzchni 613,11m² (pole do gry 15,1 x 28,1 m) o

nawierzchni poliuretanowej na podbudowie z kruszywa kamiennego warstwą przepuszczalną dla wody, warstwą stabilizującą typu ET, warstwą granulatu SBR i warstwą natrysku z mieszanki granulatu EPDM z PU o grubości 2-3 mm wraz z wyposażeniem – wyposażenie boiska do piłki koszykowej – obręcz do koszykówki standart i siatka do obręczy, tablica do koszykówki epoksydowa o wymiarach 105x 180 cm, mechanizm regulacji wysokości, konstrukcja do koszykówki dwusłupowa, montowana w tulejach, wyposażenie boiska do piłki siatkowej- słupki do siatkówki, aluminiowe wielofunkcyjne (badminton, tenis, siatkówka), siatka do siatkówki, wyposażenie do piłki ręcznej- bramki aluminiowe mocowane w tulejach, siatki do bramek.

Boisko rekreacyjne do gry w piłkę siatkową plażową o wymiarach 16,0 m x 8,0 m wraz z dojściem (utwardzenie polbrukiem powierzchni 96,25 m²).

Sala gimnastyczna o powierzchni 156,64 m², sala gimnastyczna (siłownia) powierzchnia 201,58 m². Posiadamy także stoły do tenisa, równoważnie gimnastyczne, skrzynia gimnastyczna 5-cio częściowa, kule, poprzeczki, stojaki do skoku wzwyż kije do unifokeya, dysk, oszczepy, znaczniki, blok startowy, materace, piłki siatkowe, nożne, poprzeczka do skoku w zwyczaj, dysk 800-1000, stroje sportowe, wózek na piłki VBCC, rakietki piłeczek, skakanki, rakietki, lotki, liczniki butterfly, piłki lekarskie, numerator duży, hula-hop, rekawice bramkarskie, torba do piłki.

f) analizę zajęć związaną z doradztwem edukacyjno-zawodowym,

Szczegółowy opis – ilość spotkań, uczniowie, wiek ze wskazaniem na poszczególne lata szkolne.

W ramach projektu unijnego „Równy start w przyszłość”, w roku szkolnym 2012/2013 oraz 2013/2014 zatrudniony był doradca zawodowy, który raz w tygodniu prowadził zajęcia z uczniami w klasach I, II, III gimnazjum. Został utworzony Szkolny Ośrodek Karier. Zajęcia prowadzono od 19.10.2012r. Do 17.06.2014r. W zajęciach tych brali udział uczniowie naszej szkoły ze wszystkich klas i wszystkich roczników. Były to zajęcia dla klas, grup oraz zajęcia indywidualne. W roku szkolnym 2012/2013 odbyły się 83 spotkania a w roku szkolnym 2013/2014 odbyło się 87 spotkań.

Od roku szkolnego 2015/2016 doradca zawodowy funkcjonuje w ramach zajęć z artykułu 42, jest to osoba, z wykształceniem w tym kierunku. Zajęcia prowadzone są 2 razy w tygodniu indywidualnie i grupowo.

g) analizę problemów wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

Szczegółowy opis problemów - rodzaj, skala, uzasadnienie

Problemy wychowawcze ująć należy w kilka dominujących grup:

1. Obejmuje szeroko rozumianą nieodpowiednią postawę wobec obowiązków szkolnych (nie noszenie podręczników i przyborów, brak pracy na lekcji i w domu itp.)

W roku szkolnym 2014/2015 poprawki wynikające z zaniedbania nauki zdawało aż 43 uczniów klas I, 20 uczniów klas II i 7 uczniów klas III

2. Nieodpowiednie relacje z rówieśnikami w klasie i środowisku szkolnym (np. przejawianie wobec rówieśników agresywnej postawy: popychanie, zaczepianie, bicie, znieważanie, drwiny, wyśmiewanie itp.)

10 uczniów było w ubiegłym roku szkolnym objętych indywidualną pomocą pedagogiczną z uwagi na agresywne zachowania

3. Naganną postawę w kontaktach z nauczycielami i pracownikami obsługi (nieposłuszeństwo, prowokowanie, kłamstwa, aroganckie i cyniczne zachowanie itp.)

7 uczniów łamało normy zachowania w relacjach z dorosłymi pracownikami szkoły

4. Przekraczanie norm wynikających z regulaminu Gimnazjum, a także tzw. dobrego obyczaju (przeszkadzanie na lekcjach, wandalizm, utrudnianie prowadzenia zajęć itp.)

Incydentalnych wydarzeń związanych z tego rodzaju problemami wychowawczymi zanotowano

27.

5. Wagary i unikanie obowiązku szkolnego

Systematycznie wysyłane były upomnienia i wezwania do rodziców uczniów odnośnie posyłania dziecka do szkoły (5 przypadków zakończyło się upomnieniem rodziców)

H) analizę problemów opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych,

Szczegółowy opis problemów – rodzaj, skala uzasadnienie

Zauważalne jest pogorszenie sytuacji dzieci ze środowisk zagrożonych. Rośnie liczba uczniów, którzy są pozbawieni podstawowej opieki. Poza tym pogarsza się stan ich higieny i sytuacji bytowej. Rośnie niewydolność wychowawcza wynikająca z bierności i bezradności. Fatalna okazuje się likwidacja opieki medycznej w szkołach, która wielu naszym uczniom dawała zwyczajnie szansę na poddanie się systematycznym badaniom, leczeniu (np. stomatologicznemu). Brakuje również, w naszej ocenie, działań wspierających rodziny dysfunkcyjne i motywujących je do zmiany sposobu funkcjonowania. Stąd działalność opiekuńcza w gimnazjum polega na kompensowaniu (w miarę naszych możliwości) mankamentów środowiska ucznia poprzez:

1. rozpoznawanie (wspólnie z MOPS) warunków życia i nauki uczniów pochodzących z rodzin najuboższych
2. współpraca z GKRPA, Sądem, kuratorami rodzinnymi w sprawie uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych
3. organizowanie pomocy w zaopatrzeniu w podręczniki i przybory szkolne, dofinansowania zakupu podręczników („Wyprawka szkolna”), wnioskowanie o pomoc MOPS w zakresie dożywiania
4. pomoc w kompletowaniu, wypełnianiu i składaniu wniosków o przyznanie odpowiednich form pomocy (stypendia socjalne, orzeczenia o niepełnosprawności itp)
5. organizowanie zbiórki odzieży dla najbardziej potrzebujących uczniów
6. Dożywianie
7. Kierowanie uczniów, u których występują nieprawidłowości rozwoju psychicznego i trudności w nauce do odpowiednich, wyspecjalizowanych instytucji (PPP, PZP, Sąd Rodzinny itp)
8. Współpraca z PCPR i rodzinami zastępczymi
9. Współpraca z Domem dla Dzieci
10. Udzielanie rodzicom indywidualnych porad i wskazówek. Pomaganie w nawiązywaniu kontaktów ze specjalistami
11. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dodatkowych zajęć kompensacyjnych i in. specjalistycznych

i) analizę współpracy szkoły z opiekunami prawnymi, w szczególności formy współpracy, komunikacji, pomocy w rozwiązywaniu problemów z uczniem,

Szczegółowa analiza

Zaangażowanie opiekunów i rodziców uczniów w proces dydaktyczno-wyrównawczy stanowi bardzo istotny aspekt aktywności szkoły. Formy naszej współpracy z rodzicami i opiekunami przedstawiają się w następujący sposób:

1. Organizowane są ogólne zebrania dla rodziców
2. Wychowawcy przeprowadzają spotkania klasowe
3. Indywidualne konsultacje nauczycieli przedmiotów i wychowawców dla rodziców
4. Dyżury pedagoga szkolnego
5. Przekazywane są pisemne informacje o zachowaniu i ocenach uczniów
6. Rozmowy telefoniczne
7. Zebrania dla rodziców z udziałem uczniów odnośnie incydentalnych problemów wychowawczych bądź konieczności dokonania odpowiednich ustaleń (np. wycieczki klasowe itp)

8. Zeszyty kontaktów z rodzicami wprowadzane dla uczniów przejawiających problemy w systematycznym realizowaniu obowiązku szkolnego, wagarujących
9. Angażowanie rodziców w pracę klasy, szkoły
10. Indywidualne poradnictwo prowadzone przez pedagoga szkolnego odnośnie problemów wychowawczych, relacji z dziećmi.
11. Wspólne planowanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziców podczas spotkań z dyrekcją szkoły i pedagogiem.
12. Rodzice są zapoznani z Programem edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kryteriami oceniania, klasyfikowania, promowania, a także przeprowadzania egzaminów gimnazjalnych.
13. Pedagog szkolny uczestniczy systematycznie (w Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie) w posiedzeniach Zespołu do spraw dokonywania okresowej oceny sytuacji dzieci pozostających w rodzinach zastępczych
14. Pedagog szkolny pracuje w Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych , Zespole Interdyscyplinarnym do Spraw Przemocy w Rodzinie i systematycznie współpracuje z Dzielnicowymi Posterunkami Policji w Dzierzgoniu, dzięki czemu posiada wiedzę na temat środowisk patologicznych, rodzin z problemem alkoholowym i in.

j) analizę stanu w zakresie dot. uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty

Szczegółowy analiza

W naszej placówce zdarzają się przypadki uczniów, którym grozi wcześniejsze wypadnięcie z systemu oświaty. Analizując sytuację można wysunąć wniosek, że przyczyny zjawiska podzielić można na dwie główne grupy. Pierwsza to uczniowie, którzy nie są w stanie poradzić sobie z nauką. Przychodząc do Gimnazjum mają już poważne braki programowe (nie potrafią czytać na poziomie szkoły podstawowej , nie wykonują podstawowych działań matematycznych. Są to uczniowie, którzy w wyniku badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej otrzymują opinię, która jasno wskazuje, że ich rozwój poznawczy przebiega nieharmonijnie, poniżej normy. Tacy uczniowie wykazują niską motywację do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności. Jeśli do tego wychowują się w środowisku ubogim kulturowo i intelektualnie, a rodzice są bierni i nie można liczyć na ich współpracę, to takie dzieci kształtując swój świat z wzorców otoczenia dziedziczą marazm i syndrom biedy. Nie podejmują aktywności, nie angażują się, nie uczestniczą w zajęciach. Mimo starań nauczycieli, dostosowania wymagań edukacyjnych, organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej kończą edukację na klasie I Gimnazjum będąc w wieku 18 lat. W naszej ocenie brakuje dla tej grupy odpowiedniego trybu kształcenia, dostosowanego do ich możliwości. Reforma zakładała powstawanie klas uzawodowionych, które mogłyby wypełnić tę lukę. Sprawność intelektualna tej grupy uczniów nie kwalifikuje ich do szkół specjalnych ale nie pozwala również na realizowanie obowiązku i radzenie sobie w Gimnazjum.

Drugą grupę, w naszej ocenie, stanowią uczniowie, którzy niezmiernie trudno poddają się oddziaływaniom wychowawczym. Pochodzą z rodzin patologicznych i od najmłodszych lat weszli w konflikt z prawem. Mimo współpracy z Sądem, MOPS, Kuratorami, Asystentami rodzin i innymi instytucjami, a także objęciem pomocą w szkole – ci uczniowie nie realizują obowiązku szkolnego i najczęściej zostają skierowani do Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych. Istnieje potrzeba, aby terenie naszej gminy wykształcić i zatrudnić specjalistów, którzy mogliby prowadzić z tymi młodymi ludźmi np. zajęcia socjoterapii.

k) analizę stanu w zakresie dot. uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne (stan i przyczyny),

Szczegółowy analiza

Przyczyny niskich wyników edukacyjnych są często złożone. Może to być niechętny stosunek do nauki i nieodpowiednie zachowanie w szkole, może być zwykłe lenistwo. Są to czynniki określane jako zależne od

ucznia. Doświadczenie pokazuje często, że dominują wśród przyczyn czynniki, które są od dzieci niezależne. Do takich zaliczamy złą atmosferę wychowawczą w rodzinie, długotrwałą chorobę i predyspozycje dzieci określane jako biopsychiczne.

Podczas rekrutacji do Gimnazjum rodzice są zobowiązani dostarczać wyniki badań w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dzięki tym informacjom szkoła analizuje sytuację pod kątem ewentualnych trudności w nauce, planowania konkretnych działań. Zakładane są teczki klas i umieszczane są tam opinie, badania i informacje pozwalające planować pomoc psychologiczno-pedagogiczną. W każdej z naszych klas, średnio siedmioro dzieci przejawia różne dysfunkcje, które wymagają dostosowania wymagań i dodatkowej pracy ucznia, nauczyciel, a także współpracy rodzica. Organizujemy zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wychowawcze, logopedyczne i inne. Spora część uczniów korzysta z nich i uczestniczy systematycznie, ale jest część takich, którzy opornie poddają się takiej dodatkowej pracy. Rodzice nie wspierają pociech i nie mobilizują do udziału w takich formach zajęć. Nie pracują również z dziećmi w domu. I tak uczniowie, którzy przejawiają problemy, uzyskują niskie wyniki w nauce, zaczynają mieć poważne luki w wiadomościach, zwiększają braki i zyskują opóźnienia, które są przyczyną powtarzania klas.

l) analizę sytuacji dzieci z rodzin borykających się z problemami finansowymi, w tym uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych,

Szczegółowa analiza

W środowisku lokalnym problem rodzin, które borykają się z trudnościami finansowymi jest zauważalny i dotyczy wielu uczniów. Obszary wiejskie tj. popegeerowskie charakteryzuje wysoki wskaźnik bezrobocia. W tym wypadku (na co wskazuje wiele opracowań socjologicznych) dzieci często dziedziczą syndrom biedy i powielają wzorce swoich rodziców. To rodzina pełni najważniejsze funkcje. To w niej przebiega proces socjalizacji i kształci się osobowość. Wielu naszych podopiecznych wychowuje się w rodzinach, w których bieda spowodowała uzależnienia, przemoc czy przestępczość.

Problemy finansowe dotyczą również rodzin na terenie miasta, gdzie zwykle pracuje jedno z rodziców i to często za tzw. najniższą krajową, a drugie (najczęściej kobieta) nie ma najmniejszych szans na zatrudnienie.

Gimnazjum nie dysponuje żadnymi środkami, dzięki którym można stworzyć system pomocy materialnej dla uczniów z rodzin najuboższych. W naszej placówce młodzież może liczyć na obiady (dzięki programowi dożywiania w szkołach). Mamy obecnie 88 uczniów objętych pomocą w tym zakresie. Poza tym, dwa razy do roku (jesienią i wiosną) organizujemy zbiórkę odzieży. Pracują u nas wolontariusze. Bezpłatny jest dostęp wszystkich uczniów do zajęć dodatkowych ale istotny problem stanowią dojazdy w godzinach popołudniowych. Tylko nieliczni rodzice sami dowiozą pociechy na dodatkowe zajęcia sportowe, dydaktyczne czy artystyczne. Z wielu miejscowości (Jasna, Żuławka i in.) nie ma nawet komunikacji publicznej.

ł) analizę sytuacji dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych,

Szczegółowy analiza

W definicji zagrożenia niedostosowaniem społecznym ważne są jego wskaźniki. Lista symptomów na ogół obejmuje:

- nagminne wagary,
- konflikty z nauczycielami, wmożone konflikty z rówieśnikami
- włóczenie się po ulicach miasta
- agresja werbalna (wulgarność)
- palenie papierosów
- sporadyczne lub systematyczne picie alkoholu
- odurzanie się lub próby
- niszczenie mienia

- bójki
- kradzieże
- udział w grupach, tzw. negatywnych
- prostytutka

Uczniowie zagrożeni patologiami to zwykle dzieci i młodzież wychowująca się w warunkach niekorzystnych, gdzie brak pozytywnych wzorców, gdzie sytuacja materialna jest trudna albo zbyt luksusowa. Jednym z istotnych zaburzeń w tych środowiskach jest brak konsekwencji rodziców, brak wymagań, zbyt duża swoboda dzieci, brak kontroli, uleganie zachciankom. Do szeregu tych niekorzystnych przyczyn można dodać problem, który pojawia się coraz częściej – to pozostawianie dzieci pod opieką krewnych (albo zostawianie ich samych) podczas wyjazdów do pracy za granicę.

Uczniowie zagrożeni patologiami to grupa bardzo zróżnicowana. Obserwacja wskazuje, że demonstrują oni różnorodne, o niejednakowym nasileniu, zachowania – trudne, ryzykowne, aspołeczne bądź zaburzone. Na ogół wychowują się w rodzinach dysfunkcyjnych, co dodatkowo utrudnia ich szkolną edukację, nabywanie choćby elementarnych kompetencji społecznych czy emocjonalnych. W ubiegłym roku szkolnym aż 22 uczniów było objętych nadzorem kuratorów sądowych nad nieletnimi, 8 dzieci pochodzi z rodzin objętych procedurą Niebieskiej Karty. Problem jest istotny i brakuje rozwiązań w tej kwestii.

m) analizę zajęć związanych z promocją zdrowego stylu życia, w tym promocję zdrowego odżywiania, uczestnictwo w zajęciach sportowo-rekreacyjnych.

Szczegółowy analiza

DZIAŁALNOŚĆ SPORTOWA GIMNAZJUM IM. JP II W DZIERZGONIU ROK SZK. 2012/2013

Szkolne Biegi Przelajowe /27.09.2012r.

Powiatowy Finał Przelajowych Biegów Sztafetowych – Sztum

Dziewczeta-IIIIm Chłopcy- IIIIm /11.10.2012r.

Powiatowy Turniej Szachowy – Sztum IIIm/10.10.2012r.

Powiatowe Zawody w Unihokeja – Mikołajki Pomorskie/ 05.11.2012r.

Dziewczeta-IVIm Chłopcy- IIIm

Finał Powiatowy w Drużynowym Tenisie Stołowym Dziewcząt i Chłopców/21.11.2012r.

Im i Im

Półfinał Wojewódzki w Tenisie Stołowym- Kwidzyn/05.12.2012r. IIIm i IIIm

Dz Małgorzata Lezner, Katarzyna Kruszewska, Ch. Wojciech Wesołowski, Mateusz Dubień.

Szkolny Turniej Piłki Siatkowej Dziewcząt kl. III/12.2012r.

Szkolny Turniej Gry w Ringo kl. I/01.2013r.

DZIAŁALNOŚĆ SPORTOWA GIMNAZJUM IM. JP II W DZIERZGONIU ROK SZK. 2013/2014

20.09.2013 – Pierwsze otwarte Mistrzostwa Gminy w biegu na orientację.

Natalia Hoffmann II miejsce, Joanna Trzaska III miejsce.

25.09.2013-Gimnazjalne indywidualne biegi przelajowe

51 uczestników.

25.09.2013- Powiatowy finał w szachach II miejsce.

02.10.2013- Finał Powiatowy indywidualnych biegach przelajowych.

Karolina Bialecka II miejsce, Roksana Bączek III miejsce.

09.10.2013- Finał Wojewódzki w Biegu na orientację.

11 miejsce Rafał Orchowski.

10.10.2013- Powiatowy Finał Sztafetowych Biegów Przelajowych,

II miejsce.

12.11.2013- Powiatowy Finał w Unihokeju (organizowanie zawodów)

IV miejsce chłopców, III miejsce Dziewcząt.

25.11.2013- Finał Powiatowy w Drużynowym Tenisie Stołowym. II miejsce dziewcząt, III miejsce chłopców.

28.11.2013- Wojewódzki Finał Badmintonie drużynowym dziewcząt i chłopców.

07.02.2014r. – WIECZKA SZKOLNA NA HALOWE MISTRZOSTWA ŚWIATA W LA – Sopot, 40 osób

13.02.2014r. - SZOLNY TURNIEJ TENISA STOŁOWEGO DZIEWCZĄT

30 osób
 03.03.2014r. – POWIATOWY FINAŁ W PIŁCE RĘCZNEJ DZIEWCZĄT – Sztum
 8 osób, II m
 10.03.2014r. – POWIATOWY FINAŁ PIŁKI KOSZYKOWEJ DZIEWCZĄT – Czernin
 8 osób, IV m
 11.03.2014r. – POWIATOWY FINAŁ PIŁKI KOSZYKOWEJ CHŁOPCÓW – Czernin
 8 osób, IV m
 17.03.2014r. – POWIATOWY FINAŁ W PIŁCE RĘCZNEJ CHŁOPCÓW – Sztum
 8 osób, III m
 26.03.2014r. – FINAŁ PIŁKI SIATKOWEJ DZIEWCZĄT – Dzierzgoń
 9 osób, III m
 27.03.2014r. – POWIATOWY FINAŁ PIŁKI SIATKOWEJ CHŁOPCÓW – Dzierzgoń
 8 osób, I m
 03.04.2014r. - COCA-COLA CUP – PIŁKA NOŻNA CHŁOPCÓW – Stary targ
 10 osób, I m
 04.04.2014r. – COCA-COLA CUP – PIŁKA NOŻNA DZIEWCZĄT – Stary Targ
 10 osób, III m
 02.04.2014r. – POWIATOWY FINAŁ W BIEGACH PRZELAJOWYCH – Sztum
 7 osób, 1 osoba- Karolina Białecka zakwalifikowała się na biegi finałowe w Gdyni
 12.04.2014r. – WOJEWÓDZKIE INDYWIDUALNE BIEGI PRZELAJOWE – Gdynia
 1 osoba-Karolina Białecka
 28.04.2014r. – II ETAP COCA-COLA CUP PIŁKA NOŻNA CHŁOPCÓW – Nowy Dwór Gdański , 10 osób, IV m
 16.05.2014r. – IX BIEG PAPIESKI
 77 osób
 23.05.2014r. – POWIATOWY FINAŁ W LA – Sztum
 27 osób, 17 medali w tym 7 złotych
 23.05.2014r. – TURNIEJ PIŁKI SIATKOWEJ „KONICZYŃKA” – Mikołajki Pomorskie
 8 osób, I m
 30.05.2014r. – POWIATOWY FINAŁ PIŁKI NOŻNEJ DZIEWCZĄT – Stary Targ
 8 osób, I m
 10.06.2014r. – WOJEWÓDZKI FINAŁ PIŁKI PLAŻOWEJ CHŁOPCÓW – Gniew
 2 osoby
 11.06.2014r. – WOJEWÓDZKI PÓŁFINAŁ PIŁKI NOŻNEJ DZIEWCZĄT – Dzierzgoń
 9 osób

W roku szkolnym 2013/2014 Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu uplasowało się na 27 miejscu na 378 gimnazjów województwa pomorskiego w ramach XV Gimnazjady Młodzieży Szkolnej . W powiecie sztumskim szkoła lansuje się II miejscu.

DZIAŁALNOŚĆ SPORTOWA GIMNAZJUM IM. JP II W DZIERZGONIU ROK SZK. 2014/2015

07.10.2014r. - **Finał Powiatowy w Szachach** – Sztum - I miejsce
 20.10.2014r. – **Półfinał Wojewódzki w Szachach** – Kwidzyn III miejsce
 22.10.2014r. – **Wojewódzki Bieg na Orientację** – Kwidzyn liczba uczestników 10 osób, drużynowo 10 miejsce w kategorii gimnazjów na 50 reprezentacji szkół województwa pomorskiego
 07.11.2014r. – **Powiatowy Finał w Unihokeju Dziewcząt i Chłopców** – w Przechmaru , dziewczęta I miejsce
 19.11.2014r. – **Powiatowy Finał Dziewcząt i Chłopców Tenisa Stołowego** –w Czernin, Dziewczęta zajęły II miejsce, chłopcy II miejsce
 02.03.2015- **Powiatowy Finał w Piłce Siatkowej Chłopców w Dzierzgoniu** I miejsce
 27.02.2015- **Powiatowy Finał w Piłce Siatkowej Dziewcząt w Dzierzgoniu** II miejsce
 10.04.2015 **Powiatowy Finał Indywidualne Biegi Przelajowe** w Sztumie,
 Dziewczęta II i IV miejsce
Turniej Coca-Cola Cup Dziewcząt I runda – Stary Targ – I miejsce
Turniej Coca-Cola Cup Dziewcząt II runda – Malbork – II miejsce
 27.02.2015 Powiatowy Finał Piłki Siatkowej Dziewcząt – CSR w Dzierzgoniu
 8 zawodniczek – II miejsce
 02.03.2015 Powiatowy Finał Piłki Siatkowej Chłopców – CSR w Dzierzgoniu
 11 zawodników – I miejsce (kwalifikacja do półfinału wojewódzkiego)
 05.03.2015 Powiatowy Finał w Piłce Ręcznej Dziewcząt – Sztum
 10 zawodniczek – IV miejsce
 06.03.2015 Powiatowy Finał w Piłce Ręcznej Chłopców - Sztum
 10 zawodników – IV miejsce
 11.03.2015 Integracyjny Turniej Tenisa Stołowego Drużyn Pow. Sztumskiego Zespół Szkół w Dzierzgoniu
 8 zawodników – I miejsce
 12.03.2015 Powiatowy Finał Piłki Koszykowej Chłopców – Sztum
 8 zawodników – IV miejsce
 13.03.2015 Powiatowy Finał Piłki Koszykowej Dziewcząt – Czernin
 8 zawodniczek – V miejsce

10.04.2015 Powiatowy Finał w Indywidualnych Biegach Przelajowych Dziewcząt i Chłopców – Sztum
10 zawodników – S.Hoffmann –II miejsce R.Jarzemińska – V miejsce
(kwalifikacje do finału wojewódzkiego)

06.05.2015 turniej Coca-Cola Cup Drużyn Żeńskich – Malbork
9 zawodniczek – II miejsce

18.05.2015 Bieg Papieski – Gimnazjum w Dzierzgoniu
76 zawodników

18.05.2015 Powiatowy Finał Piłki Nożnej Dziewcząt – Stary Targ
8 zawodniczek – I miejsce (kwalifikacja do półfinału powiatowego)

27.05.2015 Powiatowy Finał Piłki Piżowej Dziewcząt i Chłopców – Mikołajki Pomorskie
5 zawodników – dziewczęta III miejsce, Chłopcy III miejsce

21.05.2015 Powiatowy Finał W Lekkiej Atletyce – Malbork
28 zawodników ; 17 medali

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu
w roku szkolnym 2014/15

zajął 29 miejsce w rankingu szkół gimnazjalnych województwa pomorskiego na 315 uczestniczących w rankingu
Wojewódzkiego Szkolnego Związku Sportowego w Gdańsku.

Dodatkowo w czasie każdego roku szkolnego realizowane są zajęcia sportowo rekreacyjne realizowane w ramach art.
42 . Analiza tych działań (wraz liczbami uczestników i ilości grup) zawarta jest w sprawozdaniu z tych działań.

Zdrowy styl życia, to szeroko pojęte zagadnienie. Wewnętrzny program dzięki, któremu uczniowie zmieniali swoje nawyki żywieniowe oraz poprawiali aktywność fizyczną opierał się na wszelkiego rodzaju formach realizacji. Duży wachlarz możliwości dostępu do treści propagujących zdrowy styl życia oraz samo kreowanie zajęć przez uczniów sprawiało, że oddziaływanie tego programu przynosiło efekty. Zdrowy kęs sztuki, to program obejmujący zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne. Dzięki temu założeniu uczniowie mogli wybrać dogodną i atrakcyjną dla siebie formę zaznajamiania się z zasadami zdrowego stylu życia. Wśród oferowanych systematycznie spotkań znalazły się zajęcia plastyczne podporządkowane swą tematyką i formą wyrazu plastycznego do propagowania zdrowego stylu życia. Odbywały się cykliczne spotkania grupowe z zakresu poradnictwa żywieniowego, podczas których uczniowie wykazujący większe zainteresowanie tematyką dietetyki zgłębiali swą wiedzę teoretyczną i uczyli się stosować poznane zasady w codziennym życiu. Ponadto uczniowie mogli korzystać z profesjonalnych porad dietetycznych w przypadku potrzeby specjalnego żywienia z uwagi na ewentualne schorzenie, zaburzenia wagi lub zaburzenia żywieniowe. Niejednokrotnie, w porozumieniu z rodzicami, korzystali z tego, podejmując się odpowiedniej kuracji. Także uczniowie aktywnie uprawiający sport, biorących udział w zawodach itp. mogli czerpać wskazówki, co do właściwego przygotowania się do wzmożonej aktywności. W celu długotrwałych zmian w stylu życia uczniów udostępnione zostało miejsce, gdzie podczas przerwy mogli oni w kulturalny sposób zjeść swoje drugie śniadanie. W celu eliminowania z diety niezdrowych napojów przeprowadzona została długotrwała akcja, służąca nauce picia wody, co na stałe wpisało się w nasze zadania. Wiele miejsca poświęcone zostało znaczeniu śniadań w diecie młodzieży. Tematyka ta, w ramach wyżej wymienionego programu, podejmowana była szczególnie podczas godzin wychowawczych, zajęć świetlicowych oraz wychowania do życia w rodzinie. Sporo uwagi poświęcone zostało również znaczeniu i umiejętności czytania etykiet spożywczych, a tym samym dokonywaniu świadomych wyborów żywieniowych. Nie zapominając o ogromnym znaczeniu aktywności fizycznej podkreślane były indywidualne i najwłaściwsze formy, dostosowane do możliwości ucznia. W celu nauki sięgania po słusze i zdrowe treści uczniowie dowiedzieli się, jakie zagrożenia w zakresie żywienia i sportu może niejednokrotnie nieść ze sobą Internet.

Celem strategicznym powyższej analizy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie placówek oświatowych w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym, a w szczególności:

a) określenie zapotrzebowania uczniów na zajęcia pozalekcyjne (z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – przełamywanie barier i ograniczeń) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne:

- ♦ zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne, z uwzględnieniem uczniów o specjalnych

potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczeń młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,

- ♦ **zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie)**

Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze z naciskiem na formy innowacyjne z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (niepełnosprawni, uczniowie z zaburzeniami oraz uczeń młodszy przekraczający próg edukacyjny) oraz uczniów uzyskujących niskie wyniki edukacyjne,,

Klasy I – III Gimnazjum	
Przedmioty przyrodnicze	
Lp	Rodzaj zajęć
Chemia	zajęcia wyrównawcze (wyrównywanie braków uczniów poprzez stosowanie metod poznawczych i doświadczalnych)
Geografia	Zajęcia wyrównawcze – mające na celu wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu edukacji geograficznej, jak również pobudzenie motywacji do nauki przedmiotu i ogólnej aktywności ucznia. Założeniem realizacji zajęć jest m.in - Możliwość korzystania w pracowni geograficznej wyposażonej w globus indukcyjny (wyznaczanie południków i równoleżników), interaktywnego modelu układu słonecznego (poznawanie planet Układu Słonecznego), atlasów multimedialnych (odnajdywanie wybranych obiektów geograficznych), gier dydaktycznych itp. - Możliwość samodzielnej obserwacji oraz ćwiczeń w terenie przy użyciu przyrządów takich jak: gnomon, taśma miernicza, - Umiejętność orientowania się w terenie poprzez wyznaczanie kierunków świata za pomocą kompasu-busoli, - Prowadzenie obserwacji zjawisk meteorologicznych za pomocą przyrządów pomiarowych takich jak: barometr, wiatromierz.
Bilologia	zajęcia wyrównawcze oparte na pracy z programem multimedialnym eduROM Biologia dla gimnazjum (pokaz, doświadczenia, prezentacje, zdjęcia, animacje itp)
Fizyka	Zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy w opanowaniu wiedzy przekazywanej na lekcjach poprzez zastosowanie metod obserwacyjnych, poznawczych, symulacji zjawisk i doświadczeń w programach komputerowych oraz gry dydaktyczne.
Przedmiot matematyka	
1	Matematyczne gry planszowe
2	Zestawy do praktycznego nauczania matematyki
3	Plansze i inne pomoce do wyjaśniania pojęcia ułamka
4	Nakładki sucha ścieralne – układ współrzędnych
5	Gry planszowe
6	Komputerowe gry matematyczne
7	Matematyka zegarowa – miary kątów

Powyższe zapotrzebowanie wynika z potrzeby pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniom uzyskującym słabe wyniki w nauce w realizacji treści podstawy programowej poprzez zrozumienie zjawisk, procesów i zależności zachodzących w środowisku przyrodniczym, jak również pokazania przydatności w życiu codziennym. Zajęcia wyrównawcze niewątpliwie przyczynią się do pomocy uczniom w osiąganiu wyższych wyników edukacyjnych oraz podniesienia własnej samooceny.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe z naciskiem na formy innowacyjne (pozostali uczniowie),

Klasy I – III Gimnazjum	
Przedmioty przyrodnicze	
Lp	Rodzaj zajęć
Chemia	zajęcia dodatkowe dla uczniów wykazujących chęć rozwijania zainteresowań z dziedziny chemii (stosowanie technologii informatycznych i komunikacyjnych)
Geografia	Koło geograficzne - przeznaczone dla uczniów, którzy pasjonują się geografią, są otwarci na świat, a swoją wiedzę pragną poszerzać i dzielić się nią z innymi. Wykorzystanie encyklopedii multimedialnych zawierających nie tylko hasła tekstowe, definicje, ale także rysunki, zdjęcia i nagrania dźwiękowe pozwolą na szersze poznawanie i zrozumienie środowiska geograficzno-przyrodniczego poszczególnych kontynentów, regionów, państw w tym Polski. Jak również wykorzystanie programów multimedialnych np: Odkrywamy świat zawierających animacje i zadania interaktywne, które oddziałują na słuch i wzrok ucznia umożliwi lepsze zapamiętanie omawianych zagadnień.
Biologia	Zajęcia dodatkowe dla uczniów zgłaszających indywidualne potrzeby w nadrobieniu zaległości wynikających z absencji na zajęciach szkolnych lub z trudności w przyswajaniu określonej partii materiału (praca indywidualna z uczniem z zastosowaniem różnych dostępnych metod)
Fizyka	Koło fizyczne rozwijające zainteresowania poprzez korzystanie z literatury i technologii informacyjnej oraz samodzielne planowanie i wykonywanie doświadczeń.
Przedmiot matematyka	
1	Stoliki zadaniowe – eksperckie – wzajemne uczenie się
2	Polubić matematykę – gry matematyczne typu: kolorowe symetrie, uczniowie Pitagorasa, sześciokregi
3	Stacje uczenia się – rozwiązywanie problemów w sposób twórczy poprzez działanie, odkrywanie i zabawę

Powyższe zapotrzebowanie wynika z potrzeby nabywania przez uczniów nowych umiejętności oraz pogłębiania zdobytej na lekcjach wiedzy z zakresu edukacji przedmiotów przyrodniczych. Powyższe zapotrzebowanie wynika także z trudności wyżej opisanych uczniów z przyswajaniem wiedzy na zajęciach lekcyjnych oraz konieczności dostosowywania metod pracy i treści do indywidualnych potrzeb ucznia oraz chęci pobudzenia uczniów do aktywności i motywowania ich do samodzielnej pracy.

Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe rozwijające z naciskiem na formy innowacyjne), z wyłączeniem ucznia szczególnie uzdolnionego,

Lp	Klasy I – III Gimnazjum	
Chemia	zajęcia dodatkowe – koło chemiczne (prowadzone z wykorzystaniem sprzętu i odczynników laboratoryjnych oraz technologii informatycznych)	
Geografia	Praca z uczniem – koło skierowane do uczniów gimnazjum szczególnie zainteresowanych geografią oraz zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie wykraczającymi poza program nauczania. Koło oparte na wykorzystaniu technologii informacyjnej w przeprowadzaniu różnego rodzaju pomiarów za	

	pomocą przyrządów, interpretowanie i analizowanie tych pomiarów.	
Biologia	Koło biologiczne prowadzone z zastosowaniem technologii informatycznych i komunikacyjnych oraz zajęć w terenie.	

Powyższe zapotrzebowanie wynika z potrzeby rozwijania umiejętności uczniów w zakresie samodzielnej pracy nad badaniem i pomiarami zjawisk przyrodniczych oraz rozwijania swoich zainteresowań.

Zapotrzebowanie na zajęcia matematyczno – przyrodnicze (przyroda w szkołach podstawowych, biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach),

Lp	Klasy I – III Gimnazjum	
1	Praca z uczniem zdolnym - wyjście poza ramowy program nauczania.	
2	Praktyczna matematyka – pokazanie użyteczności matematyki w życiu codziennym (bank, poczta, urząd skarbowy	
3	Ćwiczenia interaktywne – Matematyka z plusem –praktyczne wykorzystanie tablicy interaktywnej	
4	Matematyka z komputerem – wykorzystanie programów komputerowych	

Powyższe zapotrzebowanie wynika z chęci pogłębienia wiedzy z zakresu przedmiotów przyrodniczych przez uczniów i przygotowanie ich do konkursów.

Zapotrzebowanie na zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych uwzględniające m.in. naukę oprogramowania, myślenie algorytmiczne, grafikę komputerową, robotykę, elektronikę

Lp	Klasy I – III Informatyka	
	Podstawy obsługi sprzętu komputerowego i systemu operacyjnego.	
	Podstawy korzystania z dostępnego oprogramowania.	
	Wykorzystanie internetu do pozyskiwania informacji, komunikacji i tworzenia własnej dokumentacji.	
	Doskonalenie obsługi systemu operacyjnego.	
	Ppełniejsze wykorzystanie możliwości oprogramowania użytkowego, szczególnie typu "OFFICE".	
	Wykorzystywanie materiałów pozyskanych z internetu do tworzenia własnej dokumentacji.	
	Programy graficzne	
	Doskonalenie możliwości prezentowania swoich osiągnięć za pomocą technologii informatycznej – prezentacja, dokumentacja, internet.	
	Doskonalenie obsługi systemu operacyjnego.	
	Ppełniejsze wykorzystanie możliwości oprogramowania użytkowego, szczególnie typu "OFFICE".	
	Wykorzystywanie materiałów pozyskanych z internetu do tworzenia własnej dokumentacji.	
	Programy graficzne	
	Doskonalenie możliwości prezentowania swoich osiągnięć za pomocą technologii informatycznej – prezentacja, dokumentacja, internet.	

Powyższe zapotrzebowanie wynika z ograniczeń wynikających z niewystarczającej ilości planowych

godzin lekcyjnych.

Zapotrzebowanie na zajęcia poprawiające zdolność porozumiewanie się w językach obcych,

w tym ze szczególnym uwzględnieniem zajęć rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy:

- ♦ zajęcia matematyczno – przyrodnicze, z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym (np. cyfrowe programy i aplikacje wspomagające nauczanie oraz dydaktyczne serwisy internetowe), zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie oraz nowych metod kształcenia z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych,
- przyroda w szkołach podstawowych,
- biologia, chemia, fizyka, geografia w gimnazjach,
 - ♦ zajęcia w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) uwzględniające:
 - przetwarzanie (wyszukiwanie, ocena, przechowywanie informacji),
 - komunikację (wchodzenie w cyfrowe interakcje, dzielenie się informacjami, znajomość netykiety i umiejętność zarządzania cyfrową tożsamością),
 - tworzenie cyfrowej informacji (w tym umiejętność programowania i znajomość praw autorskich),
 - zachowania bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni (ochrony cyfrowych urządzeń, danych własnej tożsamości, zdrowia i środowiska) oraz bezpieczne korzystanie ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,
 - rozwiązywania problemów (technicznych, identyfikowania sytuacji, w których technologia może pomóc, bycia kreatywnym z użyciem technologii, identyfikowania luk w zakresie kompetencji),
 - działalność szkolnych kółek programistycznych,
 - ♦ porozumiewanie się w językach obcych,
 - ♦ zajęcia wspomagające umiejętność uczenia się,
 - ♦ zajęcia wspomagające inicjatywność, kreatywność, przedsiębiorczość,
 - ♦ kompetencje społeczno-emocjonalne – umiejętność pracy w zespole, umiejętności komunikacyjne, rozpoznawanie i kierowanie swoimi emocjami, budowanie dobrych relacji z innymi, ustalanie i osiąganie pozytywnych celów, a także ograniczanie destrukcyjnych czy agresywnych zachowań,

Wyżej opisane zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne kształtujące u uczniów kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy obejmować będzie w szczególności zajęcia prowadzone przy pomocy metod aktywizujących opartych m.in. na metodzie badawczej i doświadczalnej, a w szczególności:

- ♦ realizację projektów edukacyjnych,
- ♦ realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
- ♦ realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- ♦ wdrożenie nowych form i programów nauczania,
- ♦ organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów,
- ♦ edukacyjne programy wakacyjne,

- ♦ wyjazdy i wycieczki edukacyjne,
- ♦ nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym placówki oświatowej w celu realizacji programów edukacyjnych np. z przedsiębiorcami, szkołami wyższymi, stowarzyszeniami, placówkami edukacyjnymi, instytucjami kultury,
- ♦ **wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL (baza projektów dostępna na stronie Krajowej Instytucji Wspomagającej w zakładce Baza projektów i produktów innowacyjnych 2007 – 2013)**

Zapotrzebowanie na zajęcia poprawiające zdolność porozumiewanie się w językach obcych:

Lp	Klasy I - III	
	Zajęcia o charakterze integracyjnym przeprowadzane metodami poznawczymi oparte na programie nauczania i służące wyrównywaniu braków (niezbędna tu będzie baza słownikowa: słowniki polsko-angielskie, kolokacji, tematyczne; gry językowe; baza dodatkowych materiałów językowych pozwalających na wyrównywanie braków (flashcards, plansze językowe) Zajęcia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i oprogramowania językowego. Zajęcia usprawniające technikę i pewność mówienia – aby je przeprowadzić, niezbędne jest stworzenie pracowni językowej (stanowiska z możliwością nagrywania i odsłuchiwania siebie, wyposażone w słuchawki z mikrofonem połączone z jednostką nauczyciela. Umożliwi to uczniom pracę w parach/grupach kontrolowaną przez nauczyciela (poprawa błędów gramatycznych/językowych; sterowanie wypowiedzią) przy jednoczesnym zachowaniu autonomii ucznia	
	Zajęcia usprawniające technikę i pewność mówienia – aby je przeprowadzić, niezbędne jest stworzenie pracowni językowej (stanowiska z możliwością nagrywania i odsłuchiwania siebie, wyposażone w słuchawki z mikrofonem połączone z jednostką nauczyciela. Umożliwi to uczniom pracę w parach/grupach kontrolowaną przez nauczyciela (poprawa błędów gramatycznych/językowych; sterowanie wypowiedzią) przy jednoczesnym zachowaniu autonomii ucznia. Zajęcia z wykorzystaniem tablicy multimedialnej i oprogramowania językowego	
	Kółko teatralne	
	Zajęcia promujące kulturę j. obcego.	
	Zajęcia teatralno - muzyczne	
	Materiały potrzebne do przygotowania przedstawienia muzycznego, teatralnego lub musicalu np; farby, materiały na przygotowanie scenografii, nośnik elektroniczny, sprzęt muzyczny, oświetlenie,	
	Zajęcia kulturalno – językowe Przeznaczone dla uczniów chcących poszerzać swoje zainteresowania językiem i kulturą rosyjską. - korzystanie ze źródeł informacji elektronicznych, słowników on -line, rosyjskojęzycznych stron internetowych - oglądanie filmów rosyjskojęzycznych / z lektorem rosyjskim - wykorzystywanie Europejskiego Portfolio Językowego do opisu własnych umiejętności i samooceny - udział w imprezach kulturalnych przybliżających i promujących język i kraj , np. Festiwal filmów rosyjskich "Sputnik", przedstawienia Moscow City Ballet w teatrze muzycznym w Gdyni itp.)	
	Klub dyskusyjny (ćwiczymy krótkie wypowiedzi, reakcje językowe)	

	Zajęcia rozwijające umiejętność pracy w parach i grupach – projekty tematyczne z wykorzystaniem internetu	
	Zajęcia recytatorskie (limeryki- krótkie, ale aktywizujące)	
	Zajęcia rozwijające słownictwo (gry, zabawy i programy komputerowe)	
	Zajęcia teatralne (scenki z życia, krótkie przedstawienia)	
	Zajęcia filmowe	
	Zajęcia literackie(pierwsze spotkania z literaturą anglojęzyczną)	

Powyższe zapotrzebowanie wynika z tego, iż Podstawa programowa znacząco utrudnia dodatkową pracę z uczniem słabym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wymiarze pozwalającym na efektywną pomoc w nadrobieniu zaległości. Powyższe zapotrzebowanie wynika także z obniżonej motywacji uczniów do nauki na zajęciach prowadzonych standardowymi metodami; uczniowie bardzo często mają blokadę związaną z wypowiadaniem się w języku obcym na forum (obawiają się popełnienia błędów i w konsekwencji – wyśmiania przez kolegów). Obserwujemy potrzebę posługiwania się językiem obcym na co dzień, konwersowania i śpiewania w tym języku. Te działania powodują, że uczniowie są zmotywowani do nauki, współpracują w grupie, uczą się samodzielności i odpowiedzialności, pokonują barierę strachu przed mówieniem, kształcą nie tylko pamięć ale też słuch muzyczny i taniec.

b) określenie kierunków działania w zakresie indywidualnego podejścia do ucznia (szczególnie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego), w szczególności:

- ♦ organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
- ♦ **opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego**
- ♦ wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych, (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych) dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

Opis

-organizowanie i udzielanie przez szkoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz wg stosownego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej,
 -opracowanie i realizacja w trakcie bieżącej pracy z uczniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
 -wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w procesie przekraczania progu edukacyjnego, w ramach zajęć uzupełniających, specjalistycznych, (np. korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych) dydaktyczno-wyrównawczych, warsztatów, porad i konsultacji

c) określenie zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w szczególności:

- ♦poznanie własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych, w tym możliwości psychofizycznych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego,
 - ♦rozwijanie umiejętności społecznych, w tym pracy zespołowej, a także innych kompetencji wymaganych od pracownika,
 - ♦planowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych,
 - ♦uczestnictwo uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej,
 - ♦tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa),
 - ♦**uzyskiwanie kwalifikacji doradców edukacyjno-zawodowych przez osoby realizujące zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach,**
 - ♦prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych,
 - ♦rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ochotniczym hufcem pracy, powiatowym urzędem pracy.
 - ♦korzystanie z pomocy doradcy-konsultanta i konsultanta wojewódzkiego,
- więcej informacji w podręczniku Narzędzia do ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach.

Opis

-poznanie własnych umiejętności, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych, w tym możliwości psychofizycznych związanych z wyborem zawodu lub kolejnego etapu edukacyjnego,
 -rozwijanie umiejętności społecznych, w tym pracy zespołowej, a także innych kompetencji wymaganych od pracownika,
 -planowanie własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, opartej na umiejętności poszukiwania informacji o zawodach i sytuacji na rynku pracy, a także o ofertach kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych,
 -uczestnictwo uczniów w organizowanych targach edukacyjnych, wizytach w zakładach pracy, spotkaniach z pracodawcami oraz konkursach o tematyce zawodowej,-
 -tworzenie i wyposażenie Szkolnych Punktów Informacji i Kariery (SPInKa),
 -prowadzenie działań informacyjnych skierowanych do opiekunów prawnych,
 -rozwijanie współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi doradztwo edukacyjno-zawodowe, tworzenie programów zewnętrznego wsparcia szkół w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, w szczególności z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ochotniczym hufcem pracy, powiatowym urzędem pracy.
 -korzystanie z pomocy doradcy-konsultanta i konsultanta wojewódzkiego,
 więcej informacji w podręczniku Narzędzia do ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodach.

d) określenie zapotrzebowania w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych nauczycieli (w tym doradców zawodowych), pedagogów i psychologów szkolnych , ze szczególnym uwzględnieniem:

- ♦ stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw,umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
- ♦ stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i

doświadczalnej,

- ♦ korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym, podnoszenie kompetencji w zakresie programowania, opracowanie scenariuszy zajęć nauki programowania realizowanych w pracy z uczniami,
- ♦ indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy,
- ♦ wsparcie pracy z uczniem w procesie wychowawczo-opiekuńczym,
- ♦ promowania zdrowego stylu życia

przy pomocy wsparcia w następujących przykładowych formach:

- ♦ kursy i szkolenia doskonalące – teoretyczne i praktyczne z naciskiem na formy warsztatowe,
- ♦ studia podyplomowe,
- ♦ budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, wymiana doświadczeń i refleksji (np. wzajemna obserwacja zajęć),
- ♦ realizacja programów wspomagania,
- ♦ staże i praktyki nauczycieli realizowane we współpracy z lokalnymi oraz regionalnymi instytucjami wspomagającymi szkołę,
- ♦ działania wdrożeniowe, w tym wsparcie i konsultacje specjalisty we wdrażaniu nowych rozwiązań,
- ♦ współpracę ze specjalistycznymi ośrodkami np. poradnia psychologiczno-pedagogiczną,
- ♦ monitorowanie i ewaluacja doskonalenia zawodowego nauczycieli (np. w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w zakresie wykorzystania przez nauczycieli nabytych nowych umiejętności)

Opis

-organizowanie i przeprowadzanie na terenie szkoły szkoleń, warsztatów, spotkań ze specjalistami w zakresie podnoszenia kompetencji zawodowych
-organizowanie lekcji otwartych dla innych nauczycieli poszukujących dobrych, nowych metod
-studia podyplomowe w celu podnoszenia kompetencji zawodowych
-współpraca z innymi szkołami i ośrodkami
-tworzenie i realizacja programów wspomagania
-monitorowanie oraz ewaluacja doskonalenie zawodowego nauczycieli – przezdyrektora szkoły

e) określenie zapotrzebowania na na formy wsparcia i współpracy placówek oświatowych z opiekunami prawnymi uczniów

Opis

-ściślejsza współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, szkołą i opiekunami prawnymi uczniów
-organizowanie wspólnych spotkań-warsztatów/szkoleń dla opiekunów prawnych oraz nauczycieli
-integracja opiekunów prawnych uczniów ze środowiskiem szkolnym przez większe angażowanie ich w życie szkoły

f) określenie niezbędnego wyposażenia bazy szkoły, tak aby szkoła posiadała przynajmniej wyposażenie zgodne z szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN

(otrzymana lista)

- ♦ wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych,
- ♦ pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej w tym obszarze (komputerowa i bezprzewodowa) oraz zaplecza technicznego do realizacji działań z zakresu programowania,
- ♦ **zakup sprzętu, oprogramowania, materiałów do diagnozy, podręczników szkolnych i materiałów dydaktycznych itp. dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym ucznia młodszego:**
 - specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - specjalistyczne oprogramowanie,
 - materiały do diagnozy, wspomagania rozwoju i korygowania deficytów, takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wrodzono-ruchowej,
 - materiały do diagnozy i terapii specyficznych trudności w uczeniu się,
 - podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,

Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni:

Lp	Nazwa
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	
	Dostęp do internetu – z odpowiednią prędkością
	Tablica multimedialna z oprogramowaniem
	Tablica z naniesionym układem współrzędnych i siecią kwadratową
	Laptop z oprogramowaniem
	Modele brył – elementy do montażu brył
	Biblioteczka multimedialna
	Przybory do geometrii dla ucznia, kalkulatory
	Gry matematyczne rozwijające myślenie matematyczne
	Klocki magnetyczne geomag
	Puzzle utrwalające działania matematyczne, gry planszowe
	Tangramy
	Komputerowe gry matematyczne
	Cylindry miarowe – zestawy do praktycznego nauczania matematyki
	Magnetyczna nakładka suchościeralna - układ współrzędnych
	Zestaw plansz, stojak jezdny do przechowywania plansz
	Tablice magnetyczne – ułamki, odcinki
	Geogebra – oprogramowanie innowacyjne do nauki matematyki
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	
	1.Przenośny komputer ucznia ,wraz z oprogramowaniem lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny.
	2.Przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne

	mobilne urządzenie mające funkcje komputera – urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny. 3.Dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowych . 4.Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracuje z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie. 5.Drukarka 3D – urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu. 6.Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem – urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera. 7.Wielkoformatowe,niskoemisyjne,interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne ,wideoprojektory, ekrany dotykowe itp. 8.Cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania ,przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej. 9.Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego , jak i przestrzennego przedmiotu. 10.System do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami , nadzorowanie pracy ucznia.
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni chemicznej, fizycznej, biologicznej (przedmioty przyrodnicze)	
CHEMIA	tablice chemiczne (25szt.), plansze dydaktyczne, przestrzenny model budowy atomu,sprzęt i odczynniki laboratoryjne(uzupełnienie istniejących zasobów), klakulatory (25 szt.), pehametr elektryczny, laptop z oprogramowaniem i tablica multimedialna.
Geografia	Laptop, drukarka
	Przyrządy pomiarowe : termometry, barometr, wiatromierz, taśma miernicza
	Globus indukcyjny
	Kompasy, busole
	Programy multimedialne np. Odkrywamy świat
	Atlasy multimedialne
	Encyklopedie multimedialne
	Mapy topograficzne i przeglądowe
	Plany miast
	Profile glebowe
	Próbki skał
Biologia	laptop z odpowiednim oprogramowaniem tablica multimedialna atlasy anatomiczne „Tajemnice ciała“ wydwnictwa NOWA ERA 15 sztuk pomoce dydaktyczne firmy PIERRON Polska (ceny pochodzą z katalogu 2009/2010) - Program eduROM Biologia dla Gimnazjum (wersja jedno stanowiskowa)/169 zł - Skrzynka „ analiza kodu genetycznego“/ 249 zł - Zestaw do biologii BA-1/ 1690 zł (sprzęt potrzebny do wykonania ok.60 eksperymentów z zakresu biologii)
Fizyka	Tablica multimedialna
	Laptop z oprogramowaniem
	Programy multimedialne
	Plansze dydaktyczne
	Zestawy do magnetyzmu i elektryczności
	Termometry laboratoryjne
	Zestaw do badania prawa Archimedesesa

	Waga elektroniczna
	Kalorymetr
	Statyw laboratoryjny
	Elektroskop i maszyna elektrostatyczna
	Sprężyna do demonstrowania fali podłużnej i poprzecznej
	Tablica multimedialna
	Laptop z oprogramowaniem
	Programy multimedialne
	Plansze dydaktyczne
	Zestawy do magnetyzmu i elektryczności
Zapotrzebowanie na wyposażenie sali gimnastycznej	
	Pełne wyposażenie sal gimnastycznych w sprzęt : - piłki do siatkówki - piłki do koszykówki - piłki do piłki ręcznej - piłki do piłki nożnej - piłki do piłki halowej - piłki do piłki plażowej - piłeczki do unihokeja - piłeczki do tenisa stołowego - stojaki na piłki - siatki na piłki - stroje sportowe - gwizdki - stoły do tenisa stołowego + rakiety +piłeczki +siatki - pompki do pompowania piłek - sprzęt do tenisa ziemnego (rakiety, siatki, piłeczki) - stoliki i krzesła sędziowskie - hula hop - woreczki gimnastyczne - pachołki - torby na sprzęt sportowy - wózki do piłek - magnetofon - znaczniki z nadrukiem - rękawice bramkarskie - gumy gimnastyczne - sprzęt do ćwiczeń siłowych i fitness (atlas, rowerki treningowe, bieżnia treningowa, orbitrek, steppery, maty, piłki lekarskie, trampoliny, itp. Sprzęt audio) - bramki do piłki nożnej halowej - ławki gimnastyczne - materace gimnastyczne - drabinki gimnastyczne - drążki gimnastyczne

	- sprzęt do unihokeja (stroje, kije, bramki, bandy) - sprzęt do gier i zabaw rekreacyjnych (szarfy, gumy, skakanki, ringo, frisbee, badminton, palant, kijki do nordic walking, bule, szachy, sprzęt do gry – Intercrosse - sprzęt informatyczny – biurowy (komputer, monitor, drukarka, tablice korkowe itp.) - elektroniczna tablica wyników - ręczne tablice wyników - automaty do wody
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni logopedycznej	
	Duże lustro
	Biurko i dwa krzesła
	Odtwarzacz, słuchawki i mikrofon
	Komputer z drukarką i oprogramowaniem Stymulator logopedyczny Akcesoria (szpatułki, wibratory logopedyczne i in.) Plakaty (minki itp)

Lp	Nazwa
Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej	
1	Tablica multimedialna z oprogramowaniem
2	laptop
3	Stanowiska ze słuchawkami
4	Baza słownikowa
5	Słowniki obrazkowe i flashcard'y
6	Tablice teamtyczne
7	Podręczniki do nauki dla uczniów z dysfunkcjami
8	Podręczniki do nauki pisania i mówienia
9	Gry językowe
10	Zapotrzebowanie: laboratorium językowe: nośniki informacji, sprzęt elektroniczny pozwalający na nagrywanie i odtwarzanie głosu, słuchawki, laptopy , specjalistyczne oprogramowanie do laboratoriów językowych. 2. układanki językowe, puzzle językowe 3. pacynki (tekturowy teatrzyk) 4. pomoce do gotowania np: miniaturowe garnki, talerze, owoce i warzywa (atrapa) 5. laleczki do ubierania z zestawem ubrań 6. domek dla lalek : wyciągane meble, otwierany dach, tak aby można było przesuwać meble i nazywać pomieszczenia 7. plansze tematyczne 8. chusty edukacyjne 9. bity językowe 10.fiszki językowe 11. tablica i oprogramowanie multimedialne 12. układanki obrazkowo- językowe 13. książeczki dla najmłodszych dzieci z dużym drukiem i obrazkami
11	Wyposażenie w bazę językową:

	- podręczne słowniki polsko-rosyjskie, rosyjsko - polskie - zestaw plansz leksykalno -gramatycznych do nauki języka rosyjskiego -radiomagnetofony - przenośne głośniki - gry dydaktyczne (rosyjskojęzyczne)
12	Stworzenie cyfrowej pracowni językowej wyposażonej w niezbędne urządzenia (stanowiska językowe, laptop/notebook, projektor, tablica multimedialna, system nagłośnienia oraz niezbędne oprogramowanie) Pracownia wspomaga naukę języków obcych w klasach naszego gimnazjum, do których uczęszczają uczniowie zdolni jak również wymagający dostosowania form i metod pracy (uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami). Wykorzystanie multimedialnej pracowni językowej pozwoli na indywidualizację pracy oraz umożliwi bezpośrednie i częste komunikowanie się nauczyciela z uczniem, ułatwi pełny udział w zajęciach uczniom, w tym także nieśmiałym, niepewnym poziomu swojej wiedzy, unikającym publicznych wystąpień na forum klasy. Nauka języków obcych z wykorzystaniem słuchawek ma na celu przełamanie "bariery językowej" i zachęcenie uczniów do aktywnego udziału w konwersacji. Umożliwi swobodny trening wymowy, udoskonali mowę, a zastosowanie nowoczesnych urządzeń zachęci uczniów do pracy.

g) określenie potrzeb uczniów zagrożonych wcześniejszym wypadnięciem z systemu oświaty oraz uzyskujących niskie wyniki edukacyjne

Opis

Uczniowie zagrożeni wypadnięciem z systemu oświaty i uzyskujący niskie wyniki edukacyjne wymagają:

- udziału w zorganizowanych dodatkowych zajęciach wyrównawczych
- organizacji zajęć w formie kół zainteresowań (sport, śpiew itp) w celu wskazania alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu – bez nałogów i zachowań ryzykownych)
- rozbudzania kreatywności poprzez udział w rozmaitych formach zajęć, szukania i rozwijania pasji
- indywidualnego i grupowego doradztwa zawodowego
- nawiązania współpracy z otoczeniem
- zajęć socjoterapii
- pedagogizacji ich rodziców (warsztaty, szkolenia, grupa wsparcia)

Aby stworzyć zaplecze do takich działań należy adoptować odpowiednio pomieszczenia szkoły (np. sala sportowa, pracownia muzyczna) i wyposażyć je w odpowiedni sprzęt . Znamy wśród swoich uczniów (zagrożonych niedostosowaniem) takich, którzy próbują swoich sił w tańcu czy muzyce. Nie mają gdzie rozwijać swoich umiejętności ponieważ w całym mieście nie ma choćby jednej Sali przystosowanej do treningu tańca współczesnego czy wyciszonych sal do tworzenia utworów muzycznych.

h) określenie potrzeb dzieci z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, w tym

uwzględnienie dożywiania dzieci w szkole, pomoc w dostępie do zajęć dodatkowych, imprez, wycieczek szkolnych, dalsza intensyfikacja współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, problemy z dojazdem do szkoły,

Opis

Gdy znana jest sytuacja materialno-bytowa ucznia, można przystąpić do określania jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. Nietrudno wymienić, jakie to potrzeby generuje trudna sytuacja społeczna i materialna rodziny. Najczęściej są to potrzeby dożywiania, dostarczania brakującej odzieży, podręczników, przyborów szkolnych, ale także stworzenie warunków do odrabiania lekcji, pomocy w usuwaniu braków i zaległości, a w szczególnie skrajnych przypadkach – potrzeba opieki interwencyjnej. Trudna sytuacja materialna może być też źródłem specjalnych potrzeb dzieci szczególnie uzdolnionych, którym bieda rodziców zamyka możliwość rozwoju ich zainteresowań i uzdolnień (szczególnie artystycznych, sportowych, językowych. Pamiętając zawsze, że w kręgu naszego zainteresowania i ewentualnego wsparcia zawsze muszą pozostać także rodzice ucznia. Ich sytuacja rodzi bowiem potrzeby poradnictwa i konsultacji różnych służb w zakresie możliwości poprawy rodzinnej sytuacji materialnej, mieszkaniowej itp.

Wychowawcy, pedagog, Dyrektor szkoły, znając sytuację swojego ucznia powinien mieć możliwość zaplanować i uruchomić odpowiednie formy pomocy. W przypadku trudnej sytuacji bytowej mogą to być bezpłatne posiłki w szkolnej stołówce, różne formy stypendium, objęcie ucznia opieką, zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi, w przypadku gdy uczeń wykazuje wybitne uzdolnienia – objęcie go wszystkimi formami adresowanymi do tej kategorii uczniów, a ponadto podejmowanie starań w celu znalezienia fundacji czy innej organizacji wspierającej materialnie uzdolnioną młodzież, znajdującą się w trudnej sytuacji materialnej.

i) analiza potrzeb dzieci zagrożonych patologiami społecznymi, w tym korzystających ze świetlic socjoterapeutycznych, mających dostęp do alkoholu oraz środków odurzających i psychotropowych, z uwzględnieniem dalszej współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przemocy w Rodzinie.

Opis

Objawy zaniedbania środowiskowego, którego negatywny wpływ na karierę szkolną ucznia ma swe źródło w aspołecznych wzorcach zachowań wywodzących się ze spatologizowanego środowiska lokalnego, są o wiele trudniejsze do dostrzeżenia i właściwego zinterpretowania niż objawy biedy. Współpraca instytucji i ludzi zajmujących się pomocą rodzinom dotkniętym przemocą, alkoholizmem i innymi zjawiskami patologicznymi, powinna być systematyczna i solidna. Uczniowie, którzy z różnych powodów są zagrożeni patologiczną aktywnością także generują określone potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Są to przede wszystkim niezaspokojone w rodzinie i szkole potrzeby psychospołeczne: potrzeba więzi, akceptacji, dowartościowania, pozytywnej oceny i samooceny. Uczniowie ci potrzebują indywidualnego, życzliwego i taktownego kontaktu z nauczycielem i wychowawcą, pedagogiem. Pod maską arogancji, głośniejszej wulgarności, nawet agresji ukrywają lęk przed samotnością, poczucie zagubienia, a przede wszystkim brak miłości. Jak powinno się z takimi uczniami pracować? Przede wszystkim nie powinno się ich piętnować, tworzyć izolowanych grup dla niegrzecznych. W maksymalnie zindywidualizowany sposób należy zdobyć ich zaufanie i stworzyć im możliwość pozytywnego zaistnienia w społeczności szkolnej poprzez włączenie w różnorodne i atrakcyjne formy pracy pozalekcyjnej, wolontariat na rzecz zwierząt, osób chorych czy dzieci. Umożliwić zaistnienie w środowisku rówieśniczym. Jeśli posiadają zainteresowania, hobby, uzdolnienia artystyczne, sportowe lub nawet dotąd nie ujawnione uzdolnienia naukowe czy inne, należy stworzyć im szansę realizacji tych pasji na terenie szkoły lub pomóc w kontakcie z wyspecjalizowanymi placówkami (m.in. Dom Kultury, Klub Sportowy). Brakuje nam zaplecza do takiej pracy, a dodatkowe utrudnienie stanowi brak dogodnych dojazdów. Wiele okolicznych miejscowości nie ma żadnej możliwości przyjazdu do miasta po godzinach pracy szkoły.

j) określenie potrzeb szkoły w zakresie bazy sportowo-rekreacyjnej (boiska, sale sportowe, aule i inne)

Opis

1. Oddzielny budynek z dużą salą sportową z wymiarami do piłki koszykowej (28x15) + strefa poboczna boiska.

2. Minimum dwie, w pełni wyposażone szatnie dla uczniów z bazą sanitarną (szafki, toaleta + natryski)

3. Standardowy magazyn na sprzęt sportowy.

4. Szatnia z zapleczem sanitarnym dla nauczycieli w-f.

5. Kapitałny remont drugiego budynku, przeznaczonego na lekcje w-f tzw. „siłownia”

6. Budowa boiska lekkoatletycznego przy kompleksie „Orlik”

- bieżnia do biegów lekkoatletycznych
- stanowiska do skoku w dal
- stanowisko do pchnięcia kulą
- stanowisko do rzutu oszczepem
- trybuny widowiskowe
 - sprzęt lekkoatletyczny (oszczepy, kule, kolce do biegania, bloki startowe, stopery, taśmy miernicze, pałeczki sztafetowe)

7. Zagospodarowanie tereny skalnia przy szkole (dawne boisko piaskowe) na sportowe boiska funkcyjne)

8. Pełne wyposażenie bazy sportowej w sprzęt :

- piłki do siatkówki
- piłki do koszykówki
- piłki do piłki ręcznej
- piłki do piłki nożnej
- piłki do piłki halowej
- piłki do piłki plażowej
- piłeczki do unihokeja
- piłeczki do tenisa stołowego
- stojaki na piłki
- siatki na piłki
- stroje sportowe
- gwizdki
- stoły do tenisa stołowego + rakietki +piłeczki +siatki
- pompki do pompowania piłek
- sprzęt do tenisa ziemnego (rakiety, siatki, piłeczki)
- stoliki i krzesła sędziowskie
- hula hop
- woreczki gimnastyczne
- pachołki
- torby na sprzęt sportowy
- wózki do piłek
- magnetofon
- znaczniki z nadrukiem
- rękawice bramkarskie

- gumy gimnastyczne
- sprzęt do ćwiczeń siłowych i fitness (atlas, rowerki treningowe, bieżnia treningowa, orbitrek, steppery, maty, piłki lekarskie, trampoliny, itp. Sprzęt audio)
- bramki do piłki nożnej halowej
- ławki gimnastyczne
- materace gimnastyczne
- drabinki gimnastyczne
- drążki gimnastyczne
- sprzęt do unihokeja (stroje, kije, bramki, bandy)
- sprzęt do gier i zabaw rekreacyjnych (szarfy, gumy, skakanki, ringo, frisbee, badminton, palant, kijki do nordic walking, bule, szachy, sprzęt do gry – Intercrosse
- sprzęt informatyczny – biurowy (komputer, monitor, drukarka, tablice korkowe itp.)
- elektroniczna tablica wyników
- ręczne tablice wyników
- automaty do wody