

**UCHWAŁA NR XVI/139/2016
RADY MIEJSKIEJ W DZIERZGONIU**

z dnia 24 marca 2016 r.

**zmieniająca Uchwałę Nr XIV/120/2015 Rady Miejskiej w Dzierzgoniu z dnia 29 grudnia 2015 roku
w sprawie przyjęcia Strategii rozwoju edukacji w Gminie Dzierzgoń na lata 2015 – 2020.**

Na podstawie art. 7 ust. 1 pkt 8, art. 18 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r., 1515 ze zm.) uchwala się, co następuje:

§ 1. Załącznik do Uchwały Nr XIV/120/2015 Rady Miejskiej w Dzierzgoniu z dnia 29 grudnia 2015 roku w sprawie przyjęcia Strategii rozwoju edukacji w Gminie Dzierzgoń na lata 2015 – 2020 otrzymuje brzmienie jak w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Burmistrzowi Dzierzgonia.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Rady

Zbigniew Przybysz

**STRATEGIA ROZWOJU
EDUKACJI W GMINIE
DZIERZGOŃ**

W LATACH 2015-2020

Spis treści

Wstęp	2
1. Metodyka badania.....	3
2. Diagnoza stanu oświaty w Gminie Dzierzgoń.....	4
2.1. Analiza sytuacji szkół i placówek systemu oświaty.....	4
2.2. Analiza założeń polityki Gminy w obszarze kształcenia ogólnego.....	30
3. Wizja oświaty w Gminie Dzierzgoń.....	33
4. Misja oświaty w Gminie Dzierzgoń.....	33
5. Cel strategiczny systemu gminnej oświaty.....	34
6. Analiza SWOT.....	34
7. Problemy edukacyjne	37
8. Analiza dotycząca zakresu planowanego wparcia.....	39
9. Program realizacji działań.....	44
10. Monitoring i ewaluacja	63
Spis tabel	65
Aneks	66
Załącznik 1 Wyniki badania ankietowego skierowanego do rodziców	67
Załącznik 2 Wyniki badania ankietowego skierowanego do nauczycieli i wychowawców	75

Wstęp

Edukacja to fundament kształcącego się przez całe życie społeczeństwa obywatelskiego oraz kluczowy warunek społecznego i gospodarczego rozwoju społeczności lokalnej. Jednym z podstawowych celów wynikających ze Strategii Rozwoju Gminy Dzierzgoń jest: ***Poprawa zaplecza społecznego Miasta i Gminy zwłaszcza poprzez poprawę systemu szkolnictwa i opieki zdrowotnej.***

Sposób pracy szkół i placówek oświatowych, zakres oraz charakter podejmowanych przez samorząd decyzji finansowych sprawiają, że konieczne okazuje się określenie lokalnych priorytetów oświatowych dotyczących wszystkich szkół i instytucji oświatowo-wychowawczych w Dzierzgoniu. Wysoki poziom edukacji w mieście ułatwia rozwój społeczno-gospodarczy, zwiększa szanse na osiągnięcie sukcesu zawodowego i życiowego mieszkańców. Organizacja systemu oświaty w powiązaniu z rynkiem pracy, stanowi inwestycję w przyszłość mieszkańców Gminy Dzierzgoń.

We współczesnej gospodarce, opartej na wiedzy, ważnym czynnikiem rozwoju miasta, regionu czy też kraju jest jego zaplecze intelektualne. Odzwierciedla ono jakość kapitału ludzkiego, w postaci dobrze wykształconych i wykwalifikowanych mieszkańców. Warunkiem tego, aby proces budowy społeczeństwa i gospodarki opartej na wiedzy mógł się zakończyć sukcesem, potrzebne jest wzmocnienie instytucji oświatowych. Elementami kapitału ludzkiego są wiedza w postaci zdobytego wykształcenia, umiejętności zawodowe, stan zdrowia, znajomość języków obcych, umiejętność obsługi komputerów, gotowość do współpracy i związana z tym elastyczność i adaptacyjność względem nowych wyzwań. O większość z tych elementów może zadbać szkoła, zaś edukacja staje się obszarem dla przedsięwzięć i działań prowadzących do rozwoju społeczeństwa opartego na wiedzy i kompetencjach.

Posiadanie strategii rozwoju edukacji gminnej stanowi ważny element w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać, że działania na które chce pozyskać środki zewnętrzne, znajdują się w wieloletnim programie rozwoju oświaty i nie są przypadkowe. Ich realizacja znajduje odzwierciedlenie w zadaniach strategicznych, co daje pewność dotującemu, że dane działania będą kontynuowane również po zakończeniu finansowania zewnętrznego. Strategia gwarantuje bowiem realizację wyznaczonych działań niezależnie od kadencyjności władz i uwarunkowań gospodarczo – politycznych.

1. Metodyka badania

Dokument *Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Dzierzgoń w latach 2015-2020* został opracowany w ramach konsultacji społecznych realizowanych w ramach spotkań i badań ankietowych, przeprowadzonych na terenie Gminy Dzierzgoń, przy współpracy z Fundacją Rozwoju Warmii i Mazur w Iławie. Braли w nich udział przedstawiciele środowiska nauczycielskiego, w tym dyrektorzy szkół, przedszkola, nauczyciele, wychowawcy, rodzice oraz reprezentanci Urzędu Miejskiego (wyniki badań ankietowych zostały przedstawione w aneksie). W tworzeniu strategii wykorzystano wiedzę na temat zasobów gminnych oraz doświadczenia mieszkańców.

W trakcie spotkań została przeprowadzona analiza silnych i słabych stron edukacji w gminie oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT). Analiza SWOT została wykorzystana jako metoda służąca do badania otoczenia edukacji w gminie oraz określenia wewnętrznych zależności w tym obszarze.

2. Diagnoza stanu oświaty w Gminie Dzierzgoń

Strategia Rozwoju Edukacji Gminy Dzierzgoń dotyczy pięciu jednostek oświatowych, obejmujących przedszkole, szkoły podstawowego i gimnazjum:

- Tęczowe Przedszkole w Dzierzgoniu,
- Szkoła Podstawowa im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu,
- Szkoła Podstawowa im. św. Wojciecha w Bągarcie,
- Szkoła Podstawowa w Bruku,
- Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu.

2.1. Analiza sytuacji szkół i placówek systemu oświaty

Tęczowe Przedszkole w Dzierzgoniu

a. Stan infrastruktury

Dane adresowe: Tęczowe Przedszkole w Dzierzgoniu, ul. Słowackiego 4

Rok budowy: 1973, liczba budynków - 1, pow. użytkowa budynku 562 m², pow. gruntu ogółem – 4800 m², pow. placu zabaw 1036 m², terenów zielonych 2699 m²

Baza lokalowa: przedszkole posiada 6 sal zabaw, holl, szatnię dla dzieci, gabinety: dyrektora, metodyczny, księgowość, logopedy, kuchnię, pomieszczenia gospodarcze oraz własną kotłownię gazową. Baza lokalowa jest nie wystarczająca do potrzeb przedszkola- brak 2 sal zabaw, by wyeliminować pobyt dzieci na II zmianę oraz wynajem pomieszczeń. Budynek nie posiada w pełni zabezpieczeń przeciwpożarowych –brak klap oddymiających oraz zamykanych klatek schodowych. Ogólny stan techniczny budynku dobry. Remontu i modernizacji wymaga plac zabaw oraz ogrodzenie przedszkola.

b. Liczba dzieci i oddziałów placówek oświatowych w roku szkolnym 2014/2015

W roku szk. 2014/15 liczba dzieci wynosiła ogółem: 203, liczba oddziałów – 9.

I oddział – dzieci 3 letnie – 25

II oddział – dzieci 4 letnie – 26

III oddział – dzieci 5 letnie – 19

IV oddział – dzieci 5 letnie – 18

V oddział – dzieci 5 letnie – 23

VI oddział – dzieci 4 i 5 letnie – 23

VII oddział – dzieci 5 letnie – 22

VIII oddział – dzieci 6 letnie – 25

IX oddział – dzieci 3, 4, 5 i 6 letnie - 22

**c. Liczba nauczycieli z podziałem na staż pracy w roku szkolnym 2014/2015
w każdej z placówek (i oddziale)**

Liczba nauczycieli ogółem – 16 osób

I oddział – 2 n-lki, staż pracy 35 lat i 31 lat,

II oddział – 2 n-lki, staż pracy 28 lat i 7 lat,

III oddział – 2 n-lki, staż pracy 27 lat i 5 lat,

IV oddział – 2 n-lki, staż pracy 30 lat i 24 lat,

V oddział – 1 n-lka, staż pracy 25 lat,

VI oddział – 1 n-lka, staż pracy 27 lat,

VII oddział – 1 n-lka, staż pracy 36 lat,

VIII oddział – 2 n-lki, staż pracy 5 lat i 5 lat,

IX oddział – 2 n-lki, staż pracy 10 lat i 7 lat,

katecheta – 1 n-lka, staż pracy 22 lata.

Przedszkole posiada 6 sal zabaw i zajęć dydaktycznych oraz gabinet do zajęć logopedycznych. Przedszkole otoczone jest terenem zieleni wraz z placem zabaw.

d. Remonty w placówkach w latach 2012-2014 i 2015 (w toku):

2012 – budowa podjazdu dla wózków inwalidzkich oraz remont schodów wejściowych;

2013 – remont szatni dziecięcej, wymiana wszystkich podłóg, wymiana szaf leżakowych, zakup mebli do sal zabaw i szatni;

2014 – remont schodów wejściowych gospodarczych, częściowa wymiana ogrodzenia, zakup pociągu na plac zabaw;

2015 – wymiana instalacji elektrycznej w budynku wraz z malowaniem wszystkich pomieszczeń.

e. Edukacja przedszkolna

Liczba oddziałów przedszkolnych w placówkach publicznych w latach 2012 – 2015 i prognoza na 2016 i 2017:

2012/13 – 9

2013/14 – 10

2014/15 – 9

2015/16 – 9

prognoza:

2016/17 – 9

2017/18 – 9

2018/19 – 9

2019/20 – 9

Liczba miejsc w przedszkolu we wszystkich latach – **165**.

Tabela 1

Liczba wszystkich dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w latach 2012 – 2015 i prognoza na 2016 i 2017

Oddział	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
I	26	24	25	22	25
II	28	25	26	22	25
III	20	19	19	18	18
IV	20	18	18	18	18
V	27	27	23	24	25
VI	28	21	23	20	25
VII	25	21	22	12	25
VIII	28	25	25	18	25
IX	27	22	22	15	25
X		27			
ogółem	229	229	203	169	211

Tabela 2

Liczba dzieci 3–4 letnich oraz 5–6 letnich w przedszkolach publicznych w latach 2012 – 2015 i prognoza na 2016 i 2017

Dzieci	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
3-4 lata	56	43	63	91	136
5-6 lat	173	167	140	78	75

f. Kadra

Tabela 3

Struktura zatrudnionych nauczycieli w roku 2014/2015

	STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
MAGISTER	0	4	2	8
LICENCJAT	0	1	0	1

g. Pracownicy administracyjni i usługowi

Liczba etatów w roku 2014/2015:

- księgowa – ½ etatu
- intendent – 1 etat
- kucharki -2 etaty
- pomoc nauczycielki – 1 etat
- konserwator -1 etat
- woźne oddziałowe – 7 etatów

h. Wydatki

Plan finansowy wydatków przedszkola na rok 2015 obejmuje kwotę **1.574.983 zł.**

i. Dożywianie z MOPS –u:

- 2012/2013 - 33 dzieci
- 2013/2014 – 35 dzieci
- 2014/2015 – 39 dzieci

Szkoła Podstawowa im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu**a. Stan infrastruktury****Tabela 4**

Budynki należące do Szkoły Podstawowej im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu

Lp.	Budynki	Powierzchnia użytkowa w m ²	Rok budowy
1.	Budynek szkoły	1563,20	1925
2.	Sala gimnastyczna	960	1935
3.	Centrum sportowo-rekreacyjne	1921,27	2012

Szkoła Podstawowa im. Tysiąclecia Państwa Polskiego mieści się w trzech budynkach przy ulicy Krzywej 17 w Dzierzgoniu. Budynek główny placówki zbudowano w 1925 roku, mniejszą salę gimnastyczną w 1935 roku, a kompleks – Centrum Sportowo- Rekreacyjne w 2012 roku. Stan techniczny dwóch pierwszych budynków, z racji wieku, wymaga stałego monitoringu i konsekwentnych działań rewitalizacyjnych. W przyszłości należy dokonać kompleksowego remontu dachów, zmodyfikować kanalizację, dokonać częściowej wymiany instalacji elektrycznej, zmodernizować szkolną kotłownię. Wokół placówki należałoby poprawić stan ciągów komunikacyjnych i szkolnego ogrodzenia.

Tabela 5

Liczba gabinetów szkolnych

L.p.	Podział gabinetów szkolnych	Liczba
1.	biblioteka	1
2.	sala gimnastyczna	2
3.	świetlica	1
4.	pracownia komputerowa	1
5.	sale lekcyjne	23
6.	gabinet lekarski	1

Tabela 6

Finansowane remonty budynków w latach 2012 - 2015

ROK	REMONTY	KWOTA
2012	Wymiana drzwi wejściowych do budynku szkoły	7 000,-
	Wykonanie daszku nad wejściem do świetlicy szkolnej	7 192,34
	Remont instalacji elektrycznej w salach	6 297,60

	lekcyjnych	
	Razem:	20.489,94
2013	Prace dekarские na budynku szkoły	2 230,-
	Wymiana instalacji elektrycznej	1 980,-
	Montaż wykładziny PCV w sali lekcyjnej	5 352,47
	Razem:	9.562,47
2014	Remont nawierzchni bitumicznej	4 723,20
	Remont instalacji gazowej	1 845,-
	Montaż uchwyty w oknach w sali lekcyjnej	1 020,90
	Naprawa i wymiana oświetlenia wewnętrznego i zewnętrznego	836,40
	Naprawa patelni elektrycznej	429,41
	Razem:	8.854,91
2015	Remont sali gimnastycznej	27 431,46
	Wymiana instalacji elektrycznej w sali gimnastycznej	12 306,75
	Wykonanie pomiarów elektrycznych	1 350,-
	Wykonanie oświetlenia sceny	1 045,50
	Naprawa okien wraz z wymianą klamek, malowanie tablic do koszykówki oraz innych elementów metalowych	2 103,30
	Razem:	44.237,01

Tabela 7

Inne realizowane inwestycje

Rok	Inwestycje	Kwota
2013	Rozbudowa monitoringu w budynku szkoły	4.396,02
2014	Zakup schodolazu gąsienicowego	4880

Tabela 8

Liczba uczniów klas I

	Lata									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
	Rok urodzenia w poszczególnych latach									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Liczba uczniów klas I	77	83	106	117	72	63	89	63	66	

Tabela 9

Liczba uczniów ogółem

	Lata									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Liczba uczniów	525	500	495	529	521	507	522	500	420	

Tabela 10

Struktura zatrudnionych nauczycieli w roku 2014/2015, wykształcenie (licencjat, inżynier, magister), forma zatrudnienia (stażysta, kontraktowy, mianowany, dyplomowany)

Wykształcenie			Forma zatrudnienia		
licencjat	magister	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany
2	43	-	3	7	35

b. Pracownicy administracyjni i usługowi

Tabela 11

Liczba etatów w roku 2014/2015 z podziałem na główny księgowy, sekretarz (referent), woźny, konserwator, sprzątaczkę, pozostałe (bhp, kucharki itp.)

Stanowisko	Liczba etatów
główny księgowy	1
referent ds. kadrowo - płacowych	1
sekretarz	1
referent administracyjny	1
intendent	1
szef kuchni	1
pomoc kuchenna	3
sprzątaczką	6,75
woźny - konserwator	1
konserwator	1
kierownik gospodarczy	1
obsługa kręgielni	0,75
instruktor fitness i siłowni	0,5

Tabela 12

Liczba nauczycieli z podziałem na staż pracy w roku szkolnym 2014/2015

Staż pracy	liczba nauczycieli	Staż pracy	liczba nauczycieli
4	1	23	1
8	1	24	2
11	2	27	1
13	2	28	2
15	2	29	6
16	2	30	3
17	4	31	1
18	1	32	3
19	1	33	3
20	1	35	2
22	3	36	1

c. Jakość kształcenia

Wyniki sprawdzianów po klasie VI w latach 2012 – 2015 (pkt-y) w odniesieniu do powiatu i województwa.

Tabela 13

Wartości parametrów statystycznych wyników w latach 2012-2014

Parametr statystyczny	Wartość parametru								
	SP Dzierzgoń			w powiecie sztumskim			w woj. pomorskim		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Liczebność	81	84	100	441	471	455	22175	21950	21476
Wynik średni w punktach	23,35	24,95	24,06	20,98	22,77	24,3	21,72	23,69	25,54
Wynik średni w procentach	59	62,38	60	52	57	61	54	59,2	63,9

Tabela 14

Wartość parametrów statystycznych wyników zdających w roku 2015

	Liczba uczniów	Średnia (%)
CZĘŚĆ 1. (OGÓŁEM)		
w szkole	68	65
w powiecie	377	61
w woj. pomorskim	21 577	69
w kraju (miasta do 20 tys. mieszk.)	52 659	65
CZĘŚĆ 1. (JĘZYK POLSKI)		
w szkole	68	67
w powiecie	377	69
w woj. pomorskim	21 577	72
w kraju (miasta do 20 tys. mieszk.)	52 659	71
CZĘŚĆ 1. (MATEMATYKA)		
w szkole	68	58
w powiecie	377	53
w woj. pomorskim	21 577	60
w kraju (miasta do 20 tys. mieszk.)	52 659	58
CZĘŚĆ 2. (JĘZYK ANGIELSKI)		
w szkole	68	69
w powiecie	352	67
w woj. pomorskim	20 799	77
w kraju (miasta do 20 tys. mieszk.)	47943	76

Tabela 15

Rozkład średnich wyników Szkoły Podstawowej w Dzierzgoniu na skali staninowej w latach 2012 – 2014

STANIN	NR	WYNIKI W SKALI STANINOWEJ ŚREDNICH WYNIKÓW SZKOŁY																		
		2012	2013	2014	2012					2013					2014					
		Przedział punktowy			A	B	C	D	szkoła	A	B	C	D	szkoła	A	B	C	D	E	szkoła
najwyższy	9	28,1-36,2	30,2 - 37,2	31,34-37,7						30,35										
bardzo wysoki	8	26,0-28,0	27,8 - 30,1	29,3-31,3				27,00												
wysoki	7	24,3 -25,9	26,0 - 27,7	27,6-29,2			25,53													
wyżej średni	6	22,9-24,2	24,4 - 25,9	26,1-27,5					23,55					24,95			27,00			
średni	5	21,55 -22,8	22,7 - 24,3	24,6-26,0	21,00						23,48	22,71	23,26		25,47	25,71				
niżej średni	4	20,2-21,4	21,2 - 22,6	23,1-24,5		19,55														24,06
niski	3	18,9-20,1	19,6 - 21,1	21,5-23,0															21,67	
bardzo niski	2	17,2-18,8	17,9 - 19,5	19,7-21,4													19,17			
najniższy	1	5,3-17,1	4,8-17,8	7,0-19,6																

Tabela 16

Rozkład wyników szkoły w roku 2015 w skali staninowej - część I

STANIN	CZEŚĆ I	VIA	VIB	VIC	VID	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	KRAJ
1	0-29								
2	32-39								
3	41-49				40%				
4	51-61		58%	59%				61%	
5	63-73					63%	65%		65%
6	76-83	78%							
7	85-90								
8	93-95								
9	98-100								

Tabela 17

Rozkład wyników szkoły w roku 2015 w skali staninowej -część II

STANIN	CZEŚĆ II	VIA	VIB	VIC	VID	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	KRAJ
1	0-35								
2	38-48				48%				
3	50-60								
4	63-75		68%	68%		69%	70%	67%	
5	76-88	78%							76%
6	90-95								
7	98								
8	100								
9	100								

d. Pomoc materialna**Tabela 18**

Liczba dzieci objętych dożywianiem oraz koszty w latach 2012 – 2014

Lata	Liczba dzieci objętych dożywianiem	Łącznie koszty dożywiania	Liczba dzieci objętych pomocą z programu rządowego „Wyprawka szkolna”
2012	304	142 009,39	110
2013	270	138 781,18	114
2014	265	152 837,58	104

Szkoła Podstawowa im. Świętego Wojciecha w Bągarcie

Szkoła Podstawowa im. Świętego Wojciecha w Bągarcie – rok budowy 1932.
Budynek 3 kondygnacyjny, kubatura budynku 3869,1 m³, powierzchnia użytkowa -1039,6m³.

Stan techniczny budynku jest dobry, modernizacji wymagają pomieszczenia łazienek szkolnych, instalacja elektryczna oraz instalacja wodno-kanalizacyjna i c.o., plac zabaw, remont schodów zewnętrznych, remont Oddziału Przedszkolnego, remont dachu - częściowy, boisko wielofunkcyjne, sala gimnastyczna,

Struktura zatrudnienia nauczycieli:

- Dyplomowani – 10,
- Mianowani – 1,
- Kontraktowi – 4,
- Staż pracy – pow. 30l – 6; pow.25l- 4; 10l-2; 5l-2; 2l-1;

Liczba sal lekcyjnych – 6 + biblioteka, + 2 pomieszczenia OP; 2 pomieszczenia -świetlicy, aula (stołówka i sala do ćwiczeń w-f), boisko asfaltowe, boisko do siatkówki trawiaste.

a. Remonty w placówce:

- 2013 -remont kapitalny mieszkania , które zostało zaadoptowane na świetlicę szkolną dla dzieci,
- 2015 - wymiana pieca c.o.,
- 2015 - remont kominów ponad dachem,
- 2015 –wymiana grzejników w klasie – 4 sz.

b. Liczba uczniów w roku szkolnym:

- 2012/13- 78;
- 2013/14- 76;
- 2014/2015 – 73, z podziałem na klasy: I-11; II-7; III-16; IV-8; V-8; VI-8; OP-15;
- 2015/16 – 90.

Edukacja przedszkolna – 1 oddział przedszkolny (liczba dzieci):

- 2012 -10;
- 2013-13;
- 2014-15;
- 2015-18;
- 2016-18;
- 2017–15;
- 2018-18;
- 2019-21.

Szkoła podstawowa (liczba uczniów klas I):

- 2012 -kl. I - 16;
- 2013 – kl.I-8;
- 2014-kl.I -11;
- 2015- kl.I -23.

c. Pracownicy administracyjni i obsługowi

Zatrudnienie na poziomie 6,5 etatu, w tym:

- -Główny księgowy – $\frac{1}{2}$,
- Sekretarz szkoły – 1,
- Intendent – $\frac{1}{2}$ + $\frac{1}{2}$ sprzątaczką,
- Kucharz – 1,
- Sprzątaczką – 1,
- Pomoc kucharza – $\frac{1}{2}$ + $\frac{1}{2}$ sprzątaczką,
- Woźny – 1.

d. Liczba dzieci objętych dożywianiem w latach:

- 2012 – 65;
- 2013 – 66;

- 2014 – 59;
- 2015 – 84.

Liczba dzieci objętych programem „Wyprawka szkolna” w latach:

- 2012-21;
- 2013 -23;
- 2014 – 20;
- 2015 – 5.

Szkoła podstawowa w Bruku

a. Stan infrastruktury

Budynek szkoły: Rok budowy- 1960, powierzchnia użytkowa 556 m²,

Budynek sali gimnastycznej: Rok budowy- 2010, powierzchnia użytkowa 300,87 m²,

Boisko asfaltowe: 600 m²

Remontu wymagają wszystkie sale lekcyjne (oprócz sali nr 2), górny hol, toaleta dziewcząt, toaleta personelu, biblioteka, klatka schodowa, ogrodzenie szkolne.

b. Liczba sal dydaktycznych i specjalistycznych

Do dyspozycji szkoły pozostaje: 6 sal dydaktycznych, biblioteka, gabinet logopedyczny, pokój nauczycielski, toaleta chłopców i dziewcząt oraz personelu, sekretariat, gabinet dyrektora, zaplecze kuchenne.

Sala gimnastyczna, świetlica, zaplecze kuchenne, szatnia, prysznice.

Teren trawiasty przy szkole, boisko asfaltowe, plac zabaw złożony z 4 elementów (drewnianych).

c. Remonty

W 2014 roku wykonano gruntowny remont toalety chłopców.

W 2015 roku wyremontowano gabinet dyrektora, sekretariat, dolny korytarz, zaplecze kuchenne oraz salę nr 2, a także pokój nauczycielski – wymieniono podłogi, wyrównano ściany, sufity, wymieniono elektrykę i hydraulikę (dokonano gruntownego remontu).

d. Inwestycje i zakupy inwestycyjne w placówce

Wymieniono meble w sekretariacie, w gabinecie dyrektora w zapleczu kuchennym (+lodówka, + kuchenka gazowa,+ okap), wymieniono meble do sali nr 2. Zakupiono nowe tablice, wymieniono szafki na buty i ubrania.

e. Liczba uczniów

W roku szkolnym 2015/2016 w placówce jest VI oddziałów, w których uczy się 67 uczniów. W poszczególnych klasach liczebność jest następująca: Kl. I- 12, kl. II- 17, kl. III- 9, kl. IV- 5, kl. V- 11, kl.VI-13.

Liczba uczniów klas pierwszych:

- 2012 rok- 5 uczniów,
- 2013 rok-9 uczniów,
- 2014 rok-17 uczniów,
- 2015 rok-12 uczniów.

Liczba uczniów ogółem:

- 2012 rok- 79 uczniów,
- 2013 rok- 68 uczniów,
- 2014 rok- 64 uczniów,
- 2015 rok-67 uczniów.

f. Kadra

Ze względu na wykształcenie i formę zatrudnienia struktura kadry jest następująca: 9 nauczycieli dyplomowanych, z wykształceniem magisterskim, 1 licencjat, 2 nauczycieli mianowanych, wykształcenie magisterskie.

W placówce pracuje: 10 nauczycieli + dyrektor (9 nauczycieli dyplomowanych, 2 mianowanych; staż pracy- 36 lat: 1 nauczyciel, 34 lata: 3 nauczycieli, 25 lat: 1 nauczyciel, 19 lat: 1 nauczyciel, 18 lat: 2 nauczycieli, 17 lat: 1 nauczyciel, 15 lat: 1 nauczyciel, 11 lat: 1 nauczyciel.

g. Pracownicy administracyjni i obsługowi

Liczba etatów w roku 2014/2015:

- 1 pracownik administracyjny- ½ etatu główny księgowy, ½ etatu sekretarz,
- 1 etat woźny, 1,25 etat sprzątaczk.

h. Jakość kształcenia

Wyniki sprawdzianów po klasie VI w latach 2012 – 2015 (pkt-y):

- 2012 rok- 24 pkt,
- 2013 rok-26,31 pkt,
- 2014 rok- 25 pkt,
- 2015 rok- język polski-78%, matematyka-77%,język angielski- 79%.

Rozkład średnich wyników szkoły na skali staninowej w latach 2012 – 2015:

- 2012 rok- stanin 6,
- 2013 rok- stanin 7,
- 2014 rok- stanin 5,
- 2015 rok- stanin 8.

i. Wydatki

- Plan na rok 2015 – 1 028 332,00 (wydatki),
- Plan w roku 2014 – 1 002 787,00 (wydatki),
- Plan w roku 2013 – 993 200,00 (wydatki),
- Plan w roku 2012 – 982 200,00 (wydatki).

j. Pomoc materialna

Szkoła realizuje program „Wyprawka szkolna”. W latach 2012 – 2014 przeznaczyła (zł):

- 2014 – 3875,00;
- 2013 – 4825,00;
- 2012 – 3900,00.

Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu**a. Stan infrastruktury**

Rok budowy 1963, nr mapy 12 działka nr 586, powierzchnia działki 1,1209 ha.

Liczba budynków 3. Dane dotyczące budynków :

Budynek główny szkoły : kubatura obiektu - 9820 m³ , ogólna powierzchnia 2333m² +41,9 m²(mieszkanie). Dach budynku – stan średni – kapiący dach w sali gimnastycznej, w sali nr 30, na korytarzu na II piętrze i w innych częściach budynku.

Mury i tynki wewnętrzne – zagrzybienie ścian w salach na najniższej kondygnacji oraz jadalni i w pomieszczeniach piwnicy (w tym kotłowni), konieczne wykonanie izolacji na zewnątrz budynku.

Podłogi posadzki – podłóże –pęknięcia (na skutek osiadania budynku) w salach 2, 3, 4, 5 oraz szatni; konieczna wymiana starych płytek PCV w salach nr 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30 ,11 i szatni.

Instalacja wodno-kanalizacyjna – instalacja wodna stan dość dobry, instalacja kanalizacyjna – ukryte uszkodzenia kanalizacyjne (niesprawna kanalizacja w kotłowni).

Instalacja elektryczna częściowo wymieniona na jednym piętrze. Reszta wymaga wymiany, bardzo liczne przegrzania końcówek w wyłącznikach oraz gniazdach (konieczność wymiany instalacji aluminiowej na miedzianą).

Instalacja gazowa – stan dobry.

Instalacja odgromowa – skuteczna.

Inne – źle funkcjonuje instalacja burzowa – przy obfitych opadach woda zalewa część piwnicy.

Hala sportowa PILAWA (siłownia): – powierzchnia 295 m², kubatura 944 m³.

Wymaga kapitalnego remontu (ściany zawilgocone, podłoga do wymiany, dach do remontu instalacja kanalizacyjna do wymiany).

Garaż: powierzchnia 26 m² , kubatura 91m³.

Wymaga gruntownego remontu (opadające tynki z zewnątrz i wewnątrz drzwi do wymiany dach do naprawy).

Boisko Orlik 2012: działka nr 637 ,powierzchnia 1,0278 ha. W jego skład wchodzi:

- boisko do piłki nożnej o wymiarach 30,0 m x 62,0 m ,o pow. całkowitej 1,860 m² o nawierzchni syntetycznej,
- boisko wielofunkcyjne o wymiarach 19,1 m x 32,1 m o pow.613,11 m²,
- oświetlenie terenu z siatki metalowej powlekanej,
- oświetlenie terenu 12 punktów oświetleniowych,
- chodniki i parking,
- budynek zaplecza socjalnego składający się z 10 pomieszczeń o pow.58 m² wymaga remontu (podłoga dach, ściany),
- przyłącze wodociągowe,
- przyłącze kanalizacji sanitarnej,
- przyłącze kanalizacji deszczowej,
- przyłącze energetyczne.

b. Liczba uczniów i pracowników

Liczba uczniów w roku szkolnym 2014/2015 – 322 uczniów - 16 oddziałów.

Liczba nauczycieli - 36 osób, w tym:

- 10 osób powyżej 30 lat pracy,
- 14 osób powyżej 20 lat pracy,
- 12 osób poniżej 20 lat pracy.

Liczba sal dydaktycznych wynosiła: 17 klas + biblioteka + gabinet lekarski.

Jako pracownice przedmiotowe można uznać :

- sala nr 5 gabinet chemiczno- fizyczny,
- sala nr 26 gabinet historyczny,
- sala nr 27 gabinet geograficzny,
- sala nr 28 gabinet biologiczny,
- sala nr 30 sala komputerowa,
- sala nr 11 gabinet plastyczno- muzyczny.

W pomieszczeniach tych gromadzone są pomoce dydaktyczne /niestety już niezbyt nowe/ charakterystyczne dla poszczególnych przedmiotów.

c. Remonty

Rok szkolny 2012/2013

Częściowa modernizacja instalacji elektrycznej w budynku gimnazjum I piętro na łączną kwotę 18.261,31 zł, prace związane z modernizacją sterownika dzwonka elektrycznego oraz oświetlenia zewnętrznego – 1.136,48 zł.

Wykonano prace malarskie w kuchni i stołówce szkolnej i prace malarsko-remontowe w salach nr 25,26 oraz malowanie korytarzy szkolnych.

Rok szkolny 2013/2014

Wykonano prace malarsko-remontowe w salach 26,28 przeprowadzono modernizację kąca kuchennego w pokoju nauczycielskim, utworzono podjazd dla inwalidów ,odświeżone zostały korytarze szkolne oraz wymieniono kafle w kuchni szkolnej. Dzięki darowiźnie przeprowadzono wymianę ławek na dziedzińcu szkolnym.

Rok szkolny 2014/2015

Dokończenie robót remontowych w jadalni szkolnej (nowe kafelki), zamontowanie pozostałej części siedzisk do ławek na dziedzińcu szkolnym, zamontowanie dwóch stojaków na rowery, remont podłóg na I piętrze szkoły w salach nr 15, 16, 17, 18, 19, pokój nauczycielski, sekretariat. Wartość remontowa wynosiła ok. 40.000 tysięcy złotych

d. Liczba uczniów

Tabela 19

Liczba uczniów

Gimnazjum	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Uczniowie	381	351	327	324
Klasy	17	17	16	16

e. KadraKadra pedagogiczna w roku szkolnym 2014/2015

Liczba osób zatrudnionych na stałe: 36 osób.

Wykształcenie – wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

Forma zatrudnienia – umowy na czas nieokreślony:

- 32 osoby – dyplomowane,
- 3 osoby - mianowane,
- 1 osoba - kontraktowa.

Pracownicy administracji i obsługi

Liczba etatów w roku szkolnym 2014/2015 - 12 etatów w tym :

- 1 etat księgowa,
- 1 etat sekretarz,
- 1 etat referent,
- 1 etat kucharka,
- 1 etat pomoc kucharki,
- 1 etat woźny,
- 1 etat konserwator,
- 5 etatów pracownik pracy lekkiej (sprzątaczk).

f. Jakość kształcenia

Średnie wyniki egzaminu gimnazjalnego w 2015 roku w gimnazjach powiatu sztumskiego.

Tabela 20

Wyniki z zakresu języka polskiego – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe %
Dzierzgoń	78	57	16
Mikołajki	35	58	18
Pomorskie			
Stary Dzierzgoń	38	57	14
Stary Targ	51	53	16
Sztum	177	53	17

Tabela 21

Wyniki z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe %
Dzierzgoń	78	62	16
Mikołajki Pomorskie	35	57	17
Stary Dzierzgoń	38	57	14
Stary Targ	51	59	13
Sztum	177	62	16

Tabela 22

Wyniki z zakresu matematyki – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe %
Dzierzgoń	78	45	21
Mikołajki Pomorskie	35	48	23
Stary Dzierzgoń	38	47	19
Stary Targ	51	36	16
Sztum	176	42	20

Tabela 23

Wyniki z zakresu przedmiotów przyrodniczych – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe %
Dzierzgoń	78	46	17
Mikołajki Pomorskie	35	45	18
Stary Dzierzgoń	38	48	17
Stary Targ	51	44	15
Sztum	177	47	16

Tabela 24

Wyniki z języka angielskiego – poziom podstawowy – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe %
Dzierzgoń	72	57	25
Mikołajki Pomorskie	35	57	28
Stary Dzierzgoń	13	62	22

Stary Targ	46	51	22
Sztum	142	56	24

Tabela 25

Wyniki z języka angielskiego – poziom rozszerzony – zestaw standardowy

Gmina/Miasto	Liczebność	Wynik średni w %	Odchylenie standardowe %
Dzierzgoń	72	40	29
Mikołajki	35	38	29
Pomorskie			
Stary Dzierzgoń	13	45	24
Stary Targ	46	29	24
Sztum	135	38	29

g. Wydatki**Tabela 26**

Wydatki na oświatę

Rok	Wynagrodzenia (zł)	Wyd.rzeczowe (zł)	Dotacje celowe (zł)	Wyd.na oświatę (zł)
2012	2951899,19	397435,46	2271	3351606,65
2013	3103038,42	395073,17	2800	3500911,59
2014	3073631,58	384473,29	3500	3461604,87

Wydatki na oświatę w planie finansowym na 2015r.: 3 419 988 zł.

Tabela 27

Wydatki bieżące miesięczne (zł)

Gimnazjum	Oddział	Uczeń
2012r. – 3351605,65	16429,43	733,07
2013r. - 3500911,59	18233,91	831,18
2014r. - 3461604,87	18029,19	882,16

DOWÓZ UCZNIÓW

Rok szkolny 2012/2013	168 uczniów,
Rok szkolny 2013/2014	167 uczniów,
Rok szkolny 2014/2015	137 uczniów.

POMOC MATERIALNA – WYPRAWKA SZKOLNA

Rok szkolny 2012/2013	- 43 uczniów,
Rok szkolny 2013/2014	- 7 uczniów,
Rok szkolny 2014/2015	- 8 uczniów.

DOŻYWIANIE

Rok szkolny 2012/2013 - 65 osób,
Rok szkolny 2013/2014 - 72 osoby,
Rok szkolny 2014/2015 – 88 osób.

Potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy (dotyczy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu, Szkoły Podstawowej im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu, Szkoły Podstawowej im. św. Wojciecha w Bagarcie, Szkoły Podstawowej w Bruku):

- w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy:
 - wyrażanie i interpretowanie pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie,
 - bardziej efektywne przyswajanie wiedzy z matematyki i przedmiotów przyrodniczych,
 - porozumiewanie się w językach obcych; angielskim, niemieckim i rosyjskim,
 - umiejętne posługiwanie się komputerem, gromadzenie informacji i ich przetwarzanie, porozumiewanie się i współpraca za pośrednictwem Internetu,
 - wytrwałość w pokonywaniu trudności,
 - otwartość i tolerancja,
 - twórcze wyrażania doświadczeń i uczuć;
- w zakresie kreatywności i innowacyjności:
 - zdolność do planowania przedsięwzięć i realizacji celów,
 - umiejętność generowania dużej liczby pomysłów w krótkim czasie,
 - umiejętność pracy zespołowej,
 - zdolność wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, zarządzanie własnym czasem i informacjami indywidualnie i w grupach,
 - umiejętność rozwiązywania problemów, planowania wykonywania zadań, wyciągania wniosków;
- w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego:
 - znalezienie zawodu,
 - określenie umiejętności i zainteresowań, które będą przydatne w wyborze zawodu,
 - znalezieniu odpowiednich studiów i zaplanowanie dalszej edukacji,

- zdobycie informacji o zawodach, które są najbardziej pożądane w obecnym czasie;
- w zakresie przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju:
 - uczenie się w indywidualnym tempie, wyznaczanie i osiąganie indywidualnych celów zgodnych z możliwościami ucznia,
 - wzmacnianie procesu uczenia się przez stosowanie metod aktywizujących,
 - zniesienia barier architektonicznych w szkole i w środowisku funkcjonowania ucznia,
 - dostosowania stanowiska do nauki umożliwiającego aktywność własną ucznia,
 - stała opieka terapeuty,
 - dostępu do materiałów dydaktycznych wykorzystujących alternatywny język oraz komputera zaopatrzonego w specjalistyczne peryferia, oprogramowanie pozwalające operować językiem alternatywnym;
- w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych:
 - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych,
 - tematyka zajęć pozalekcyjnych: techniki uczenia się i zapamiętywania, techniki radzenia sobie ze stresem, zajęcia językowe, zajęcia korekcyjne, kółka tematyczne, bezpieczeństwo w Internecie.

Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych (dotyczy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu, Szkoły Podstawowej im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu, Szkoły Podstawowej im. św. Wojciecha w Bagarcie, Szkoły Podstawowej w Bruku)

- w zakresie stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

Szkolenia z zakresu metod kształtujących postawy i kluczowe kompetencje niezbędne na rynku pracy, takich jak:

- metody integracyjne,
- metody rozwijające twórcze myślenie,

- metody przyspieszonego uczenia się,
- metody ewaluacyjne,
- metody grupowego podejmowania decyzji;
- w zakresie stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej.

Szkolenia z zakresu metod aktywizujących opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej, takich jak:

- gry dydaktyczne,
- metody diagnostyczne,
- metody hierarchizacji,
- metody projektów;
- w zakresie korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym.

Wprowadzenie i przeszkolenie odpowiednich narzędzi TIK, do których należą:

- do języka polskiego np. programy Wierszownik, Ortograf,
- do języków obcych np. dwukierunkowy słownik polsko-angielski, SuperMemo, Zondle,
- do matematyki np. programy Matematyka, Pitagoras, GeoGebra,
- do nauk przyrodniczych np. programy Przyroda świata, Chemix, Geografia świata,
- do edukacji wczesnoszkolnej np. programy Szkoła Koziołka Matołka, Gry Magdalenki;
- w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego:
 - zwiększenie kompetencji w zakresie analizowania indywidualnych potrzeb ucznia,
 - nabycie/doskonalenie umiejętności zespołowego planowania pracy z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym konstruowania indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET),
 - realizowanie zaplanowanych w IPET konkretnych działań, monitorowanie ich i poddanie ewaluacji,
 - określenie sposobu pracy do cech rozwojowych dziecka sześciolatniego,
 - rozwiązywanie trudnych sytuacji dotyczących adaptacji pierwszoklasisty w szkole,

- opracowanie zestawu metod pracy i rozwiązań organizacyjnych, alternatywnych dla systemu klasowo-lekcyjnego np. nauczanie bezpodręcznikowe, metody i techniki aktywizujące, gry, zabawy, techniki darmowe, plan daltoński (elementy), metoda Marii Montessori (elementy) itp.

Potrzeby szkoły lub placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne (dotyczy Gimnazjum im. Jana Pawła II w Dzierzgoniu, Szkoły Podstawowej im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu, Szkoły Podstawowej im. św. Wojciecha w Bagarcie, Szkoły Podstawowej w Bruku)

- w zakresie wyposażenia pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych:
 - podstawowe wyposażenie pracowni (wagi, szafy laboratoryjne itp.),
 - sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów, obserwacji (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe itp.), w tym narzędzia TIK wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi,
 - odczynniki lub substancje chemiczne,
 - środki czystości,
 - pomoce dydaktyczne (środki trwałe, mapy, atlasy, roczniki statystyczne itp.).

Liczba zestawów laboratoryjnych (doświadczalnych) zakupionych w ramach wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotów przyrodniczych jest zależna od wielkości szkoły lub placówki systemu oświaty, mierzonej liczbą uczniów, a także liczby grup zadaniowych, które będą realizowały doświadczenia. Co do zasady, jeden zestaw laboratoryjny jest przewidziany dla grupy zadaniowej liczącej od 2 do 5 osób. Zakupione wyposażenie powinno być dostosowane do odpowiedniego etapu edukacyjnego i zakresu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

- w zakresie specjalistycznego sprzętu do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami:

- wyposażenie szkolnych pracowni przedmiotów językowych, przyrodniczych, matematycznych dostosowane do potrzeb użytkowników wynikających z ich niepełnosprawności,
- narzędzia cyfrowe, cyfrowe programy i aplikacje wspomagające nauczanie oraz dydaktyczne serwisy internetowe wykorzystywane w pracy z uczniami z niepełnosprawnościami;
- w zakresie pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej, zgodnie z przeprowadzoną bezpośrednio przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu diagnozą potrzeb w tym obszarze, zawierającą inwentaryzację posiadanego przez szkoły lub placówki wyposażenia;
 - urządzenia cyfrowe oraz sprzęt informatyczny, w tym mobilny,
 - narzędzia cyfrowe, cyfrowe programy i aplikacje wspomagające nauczanie oraz dydaktyczne serwisy internetowe, również wykorzystywane w kształceniu informatycznym,
 - narzędzia cyfrowe wykorzystywane do wprowadzania nowych metod nauczania,
 - narzędzia cyfrowe wykorzystywane w zakresie bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni oraz bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego lub innych mobilnych narzędzi mających funkcje komputera,
 - wykorzystywanie zasobów dydaktycznych dostępnych w Internecie,
 - wydatki dot. administracji wewnętrznej infrastruktury sieciowo-usługowej szkoły lub placówki systemu oświaty (komputerowa i bezprzewodowa),
 - opracowanie projektów technicznych dla każdej ze szkół lub placówek systemu oświaty uczestniczących w projekcie w zakresie instalacji sieci i urządzeń niezbędnych do stworzenia wewnątrzszkolnych sieci komputerowych lub bezprzewodowych,
 - zakup urządzeń w ramach infrastruktury sieciowo-usługowej i wykonanie instalacji sieci zgodnie z opracowaną dokumentacją,
 - sfinansowanie usług administrowania zakupionym w ramach projektu sprzętem i urządzeniami przez okres nie dłuższy niż okres trwania projektu.

2.2. Analiza założeń polityki Gminy w obszarze kształcenia ogólnego

Strategia Rozwoju Edukacji Gminy Dzierzgoń wymaga spójności ze strategicznymi kierunkami wyznaczonymi przez jednostki administracyjne wyższego rzędu, jak też zgodności z innymi lokalnymi dokumentami o charakterze strategicznym. Priorytety określone w Strategii Rozwoju Edukacji Gminy Dzierzgoń są zgodne z celami strategicznymi i założeniami sformułowanymi w następujących dokumentach:

- Strategia Rozwoju Kraju 2020,
- Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego,
- Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego,
- Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020,
- Strategia Rozwoju dla Gminy Dzierzgoń na lata 2014 – 2024.

Działania edukacyjne Strategii Rozwoju Kraju 2020 zostały ujęte głównie w rozdziałach dotyczących: poprawy jakości kapitału ludzkiego (rozdział II.4.2.), rozwoju kapitału społecznego (rozdział I.3.2.), zwiększania aktywności zawodowej (rozdział II.4.1.). Działania te zostały rozwinięte w strategiach zintegrowanych takich, jak Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego oraz Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego. Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego przewiduje działania edukacyjne w następujących obszarach: wczesne dzieciństwo, edukacja szkolna, aktywność zawodowa, uczenie się dorosłych i rodzicielstwo. Głównym celem podejmowanych działań jest podniesienie poziomu kompetencji oraz kwalifikacji obywateli.

Strategia Rozwoju Kapitału Społecznego przewiduje działania edukacyjne w następujących obszarach:

- wspieranie edukacji formalnej w zakresie metod nauczania sprzyjających kooperacji, kreatywności i komunikacji oraz rozwijanie demokratycznej kultury szkoły,
- wspieranie edukacji innej niż formalna ukierunkowanej na kooperację, kreatywność i komunikację społeczną.

Głównym celem SRKS w obszarze edukacji jest kształtowanie postaw sprzyjających kooperatywności, kreatywności oraz komunikacji.

Do najważniejszych wyzwań polskiej edukacji określonych w strategiach rozwoju i zaleceniach Rady UE należy:

- poprawa dostępności form wczesnej edukacji i opieki, w tym edukacji przedszkolnej,
- lepsze dostosowanie kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy,
- poprawa jakości edukacji (kształcenia i szkolenia),
- opieranie polityki edukacyjnej na kompleksowej i spójnej strategii uczenia się przez całe życie, ze szczególnym uwzględnieniem poprawy w zakresie upowszechnienia uczenia się dorosłych.

Strategia Rozwoju Edukacji Gminy Dzierzgoń spełnia powyższe cele strategiczne ogólnokrajowe. Ponadto nawiązuje do regionalnych i lokalnych dokumentów strategicznych.

Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020 jest kluczowym dokumentem programowania rozwoju województwa do roku 2020. Według tego dokumentu Wizja województwa określa, że Województwo Pomorskie w roku 2020 to region:

- trwałego wzrostu, w którym uruchamiane i wykorzystywane są zróżnicowane potencjały terytorialne dla wzmocnienia i równoważenia procesów rozwojowych,
- unikatowej pozycji, dzięki aktywności społeczeństwa obywatelskiego, silnemu kapitałowi społecznemu i intelektualnemu, racjonalnemu zarządzaniu zasobami środowiska, gospodarczemu wykorzystaniu potencjału morza oraz inteligentnym sieciom infrastrukturalnym i powszechnemu stosowaniu technologii ekoefektywnych,
- będący liderem pozytywnych zmian społecznych i gospodarczych w Polsce i w obszarze Południowego Bałtyku.

Do wyzwań strategicznych stojących przed województwem należy poprawa jakości kształcenia na wszystkich poziomach z uwzględnieniem sygnałów płynących z rynku pracy oraz efektywne wykorzystanie potencjału naukowego pomorskich uczelni dla podniesienia ich konkurencyjności na arenie krajowej i międzynarodowej. Z tego powodu został sformułowany cel strategiczny 2 Aktywni mieszkańcy. W ramach tego celu określono cele operacyjne 2.2 Wysoki poziom kapitału społecznego, oraz 2.3 Efektywny system edukacji. Wybór strategiczny obejmuje usługi edukacyjne na poziomie podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym, uwzględniające kompetencje istotne z punktu widzenia odnalezienia

się na rynku pracy, postępu technologicznego i wyzwań cywilizacyjnych; dostęp do edukacji przedszkolnej i zorganizowanych form opieki nad dziećmi do lat 3.

Wszystkie działania ujęte w Strategii Rozwoju Edukacji Gminy Dzierzgoń wpisują się w powyższe cele i założenia strategiczne.

Ponadto priorytety ujęte w Strategii Rozwoju Edukacji wkomponowują się w zadania określone w Strategia Rozwoju dla Gminy Dzierzgoń na lata 2014 – 2024. Jest to uszczegółowienie i rozwinięcie Cel strategicznego 3: Poprawa zaplecza społecznego Miasta i Gminy zwłaszcza poprzez poprawę systemu szkolnictwa i opieki zdrowotnej, i jego założeń realizacyjnych: rozwój bazy oświaty i doskonalenie pracowników oświaty oraz dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy.

3. Wizja oświaty w Gminie Dzierzgoń

W wyniku analizy materiałów źródłowych odnoszących się do sytuacji placówek oświatowych oraz na podstawie wyników badania ankietowego, sformułowano wizję oświaty w Gminie Dzierzgoń w następującym brzmieniu:

Edukacja w Gminie Dzierzgoń źródłem sukcesów lokalnej społeczności

4. Misja oświaty w Gminie Dzierzgoń

W kontekście określonej wizji edukacyjnej dokonano uszczegółowienia podstawowych zasad funkcjonowania oświaty w gminie w formie misji oświaty:

Gmina Dzierzgoń realizuje proces edukacyjny, który sprzyja wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży oraz buduje potencjał społeczny oparty na wiedzy poprzez:

- kompleksowe przygotowanie młodych pokoleń do następnych etapów kształcenia, funkcjonowania na rynku pracy oraz promowanie rozwoju postaw społecznych,
- ciągle dostosowywanie zasobów edukacyjnych Gminy do zmieniających się uwarunkowań ekonomiczno-społecznych, w tym rynku pracy,
- pełne wykorzystanie możliwości rozwojowych gminnego systemu oświaty dzięki środkom finansowym pozyskanym ze źródeł krajowych i zagranicznych
- zainteresowanie i wsparcie dla lokalnej edukacji przez organizacje, firmy oraz mieszkańców Gminy.

5. Cel strategiczny systemu gminnej oświaty

Na podstawie wizji i misji oświaty w Gminie Dzierzgoń, został sformułowany następujący cel strategiczny:

Rozwoju kapitału społecznego Gminy Dzierzgoń poprzez zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia dzieci i młodzieży oraz ukształtowanie postaw społecznych.

6. Analiza SWOT

SILNE STRONY EDUKACJI W GMINIE DZIERZGOŃ

- a. Wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej,
- b. Pozytywny wpływ samorządu na dokształcanie nauczycieli,
- c. Dobra jakość kształcenia na tle Powiatu,
- d. Organ prowadzący czynnie uczestniczy w procesie podnoszenia efektywności kształcenia i rozwoju szkół,
- e. Dobra współpraca placówek edukacyjnych z organem prowadzącym, który rozumie sprawy oświaty,
- f. Racjonalne i rzeczowe zarządzanie oświatą przez organ prowadzący,
- g. Doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem gminnych i poza gminnych środków finansowych,
- h. Kompetentna kadra zarządzająca w placówkach oświatowych,
- i. Dobrze zorganizowana pomoc dla uczniów z rodzin najuboższych,
- j. Duże zaangażowanie większości nauczycieli w procesy związane z edukacją,
- k. Planowa i dobra współpraca ze znaczącą częścią rodziców
- l. Doświadczenie w organizacji aktywnych form wypoczynku młodzieży
- m. Stabilna sytuacja sieci placówek.

SŁABE STRONY EDUKACJI W GMINIE DZIERZGOŃ

- a. Niewystarczający budżet na realizację zadań oświatowych,
- b. Niezmodernizowana część budynków szkolnych,
- c. Średnia jakość kształcenia na tle województwa
- d. Niewystarczająca liczba pracowni językowych i przedmiotowych,
- e. Wyeksploatowane podstawowe wyposażenie sal lekcyjnych w większości placówek,
- f. Niedostateczna baza do prowadzenia zajęć sportowych w części placówek,
- g. Niewystarczający budżet na remonty,
- h. Niewystarczający poziom komputeryzacji i dostępu do Internetu w większości placówek oświatowych,
- i. Brak określonych standardów zatrudniania przekładająca się na liczebność kadry w placówkach,
- j. Mało zróżnicowana oferta zajęć pozalekcyjnych w szkołach podstawowych kształtujących dodatkowe umiejętności,
- k. Niewystarczająca liczba specjalistów: pedagogów, psychologów, logopedów, doradców zawodowych,
- l. Nadmiernie rozbudowana biurokracja,
- m. Niskie wynagrodzenia pracowników administracji i obsługi w oświacie,
- n. Coraz mniejsza motywacja uczniów do uczenia się,
- o. Problem z dyscypliną uczniów w szkołach,
- p. Ograniczone nakłady na działania motywacyjne dla nauczycieli i dyrektorów,
- q. Niska częstotliwość spotkań kadry zarządzającej placówkami i organu prowadzącego - brak okazji do wymiany doświadczeń,
- r. Niewystarczająca znajomość technologii informacyjnej wśród kadry pedagogicznej,
- s. Wypalenie zawodowe nauczycieli.

SZANSE DLA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE DZIERZGOŃ

- a. Systematyczna praca nad rozwojem gminy,
- b. Możliwość aplikowania o fundusze unijne w obecnym okresie programowania,
- c. Wspieranie szkół przez rodziców poprzez udział w pracach na rzecz szkoły,
- d. Świadomość części rodziców dużego znaczenia edukacji,
- e. Wspieranie oświaty przez sponsorów indywidualnych,
- f. Czerpanie dobrych wzorców i rozwiązań z innych placówek oświatowych.

ZAGROŻENIA DLA ROZWOJU EDUKACJI W GMINIE DZIERZGOŃ

- a. Niż demograficzny,
- b. Niezauważalna pozytywna zmiana w postrzeganiu roli oświaty w rządowych dokumentach strategicznych
- c. Przerzucanie odpowiedzialności rodziców w wychowaniu dzieci na szkołę,
- d. Globalnie trudna sytuacja ekonomiczna,
- e. Niskie zarobki społeczeństwa,
- f. Niskie wynagrodzenia kadry pedagogicznej,
- g. Kryzys finansów publicznych,
- h. Brak stabilizacji prawa regulującego działalność oświaty,
- i. Brak efektywnego systemu kształcenia nauczycieli,
- j. Niekorzystna opinia o nauczycielach i szkolnictwie w mass mediach,
- k. Przerzucanie wielu zadań finansowych z poziomu centralnego na samorządy np. utrzymanie przedszkoli i żłobków,
- l. Reformowanie oświaty bez zabezpieczenia środków finansowych,
- m. Wysoki wskaźnik bezrobocia wśród osób młodych,
- n. Spadek autorytetu nauczyciela w społeczeństwie,
- o. Wzrastająca biurokracja w szkolnictwie,
- p. Zmniejszanie subwencji oświatowej,
- q. Niekontrolowany wpływ mediów i Internetu na młodzież,
- r. Emigracja zarobkowa młodych ludzi - spadek przyrostu naturalnego,
- s. Zagrożenie demoralizacją i uzależnieniami.

7. Problemy edukacyjne

Zakres 1. EFEKTY PROCESU NAUCZANIA

- a. Niewystarczająca ilość zajęć edukacyjnych prowadzonych w terenie, rozwijających umiejętności praktyczne uczniów,
- b. Niedostateczna ilość wyjazdów edukacyjnych uczniów z terenów wiejskich do dużych aglomeracji,
- c. Skostniałe i niedostosowane do zmieniającego się otoczenia metody nauczania,
- d. Nauczyciele nie posługują się biegle technologią informacyjną, co źle wpływa na jakość edukacji,
- e. Uczniowie nie posługują się biegle technologią informacyjną, kojarzą ją głównie z zadaniami z przedmiotu ICT,
- f. Mniejsza koncentracja i absorpcja wiedzy przez uczniów z uwagi na niekontrolowane korzystanie z Internetu,
- g. Niedostateczna ilość zajęć rozwijających kreatywność i twórczość uczniów,
- h. Niska frekwencja wśród uczniów III etapu edukacji (wagary).

Zakres 2. ROZWIĄZANIA SYSTEMOWE I INFRASTRUKTURALNE

- a. Niewystarczająca liczba pracowni językowych i przedmiotowych wyposażonych w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- b. Brak określonych standardów zatrudniania przekładający się na liczebność kadry w placówkach,
- c. Niedokończone remonty obiektów edukacyjnych powodująca wysokie koszty utrzymania szkół,
- d. Brak obiektów – sala gimnastyczna, boiska, bieżnia – do prowadzenia zajęć w-f,
- e. Brak pomieszczeń bibliotecznych z odpowiednim wyposażeniem – sprzęt elektroniczny, szybki Internet.

Zakres 3. OFERTA EDUKACYJNA I OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

- a. Mała liczba godzin przeznaczonych na zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze w stosunku do potrzeb,
- b. Niewystarczająca ilość specjalistów (logopeda, pedagog, psycholog) w stosunku do obserwowanych dysfunkcji u uczniów,
- c. Niewystarczające warunki, w wybranych szkołach, do prowadzenia lekcji w-fu,
- d. Niedostateczna gama zajęć dodatkowych - imprez i wycieczek - spowodowana sytuacją materialną rodzin,
- e. Zwiększający się poziom agresji u dzieci i niski poziom kultury osobistej u niektórych uczniów,
- f. Niedostateczny poziom motywacji do nauki.

Zakres 4. POSTAWY I ZADANIA EDUKACYJNE RODZINY

- a. Wzrastająca liczba uczniów zagrożonych wykluczeniem społecznym z powodu biedy,
- b. Brak świadomości rodziców i dzieci zagrożeń związanych z uzależnieniami,
- c. Brak konstruktywnej współpracy większości rodziców ze szkołą,
- d. Niekorzystna opinia w środowisku o nauczycielach i szkolnictwie kształtowana przez mass media.

8. Analiza dotycząca zakresu planowanego wparcia

PRIORYTET I

PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH ORAZ UPOWSZECHNIANIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Cel 1. Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów w placówkach szkolnych i dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy:

- Zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych,
- Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem i dzieckiem przedszkolnym opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
- Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej w nauczaniu,
- Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wypracowania odpowiedniego zestawu metod pracy i rozwiązań organizacyjnych w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego,
- Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół i placówek wychowania przedszkolnego z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne,
- Powołanie międzyszkolnego zespołu ds. przygotowania projektów edukacyjnych,
- Realizacja projektów z udziałem zewnętrznych partnerów,
- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkola i klas „0” do nauczania języka obcego i informatyki.

Cel 2. Zaspokajanie potrzeb rozwojowych, podniesienie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz rozwój właściwych postaw i umiejętności (w tym postaw

przedsiębiorczych, obywatelskich i społecznych) u uczniów placówek szkolnych i dzieci przedszkolnych:

- Realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój postaw przedsiębiorczych, obywatelskich i społecznych,
- Rozwój działań w celu lepszego przygotowania uczniów i dzieci przedszkolnych do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, informatycznych i językowych,
- Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych, w tym rozbudzanie kreatywności, innowacyjności, umiejętności pracy zespołowej u uczniów oraz dzieci przedszkolnych, poprzez zwiększenie zdolności i umiejętności do planowania przedsięwzięć i realizacji celów,
- Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie u dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego,
- Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego dostosowanego do poszczególnych etapów kształcenia w placówkach szkolnych poprzez zwiększenie zatrudnienia doradców zawodowych oraz zwiększenie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie preorientacji zawodowych,
- Przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju poprzez wczesne wspomaganie rozwoju, właściwy proces uczenia się, dostosowania miejsca nauki do możliwości uczniów i dzieci przedszkolnych oraz zwiększenie dostępu do odpowiednich materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów i dzieci przedszkolnych o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do potrzeb uczniów i dzieci przedszkolnych,
- kształtowanie sprawności fizycznej uczniów i dzieci przedszkolnych,

Cel 3. Upowszechnianie edukacji przedszkolnej:

- Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w nawiązaniu do zdiagnozowanego zapotrzebowania,
- Działania związane z utrzymaniem i bieżącym funkcjonowaniem nowo powstałych miejsc wychowania przedszkolnego,
- Poprawa stanu istniejącej infrastruktury przedszkolnej, w tym modyfikacja przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci,
- Wyposażanie placówek przedszkolnych w nowoczesne, w tym specjalistyczne: narzędzia, sprzęt i pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Tworzenie lub modernizację placów zabaw.

PRIORYTET II

POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ GMINY DZIERZGOŃ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel 1. Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek:

- Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych i językowych,
- Wyposażenie klasopracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania, rozwoju i prowadzeniu terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej,
- Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek,
- Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji,
- Opracowanie i wdrożenie wieloletniego harmonogramu prowadzenia remontów placówek,

- Stworzenie i wyposażenie w sprzęt informatyczny gabinetu metodycznego (pokoju nauczycielskiego), umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy, prowadzenie rozmów z rodzicami,
- Wyposażenie gabinetów logopedycznych w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych.

PRIORYTET III

OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZEJ

Cel 1. Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych:

- Organizacja imprez edukacyjnych, festynów i wycieczek w oparciu o prowadzone badania potrzeb uczestników,
- Organizacja warsztatów tematycznych,
- Wprowadzenie zajęć dodatkowych taneczno-rytmicznych i innych rozwijających talenty w przedszkolu w ramach godzin ponad podstawę programową,
- Wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych wykorzystujących niestandardowe metody nauczania (wykorzystanie nowych metod pracy, nauka przez eksperymentowanie/doświadczenie).

Cel 2. Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów:

- Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkoli i klas „0” do prowadzenia zajęć z logopedii oraz zajęć ruchowych,
- Wprowadzanie zajęć logopedii i gimnastyki korekcyjnej w każdej szkole podstawowej dla I etapu edukacji i w przedszkolu,
- Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym dla pozostałych poziomów edukacji stosownie do stwierdzonych potrzeb.

Cel 3. Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej:

- Opracowanie planu dostosowania oferty sportowej placówek do wymagań edukacyjnych i potrzeb zainteresowanych stron (uczniów, rodziców, organizacji sportowych),
- Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych,
- Systematyczna modernizacja placu zabaw w przedszkolu.

Cel 4. Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole:

- Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole,
- Organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i rodziców.

PRIORYTET IV

WZROST ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO W PROCES EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY

Cel 1. Zwiększenie zaangażowania rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły:

- Organizacja dni otwartych szkół,
- Organizacja lekcji otwartych,
- Wprowadzenie e-dziennika,
- Promocja działalności placówek edukacyjnych w Internecie (strony internetowe szkół/przedszkola, fanpage na portalach społecznościowych itp.).

Cel 2. Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez uświadamianie jego roli w procesie dydaktycznym i wychowawczym:

- Ścisła współpraca z lokalnymi mediami w przedstawianiu pozytywnych wzorców, tj. sukcesów nauczycieli i uczniów,
- Przygotowywanie bieżącej informacji dla rodziców opisujących ciekawe wydarzenia z życia placówek.

Cel 3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci sprawiających kłopoty wychowawcze:

- Organizacja we współpracy z powołanymi w tym celu placówkami gminnymi zajęć profilaktycznych,
- Organizacja warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców.

9. Program realizacji działań

PRIORYTET I PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA							
Cel operacyjny 1: Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy							
Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
1.1.Zwiększenie udziału nauczycieli w szkoleniach z zakresu stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych		Szkoły, Instytucje wdrażające projekty	Urząd Miejski	2016 - 2020	+	+	
1.2.Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej		Szkoły, Instytucje wdrażające projekty	Urząd Miejski	2016 - 2020	+	+	
1.3.Wprowadzenie i przeszkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z Technologii Informatyczno-Komunikacyjnej		Szkoły, Instytucje wdrażające projekty	Urząd Miejski	2016 - 2020	+	+	
44							

1.4. Przeszkolenie nauczycieli w zakresie wypracowania odpowiedniego zestawu metod pracy i rozwiązań organizacyjnych w zakresie indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego		Szkoły, Instytucje wdrażające projekty	Urząd Miejski	2016 - 2020	+	+	
1.5 Organizowanie spotkań informacyjnych dla szkół z przedstawicielami instytucji dysponujących funduszami na projekty edukacyjne	Projekt np.: Szkoła wychowawców	Szkoły, Instytucja wdrażająca projekty	Urząd Miejski	2016	+		
1.6 Powołanie międzyszkolnego zespołu ds. przygotowania projektów edukacyjnych	Projekt kompleksowego wsparcia systemu doskonalenia nauczycieli	Szkoły Urząd Miejski	Instytucja wdrażająca projekty	2016	+		
1.7 Realizacja projektów z udziałem zewnętrznych partnerów		Urząd Miejski, Szkoły	Instytucja wdrażająca Instytucja szkoleniowa	2016-2020	+	+	

1.8 Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkola i klas „0” do nauczania j. obcego i informatyki		Urząd Miejski, Przedszkole		2016-2017	+	+	
--	--	----------------------------	--	-----------	---	---	--

PRIORYTET I PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel operacyjny 2:
Podniesienie kluczowych kompetencji na rynku pracy uczniów z uwzględnieniem postaw przedsiębiorczych, obywatelskich i społecznych

Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
2.1 Realizacja projektów ukierunkowanych na rozwój postaw przedsiębiorczych, obywatelskich i społecznych	Projekty np.: Mapa społeczności, Miejscowa historia, Poczytaj młodszemu, Dzień tolerancji, Dzień wyobraźni	Szkoły	Instytucja wdrażająca projekty	2017-2020	+	+	

2.2 Rozwój działań w celu lepszego przygotowania uczniów do dalszego etapu kształcenia i poruszania się na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych i informatycznych	Projekt	Szkoły	Urząd Miejski Instytucja wdrażająca projekty	2016-2020	+	+	
2.3 Rozbudzanie kreatywności i innowacyjności uczniów poprzez zwiększenie zdolności i umiejętności do planowania przedsięwzięć i realizacji celów		Szkoły	Urząd Miejski Instytucja wdrażająca projekty	2016-2020	+	+	

2.4 Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego dostosowanego do poszczególnych etapów kształcenia poprzez zwiększenie zatrudnienia doradców zawodowych oraz zwiększenie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie preorientacji zawodowych	Projekt	Szkoły	Urząd Miejski Instytucja wdrażająca projekty	2016-2020	+	+	
---	---------	--------	---	-----------	---	---	--

2.5 Przełamywanie barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub zaburzeń rozwoju poprzez właściwy proces uczenia się, dostosowanie miejsca nauki do możliwości uczniów oraz zwiększenie dostępu do odpowiednich materiałów dydaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Projekt	Szkoły	Urząd Miejski, Instytucje wdrażające projekty	2016-2020	+	+	
2.6 Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do potrzeb uczniów	Projekt	Szkoły	Urząd Miejski, Instytucje wdrażające projekty	2016-2020	+	+	

**PRIORYTET II
POPRAWA INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ GMINY DZIERZGOŃ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH
POTRZEB EDUKACYJNYCH**
**Cel operacyjny 1:
Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek**

Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
2.1 Tworzenie i wyposażanie klasopracowni specjalistycznych – przedmiotowych i językowych np. utworzenie sal kreatywności	Rozbudowa i modernizacja bazy oświatowej na terenie Gminy Dzierzgoń	Urząd Miejski, Szkoły	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	

2.2. Wyposażenie klasopracowni w specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania, rozwoju i prowadzeniu terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Urząd Miejski, Szkoły	Instytucje wykonujące projekt	2016-2020	+	+	
---	--	-----------------------	-------------------------------	-----------	---	---	--

2.3. Wyposażenie w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo-usługowej	Projekt	Urząd Miejski Szkoły	Instytucje wykonujące projekt	2016-2020	+	+	
2.4 Systematyczna modernizacja bazy informatycznej placówek	Projekt	Urząd Miejski, Szkoły	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	
2.5 Kontynuacja niezbędnych remontów placówek i powstrzymanie procesów ich degradacji	Rozbudowa i modernizacja bazy oświatowej na terenie Gminy Dzierzgoń	Urząd Miejski Szkoły, Przedszkole	Instytucja wykonująca projekt	2016	+	+	

2.6 Opracowanie i wdrożenie wieloletniego harmonogramu prowadzenia remontów placówek				2017-2020	+	+	
2.7 Stworzenie i wyposażenie w sprzęt informatyczny gabinetów metodycznych w tym pokoi nauczycielskich , (np. w przedszkolu, umożliwiającego nauczycielom przygotowanie do pracy, prowadzenie rozmów z rodzicami)	Projekt	Urząd Miejski Przedszkole, Szkoły podstawowe	Instytucja wykonująca projekt	2017-2020	+	+	

2.8 Wyposażenie gabinetów w logopedyczny w sprzęt i pomoce do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych	Projekt	Urząd Miejski, Przedszkole, Szkoły podstawowe	Instytucja wykonująca projekt	2017-2020	+	+	
---	---------	---	-------------------------------	-----------	---	---	--

PRIORYTET III OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ							
Cel operacyjny 1: Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych							
Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
1.1 Organizacja imprez edukacyjnych, festynów i wycieczek w oparciu o prowadzone badania potrzeb uczestników	Projekty	Urząd Miejski szkoły	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	
1.2 Organizacja warsztatów tematycznych	Projekty	Szkoły	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	
1.3 Wprowadzenie zajęć dodatkowych taneczno-rytmicznych i innych rozwijających talenty w przedszkolu w ramach godzin ponad podstawę programową	Projekt	Przedszkole	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	

1.4 Wprowadzenie dodatkowych zajęć edukacyjnych, wykorzystujących niestandardowe metody nauczania (wykorzystanie nowych metod pracy, nauka przez eksperymentowanie / doświadczenie)	Projekt	Szkoły	Urząd Miejski Instytucja wykonująca projekt	2017-2020	+	+	+
--	---------	--------	--	-----------	---	---	---

**PRIORYTET III
OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ**

Cel operacyjny 2:
Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów

Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
2.1 Uzyskanie dodatkowych kwalifikacji przez nauczycieli przedszkoli i klas „0” do prowadzenia zajęć z logopedii oraz zajęć ruchowych	Projekt	Przedszkole	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	

2.2 Wprowadzanie zajęć logopedii i gimnastyki korekcyjnej w każdej szkole podstawowej dla I etapu edukacji i w przedszkolu	Projekt	Szkoły	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	
2.3 Zorganizowanie systemu zajęć pozalekcyjnych o charakterze wyrównawczo-kompensacyjnym dla pozostałych poziomów edukacji stosownie do stwierdzonych potrzeb	Projekt	Szkoły	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	

PRIORYTET III OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ							
Cel operacyjny 3: Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej							
Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
3.1 Opracowanie planu dostosowania oferty sportowej placówek do wymagań edukacyjnych i potrzeb zainteresowanych stron (uczniów, rodziców, organizacji sportowych)		Szkoły		2016-2020	+		
3.2 Racjonalne wykorzystanie i systematyczna modernizacja istniejącej bazy sportowej placówek szkolnych	Projekty	Szkoły Urząd Miejski	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	
3.3 Systematyczna modernizacja placu zabaw w przedszkolu	Projekt	Przedszkole, Urząd Miejski	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020	+	+	

PRIORYTET III OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ							
Cel operacyjny 4: Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole							
Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
4.1 Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat uzależnień i przemocy w szkole	Projekt	Szkoły	Instytucja wykonująca projekt	2017-2020	+	+	
4.2 Organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i rodziców	Projekt	Szkoły Przedszkole	Instytucja wykonująca projekt	2017-2020	+	+	

PRIORYTET IV WZROST ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO W PROCES EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY							
Cel operacyjny 1: Zwiększenie zaangażowania rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły							
Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
1.1 Organizacja dni otwartych szkół		Szkoły		2016-2020	+		
1.2 Organizacja lekcji otwartych		Szkoły		2016-2020	+		
1.3 Wprowadzenie e-dziennika	Projekt	Szkoły Urząd Miejski	Instytucja wykonująca projekt	2017-2018	+	+	+
1.4 Promocja działalności placówek edukacyjnych w Internecie (strony internetowe szkół/ przedszkola, fanpage na portalach społecznościowych itp.)		Placówki edukacyjne		2017-2020	+		+

**PRIORYTET IV
WZROST ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO W PROCES EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY**
Cel operacyjny 2:
Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez uświadamianie jego roli w procesie dydaktycznym i wychowawczym

Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
2.1 Ścisła współpraca z lokalnymi mediami w przedstawianiu pozytywnych wzorców, tj. sukcesów nauczycieli i uczniów		Urząd Miejski Szkoły Przedszkole		2016-2020	+		
2.2 Przygotowywanie bieżącej informacji dla rodziców opisujących ciekawe wydarzenia z życia placówek (wywiadówki, ulotka, folder)		Szkoły Przedszkole		2016-2020	+		

PRIORYTET IV WZROST ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO W PROCES EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY							
Cel operacyjny 3: Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci sprawiających kłopoty wychowawcze							
Działania:	Projekty:	Jednostki		Okres realizacji	Źródła finansowania		
		Realizujący	Współpracujący		Budżet miasta	Fundusze UE	Inne źródła
3.1 Organizacja we współpracy z powołanymi w tym celu placówkami gminnymi zajęć profilaktycznych	Projekt	Szkoły Przedszkole	Instytucja wykonująca projekt Urząd Miejski	2016-2020	+	+	
3.2 Organizacja warsztatów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców	Projekt Cel operacyjny 3: Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci sprawiających kłopoty wychowawcze	Szkoły Przedszkole	Instytucja wykonująca projekt	2016-2020		+	

10. Monitoring i ewaluacja

Do każdego z celów strategicznych, dla potrzeb systemu monitorowania rozwoju oświaty w Gminie Dzierzgoń, zaprojektowane zostały wskaźniki, których wykorzystanie będzie możliwe również przy opracowywaniu wniosków o dofinansowanie projektów ze środków zewnętrznych.

Tabela 28

Wskaźniki realizacji celu

Priorytet 1: PODNOSZENIE POZIOMU JAKOŚCI NAUCZANIA

Cel operacyjny 1: Podniesienie kompetencji kadry pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji niezbędnych do kształtowania właściwych postaw u uczniów przygotowujących do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy	Liczba nauczycieli objętych wspomaganie Liczba i rodzaj organizowanych kursów i szkoleń Liczba nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia co najmniej dwóch rodzajów zajęć
--	---

Cel operacyjny 2: Podniesienie kluczowych kompetencji na rynku pracy uczniów z uwzględnieniem postaw przedsiębiorczych, obywatelskich i społecznych	Liczba nagród/stypendiów Liczba wspólnych inicjatyw i programów Liczba form zajęć organizowanych przez szkoły, ukierunkowanych na kształcenie dla rynku pracy
--	---

Priorytet 2: POPRAWA STANU INFRASTRUKTURY OŚWIATOWEJ GMINY DZIERZGOŃ POD KĄTEM DOSTOSOWANIA DO AKTUALNYCH POTRZEB EDUKACYJNYCH

Cel operacyjny 1: Modernizacja bazy oświatowej i podniesienie standardu wyposażenia placówek	Wartość i liczba realizowanych zadań Liczba obiektów Liczba wyposażonych pracowni / warsztatów / laboratoriów Liczba utworzonych lub zmodernizowanych placów zabaw
---	---

Priorytet 3: OPRACOWANIE I WDROŻENIE ATRAKCYJNEJ OFERTY EDUKACYJNEJ I OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZEJ

Cel operacyjny 1: Podniesienie atrakcyjności oferty zajęć dodatkowych	Liczba zajęć dodatkowych Liczba programów i projektów Liczba nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe Liczba uczniów uczęszczających na zajęcia dodatkowe
--	--

Cel operacyjny 2: Dostosowanie oferty placówek do obserwowanych dysfunkcji uczniów	Liczba rozpoznanych potrzeb wsparcia Liczba uczniów dzieci objętych badaniem / liczba zajęć specjalistycznych Liczba programów
---	--

Cel operacyjny 3: Podniesienie atrakcyjności oferty sportowej	Średnioroczna liczba godzin korzystania z obiektów sportowych Ilość inicjatyw
Cel operacyjny 4: Prowadzenie działań zapobiegających uzależnieniom i przemocy w szkole	Liczba objętych pomocą w środowisku wychowawczym Liczba zatrudnionych specjalistów Liczba rozpoznanych potrzeb wsparcia Liczba rodzin objętych okresową terapią Liczba programów i projektów
Priorytet 4: WZROST ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW I ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO W PROCES EDUKACYJNO-WYCHOWAWCZY	
Cel operacyjny 1: Zwiększenie zaangażowania rodziców i środowiska lokalnego w życie szkoły	Ilość zadań zorganizowanych przy pomocy rodziców Frekwencja na spotkaniach
Cel operacyjny 2: Budowanie autorytetu nauczyciela poprzez uświadamianie jego roli w procesie dydaktycznym i wychowawczym	Ilość artykułów w lokalnych mediach Ilość informacji publicznych skierowanych do środowiska Ilość artykułów w lokalnych mediach
Cel operacyjny 3: Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców dzieci sprawiających kłopoty wychowawcze	Ilość zajęć zorganizowanych dla rodziców Frekwencja na tych zajęciach

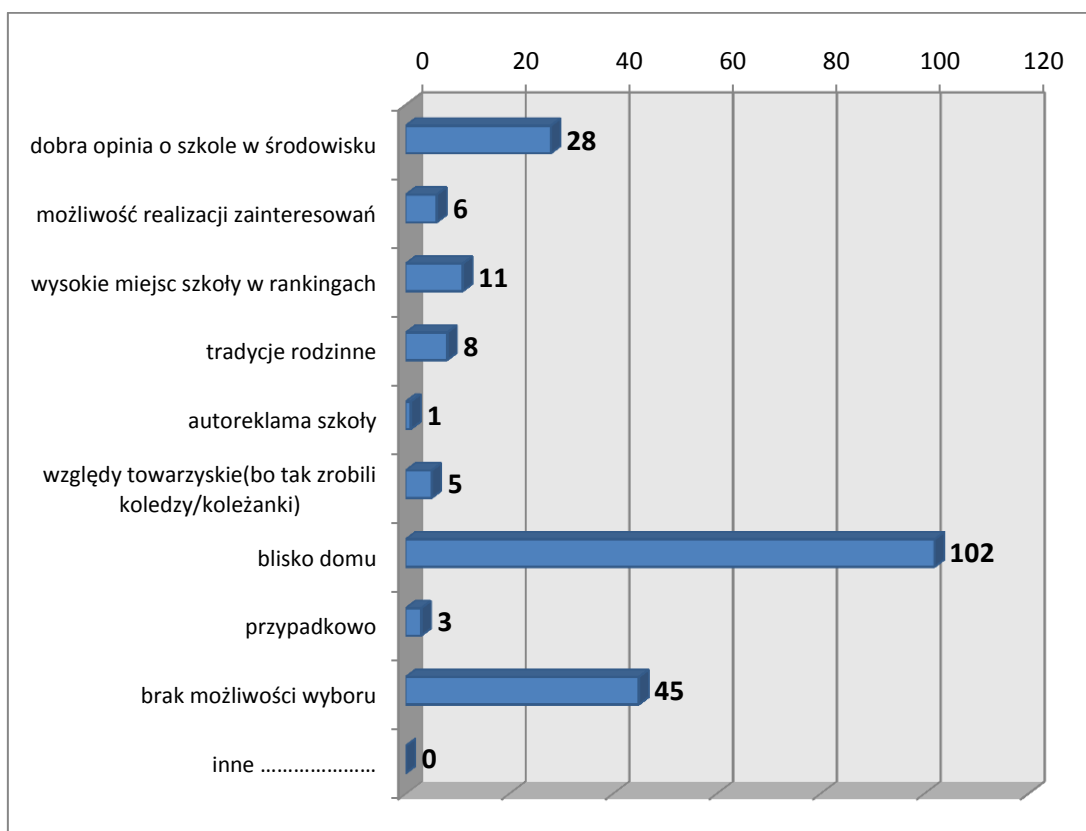
Spis tabel

Tabela 1 Liczba wszystkich dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w latach 2012 – 2015 i prognoza na 2016 i 2017 (jeżeli to możliwe to do 2020)	6
Tabela 2 Liczba dzieci 3–4 letnich oraz 5–6 letnich w przedszkolach publicznych w latach 2012 – 2015 i prognoza na 2016 i 2017 (jeżeli to możliwe to do 2020)	7
Tabela 3 Struktura zatrudnionych nauczycieli w roku 2014/2015	7
Tabela 4 Budynki należące do Szkoły Podstawowej im. Tysiąclecia Państwa Polskiego w Dzierzgoniu	8
Tabela 5 Liczba gabinetów szkolnych	8
Tabela 6 Finansowane remonty budynków w latach 2012 - 2015.....	8
Tabela 7 Inne realizowane inwestycje.....	9
Tabela 8 Liczba uczniów klas I	9
Tabela 9 Liczba uczniów ogółem	9
Tabela 10 Struktura zatrudnionych nauczycieli w roku 2014/2015, wykształcenie (licencjat, inżynier, magister), forma zatrudnienia (stażysta, kontraktowy, mianowany, dyplomowany)	10
Tabela 11 Liczba etatów w roku 2014/2015 z podziałem na główny księgowy, sekretarz (referent), woźny, konserwator, sprzątaczkę, pozostałe (bhp, kucharki itp.)	10
Tabela 12 Liczba nauczycieli z podziałem na staż pracy w roku szkolnym 2014/2015	10
Tabela 13 Wartości parametrów statystycznych wyników w latach 2012-2014	11
Tabela 14 Wartość parametrów statystycznych wyników zdających w roku 2015	11
Tabela 15 Rozkład średnich wyników Szkoły Podstawowej w Dzierzgoniu na skali staninowej w latach 2012 – 2014	12
Tabela 16 Rozkład wyników szkoły w roku 2015 w skali staninowej - część I.....	13
Tabela 17 Rozkład wyników szkoły w roku 2015 w skali staninowej -część II.....	13
Tabela 18 Liczba dzieci objętych dożywianiem w latach 2012 – 2014, koszty dla tych lat. Realizacja programu np. „Wyprawka szkolna”	13
Tabela 19 Liczba uczniów	21
Tabela 20 Wyniki z zakresu języka polskiego – zestaw standardowy	22
Tabela 21 Wyniki z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie – zestaw standardowy	23
Tabela 22 Wyniki z zakresu matematyki – zestaw standardowy	23
Tabela 23 Wyniki z zakresu przedmiotów przyrodniczych – zestaw standardowy	23
Tabela 24 Wyniki z języka angielskiego – poziom podstawowy – zestaw standardowy.....	23
Tabela 25 Wyniki z języka angielskiego – poziom rozszerzony – zestaw standardowy	24
Tabela 26 Wydatki na oświatę	24
Tabela 27 Wydatki bieżące miesięczne (zł)	24
Tabela 28 Wskaźniki realizacji celu.....	63

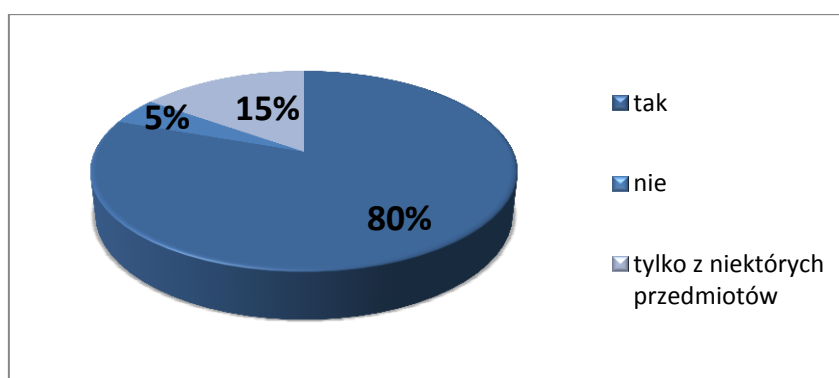
Aneks

Załącznik 1

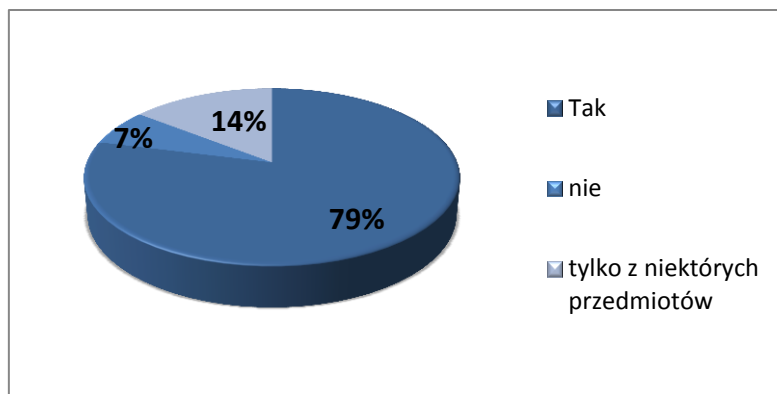
Wyniki badania ankietowego skierowanego do rodziców



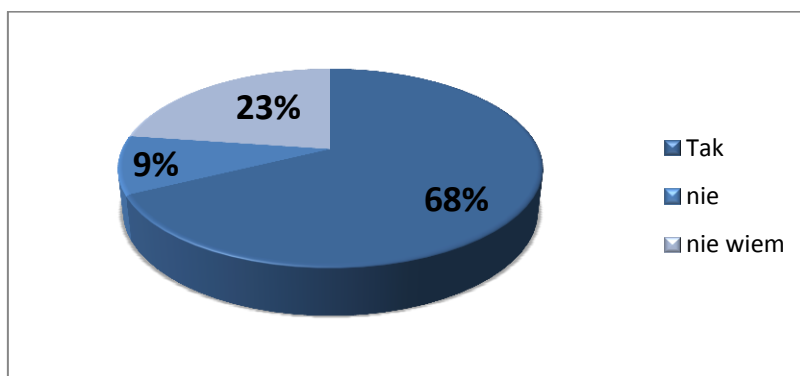
Rysunek 1 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Z jakich powodów Pana(i) dziecko wybrało naszą szkołę?"



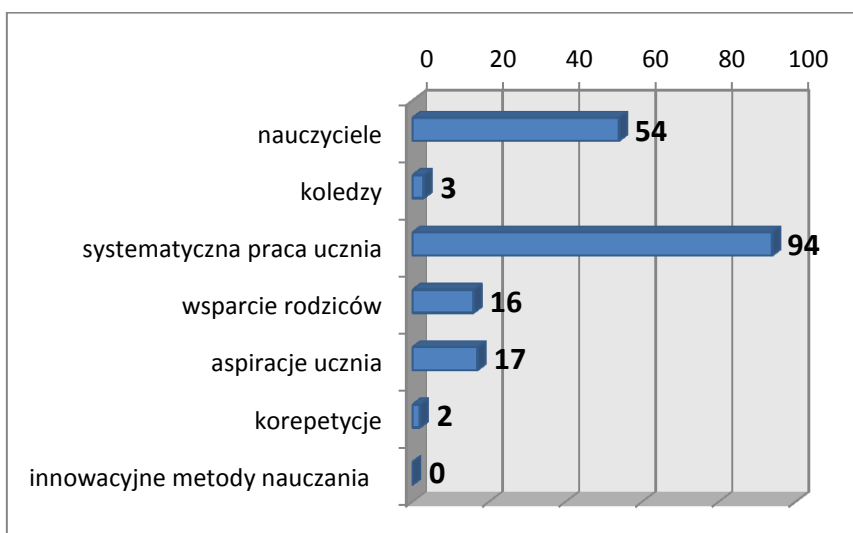
Rysunek 2 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Czy uważa Pan(i), że syn/córka jest systematycznie oceniany(a)?"



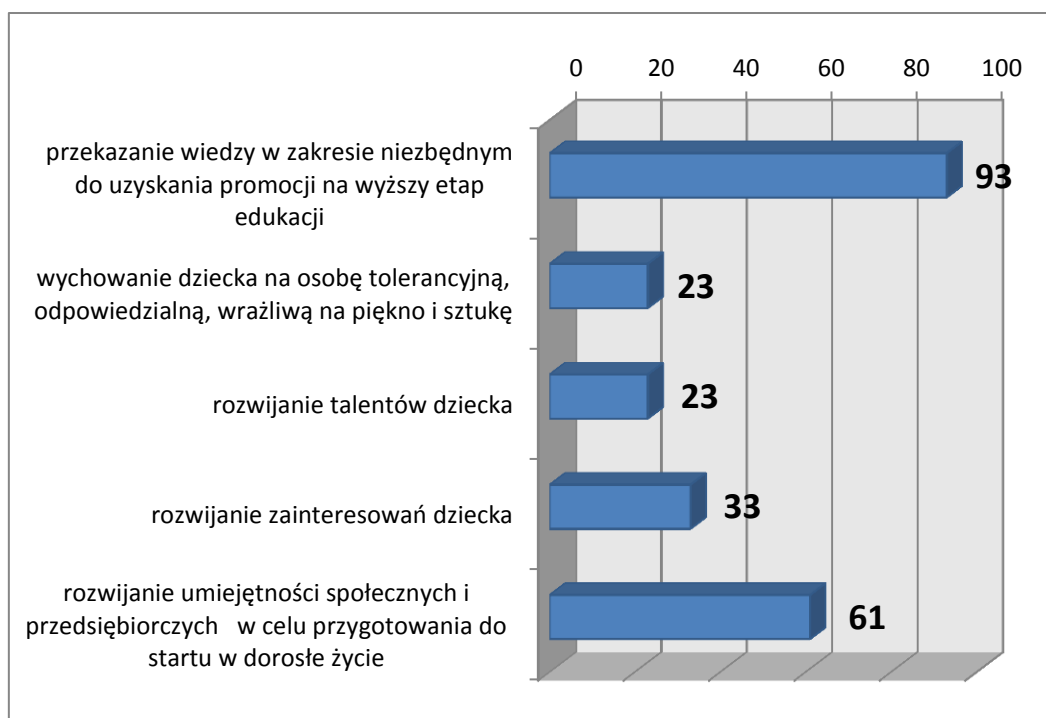
Rysunek 3 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Czy Pana(i) zdaniem nauczyciele przestrzegają zasad oceniania?"



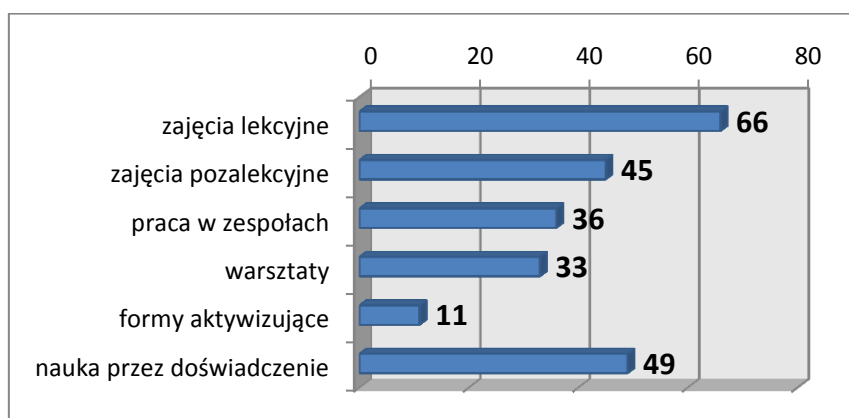
Rysunek 4 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Czy uważa Pan(i), że nauczyciele przekazują wiedzę w sposób jasny i zrozumiały?"



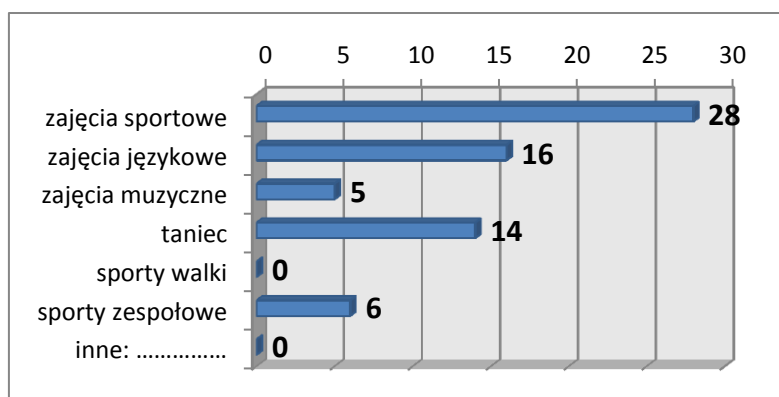
Rysunek 5 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Co Pana(i) zdaniem ma największy wpływ na osiągnięte wyniki w nauce?"



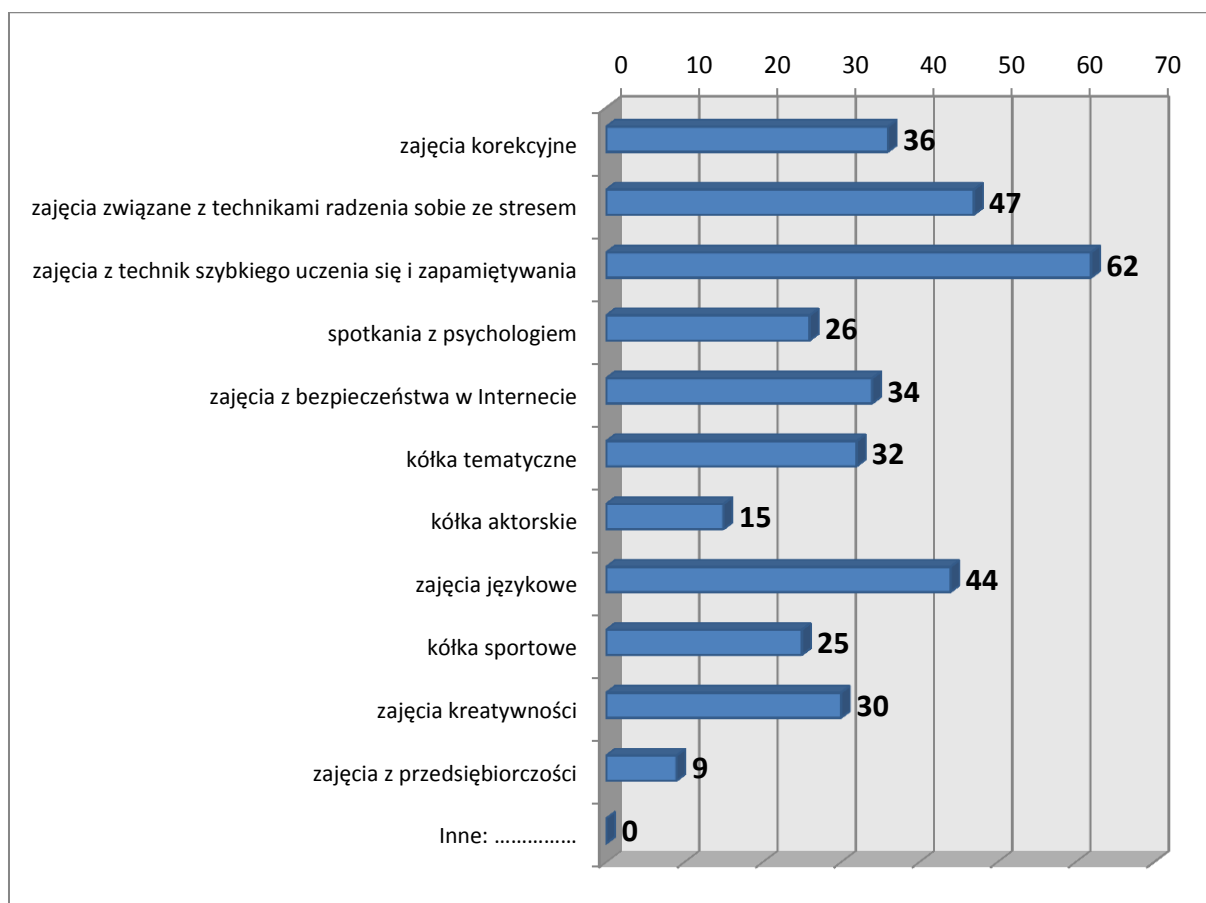
Rysunek 6 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jaki jest, Państwa zdaniem, nadrzędny cel kształcenia dziecka w szkole?"



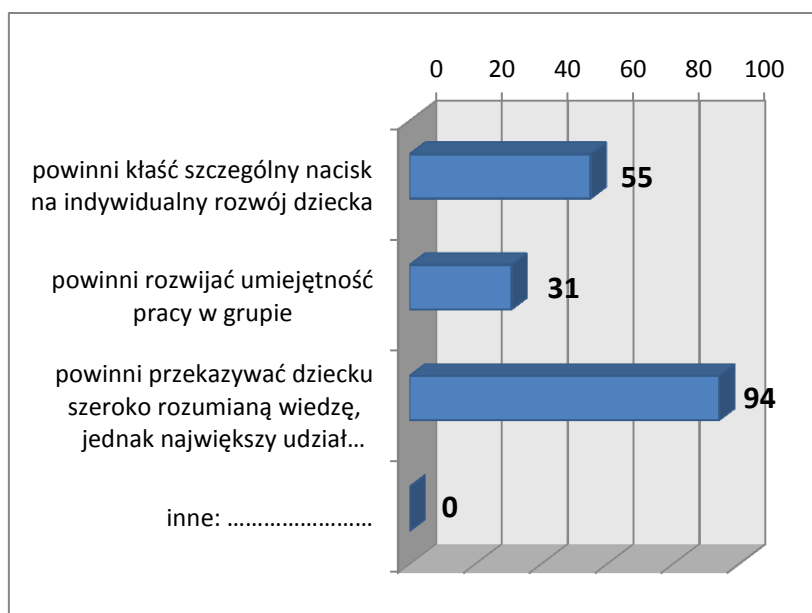
Rysunek 7 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jakie formy zajęć pomogłyby Państwa dziecku uzyskać powyższe cele?"



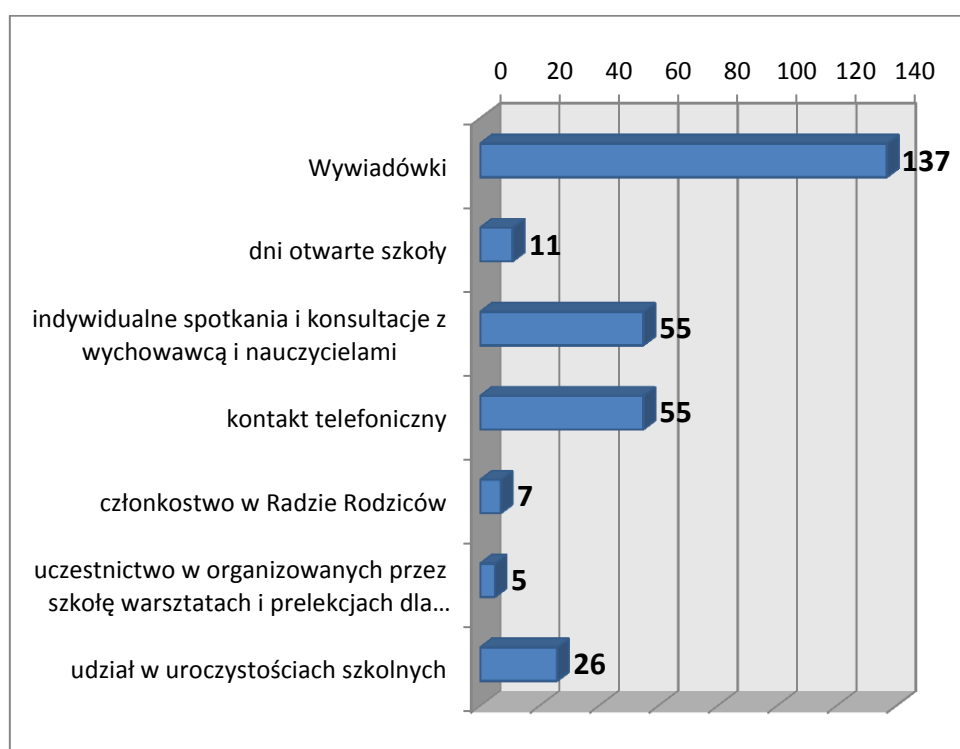
Rysunek 8 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Na jakie zajęcia pozalekcyjne uczęszcza Państwa dziecko?"



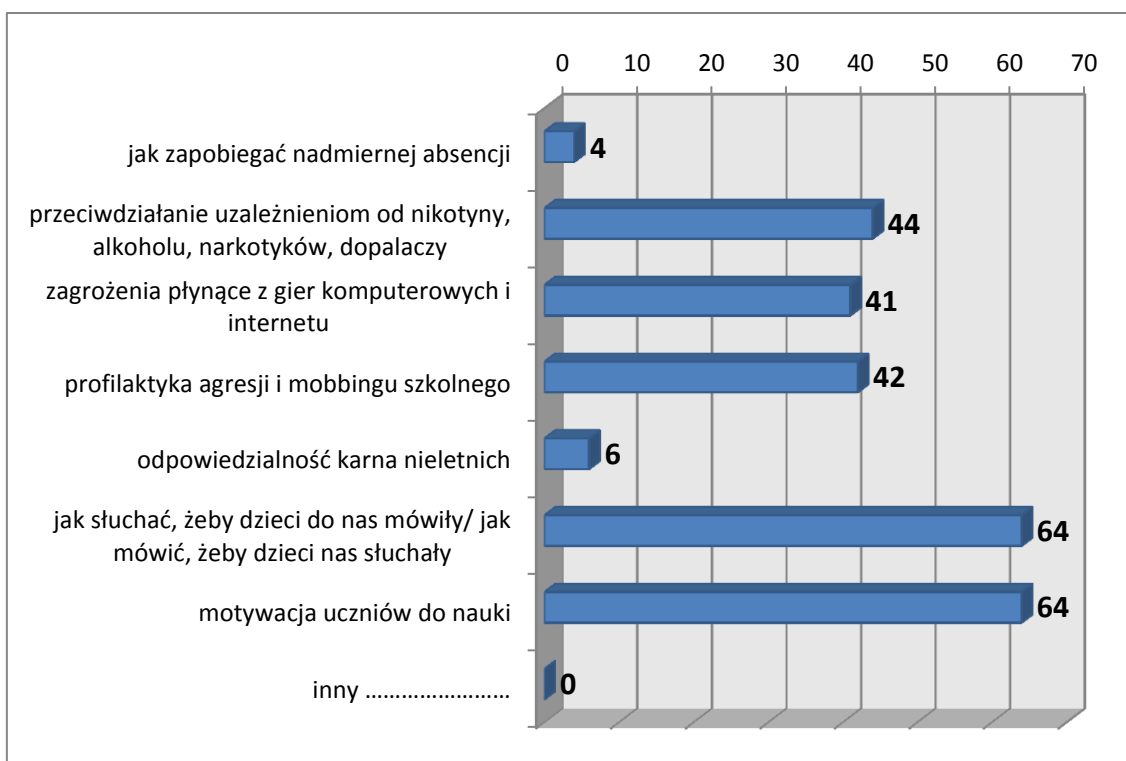
Rysunek 9 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jakie formy zajęć pozalekcyjnych włączyliby Państwo do oferty szkoły?"



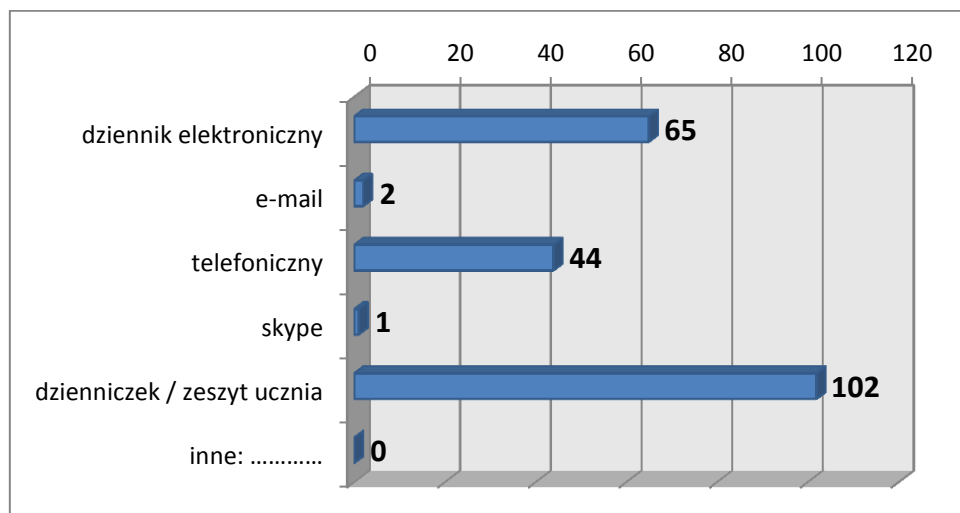
Rysunek 10 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jakie są Państwa oczekiwania wobec nauczycieli / wychowawców / pedagogów zatrudnionych w szkole?"



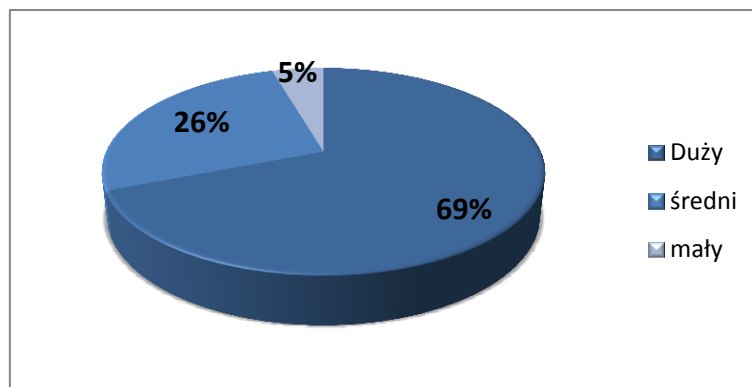
Rysunek 11 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jakie formy kontaktu ze szkołą Panu(i) odpowiadają?"



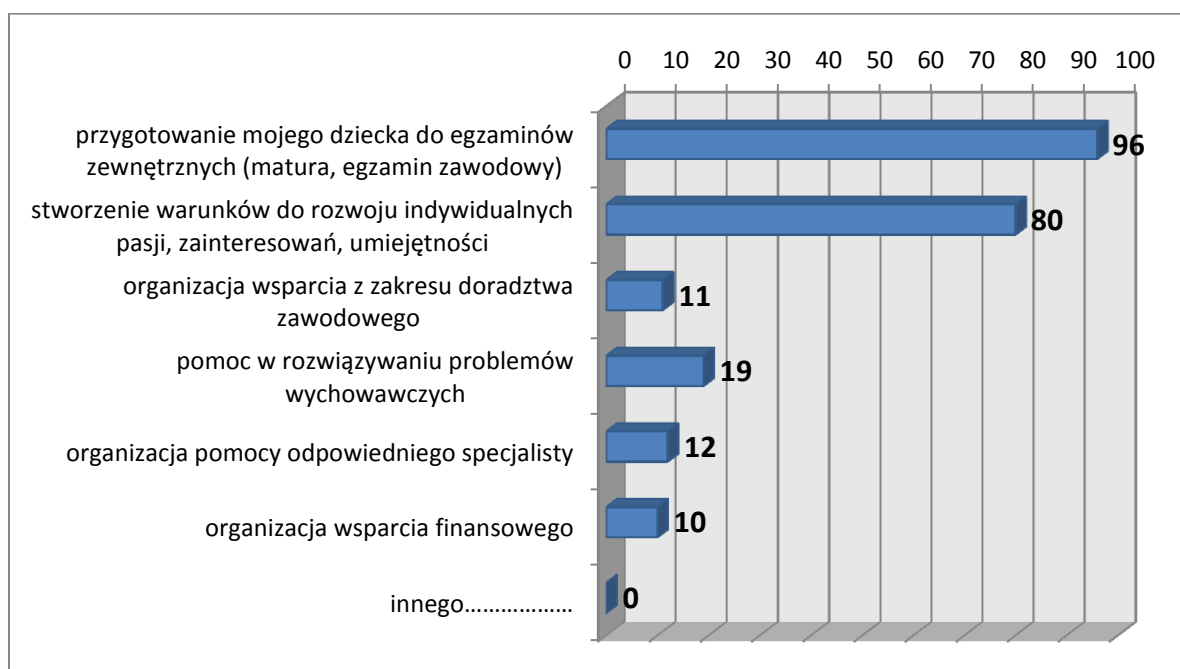
Rysunek 12 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "W prelekcjach/warsztatach na jaki temat chciał(a)by Pan(i) pogłębiać swoją wiedzę czy zaspokajać ciekawość?"



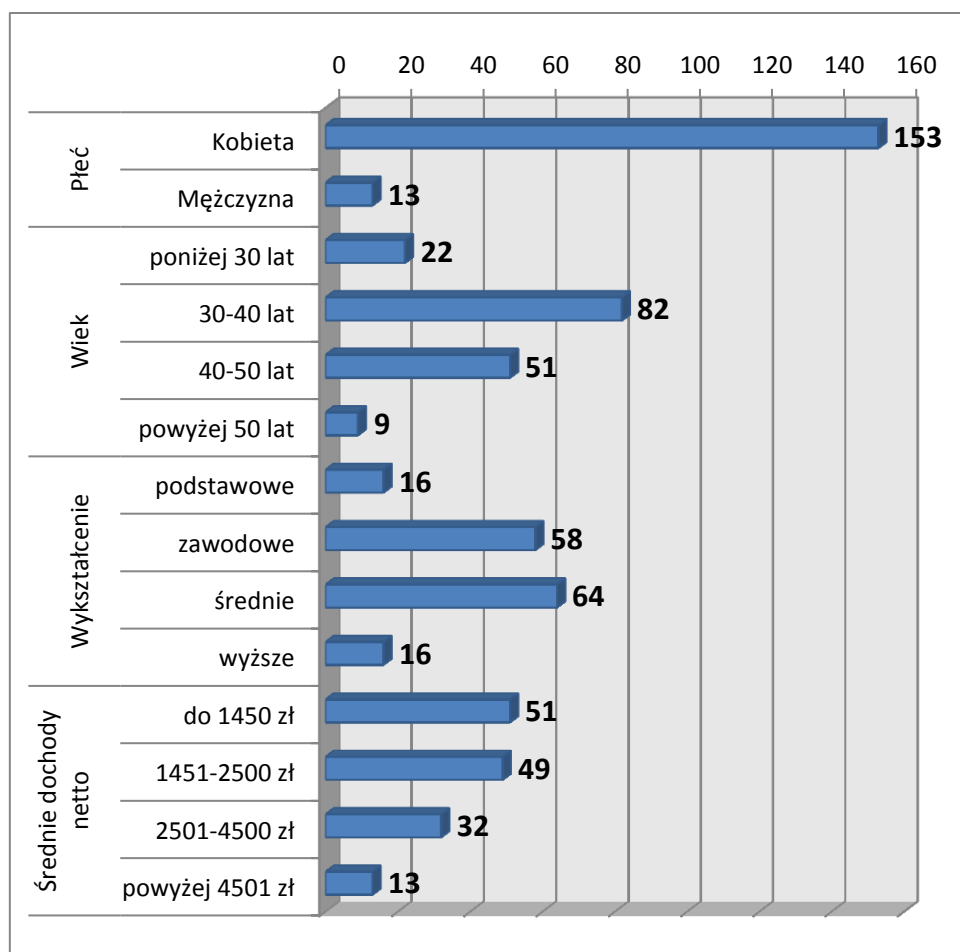
Rysunek 13 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jakie sposoby informowania na bieżąco o wynikach kształcenia Pana(i) dziecka są najodpowiedniejsze?"



Rysunek 14 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jaki Pana(i) zdaniem jest udział rodziców w procesie kształcenia dziecka?"



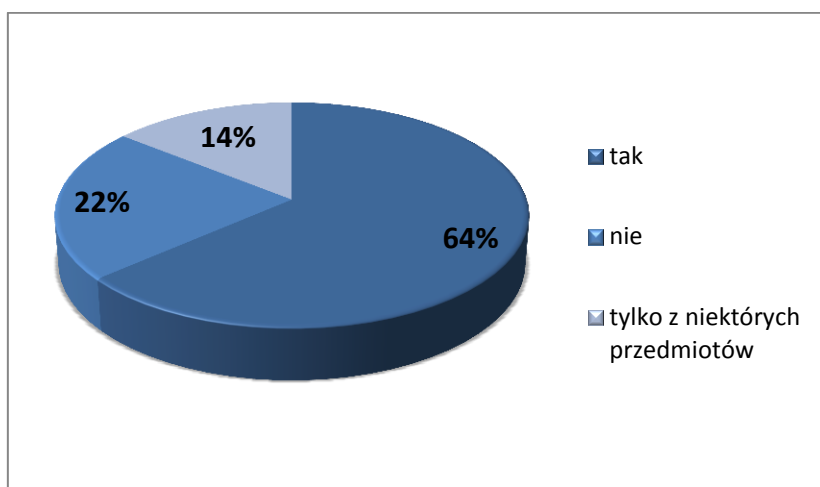
Rysunek 15 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Jakiego wsparcia oczekuje Pan(i) od szkoły?"



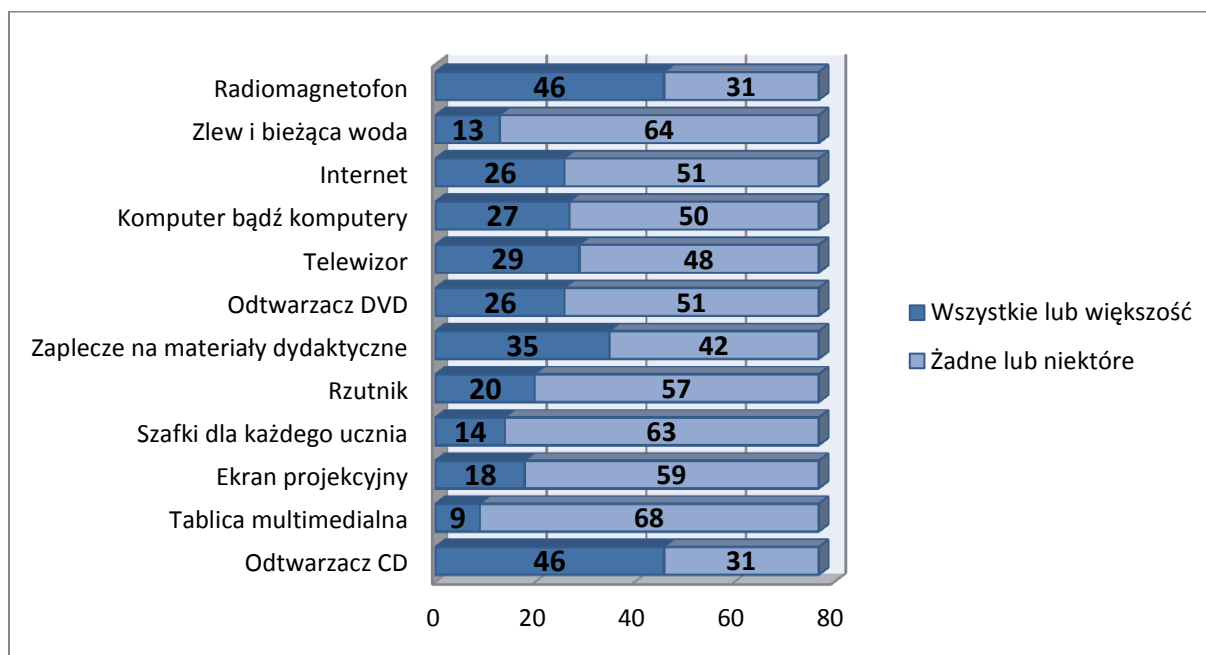
Rysunek 16 Metryczka

Załącznik 2

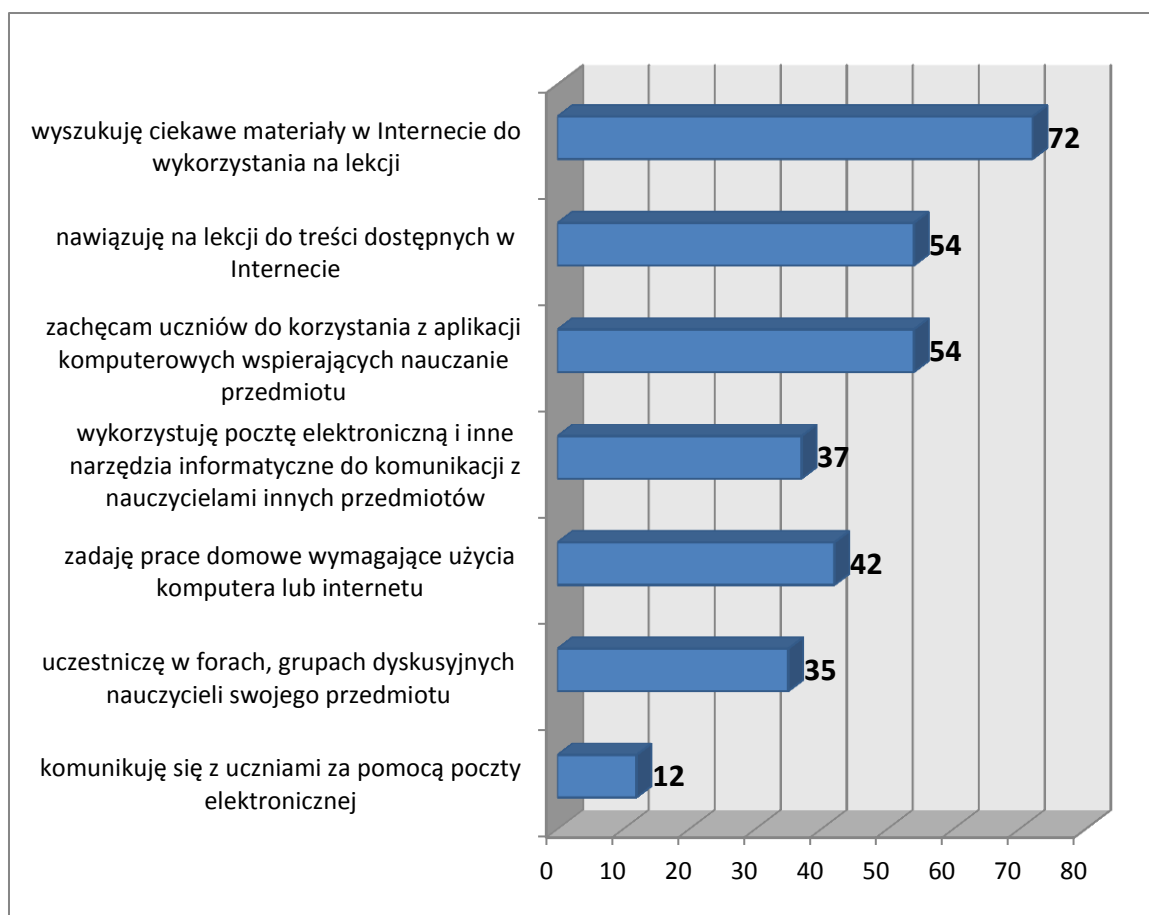
Wyniki badania ankietowego skierowanego do nauczycieli i wychowawców



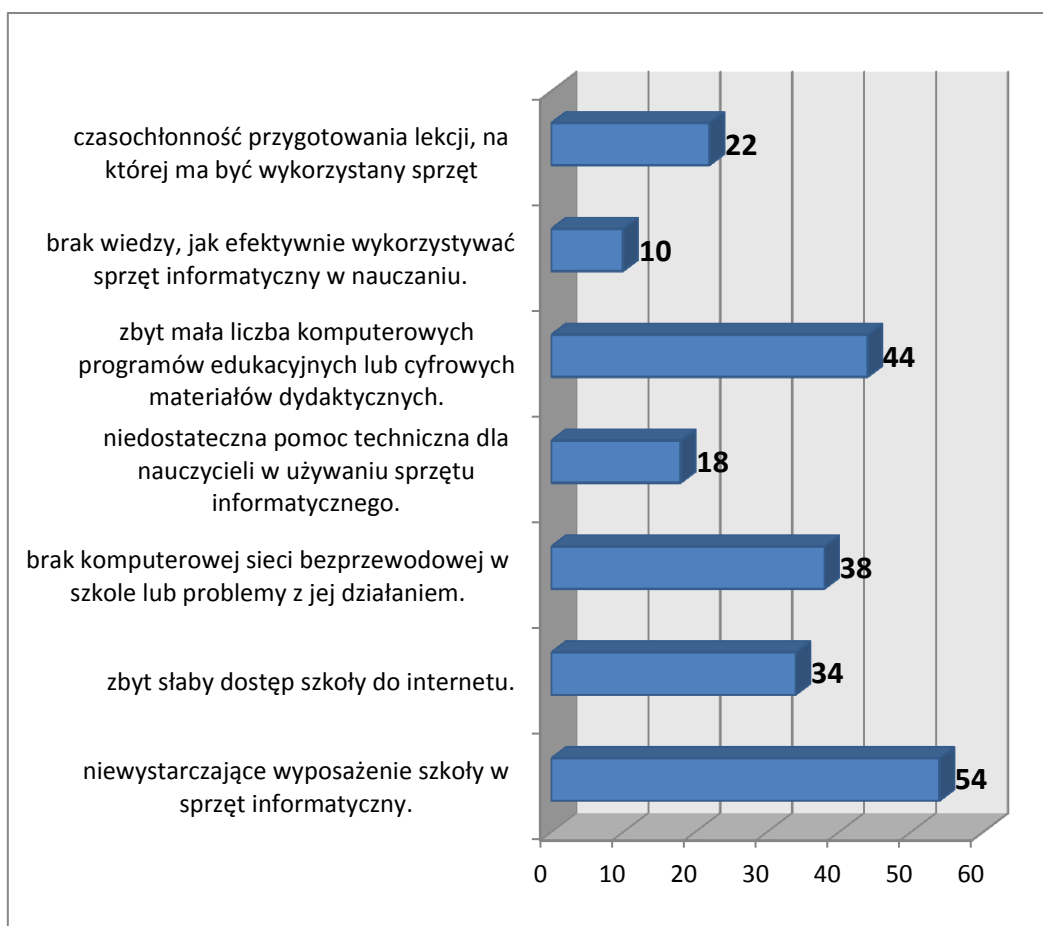
Rysunek 17 Rozkład odpowiedzi na pytanie: "Czy ma Pan/Pani w szkole stałą salę, w której prowadzi Pan(Pani) lekcje?"



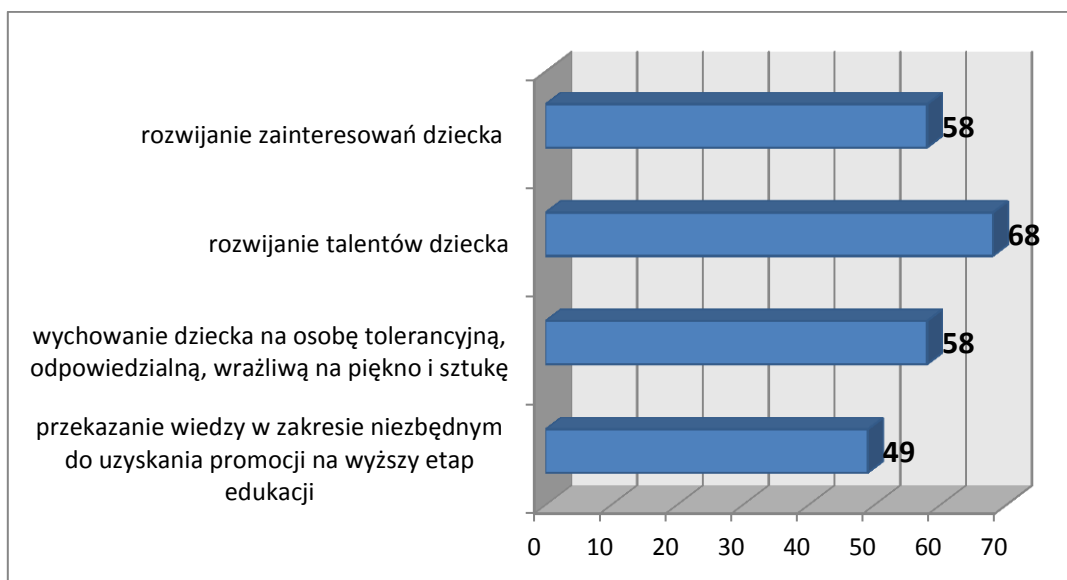
Rysunek 18 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Jaką część zajęć prowadzi Pan(Pani) w szkole w sali wyposażonej w następujące rzeczy?”



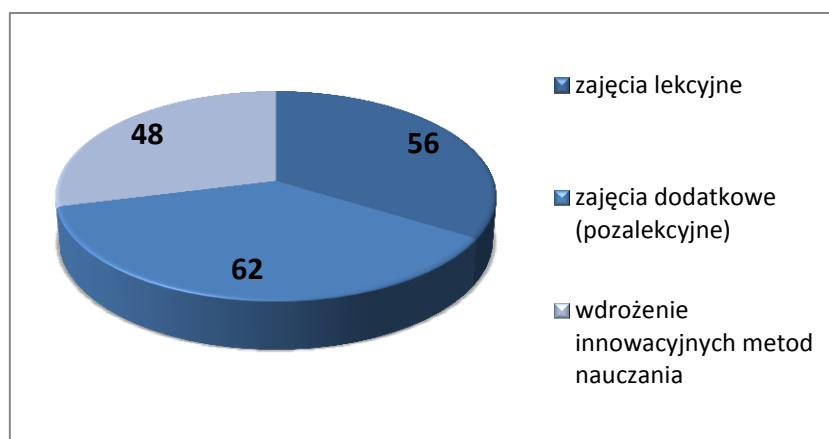
Rysunek 19 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Jakie elementy pracy nauczyciela wykonuje Pan/Pani w oparciu o nowoczesne technologie raz na miesiąc lub częściej?”



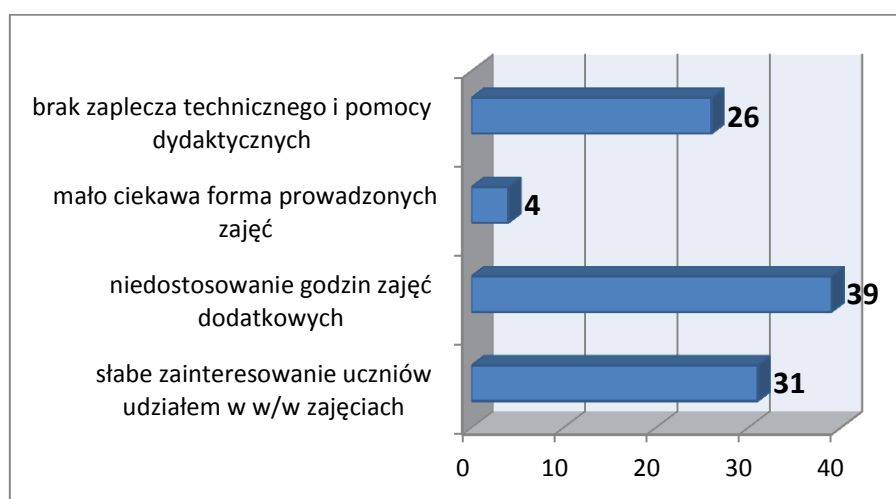
Rysunek 20 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Czy w swojej pracy dydaktycznej w tej szkole napotyka Pani/Pan następujące problemy?”



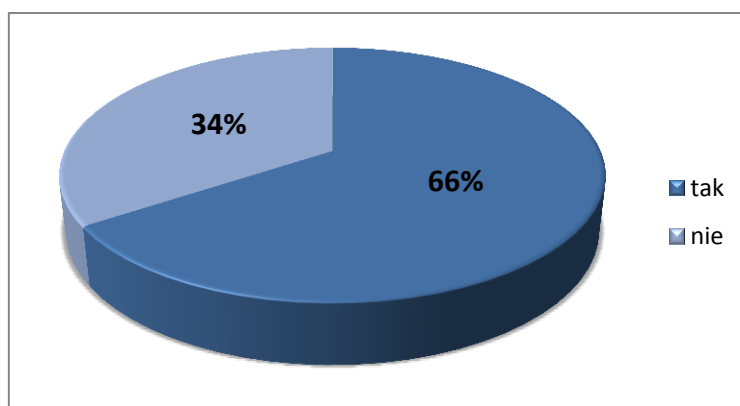
Rysunek 21 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Jaki jest Pana/Pani zdaniem, nadrzędny cel kształcenia dziecka w szkole?”



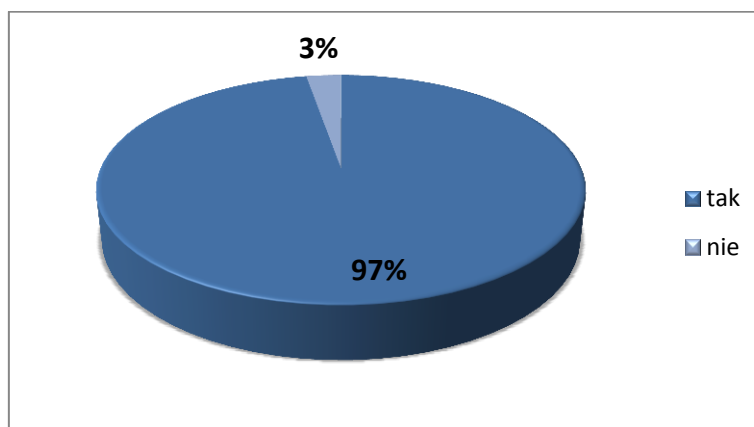
Rysunek 22 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Jakie formy zajęć lepiej pomagają uczniom uzyskać powyższe cele?”



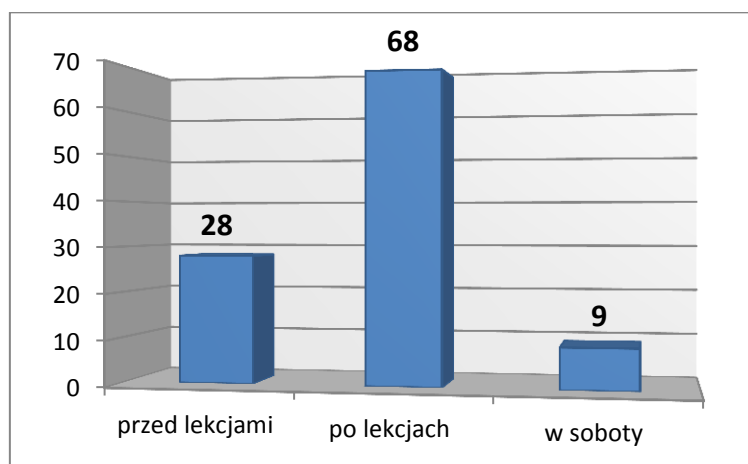
Rysunek 23 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Jakie czynniki mają wpływ na trudności w realizacji wymaganej liczby godzin zajęć dodatkowych?”



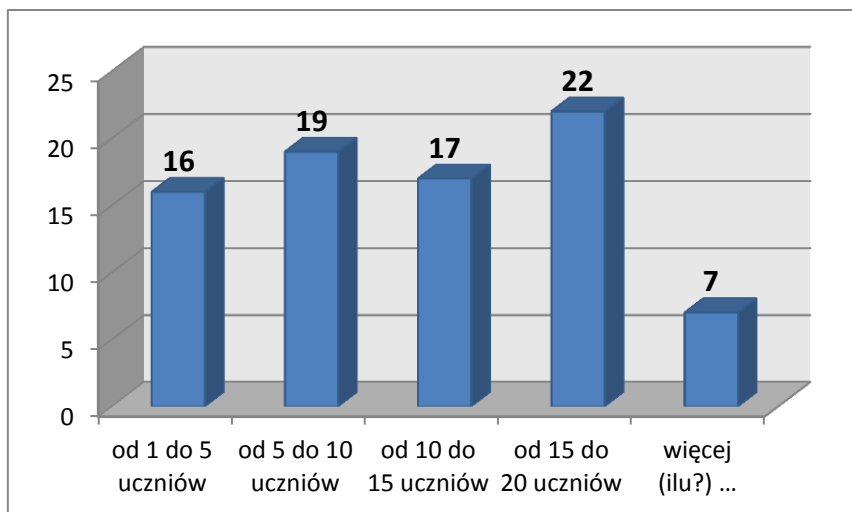
Rysunek 24 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Czy realizuje Pan/Pani większą niż zakładana przepisami liczbę godzin dodatkowych?”



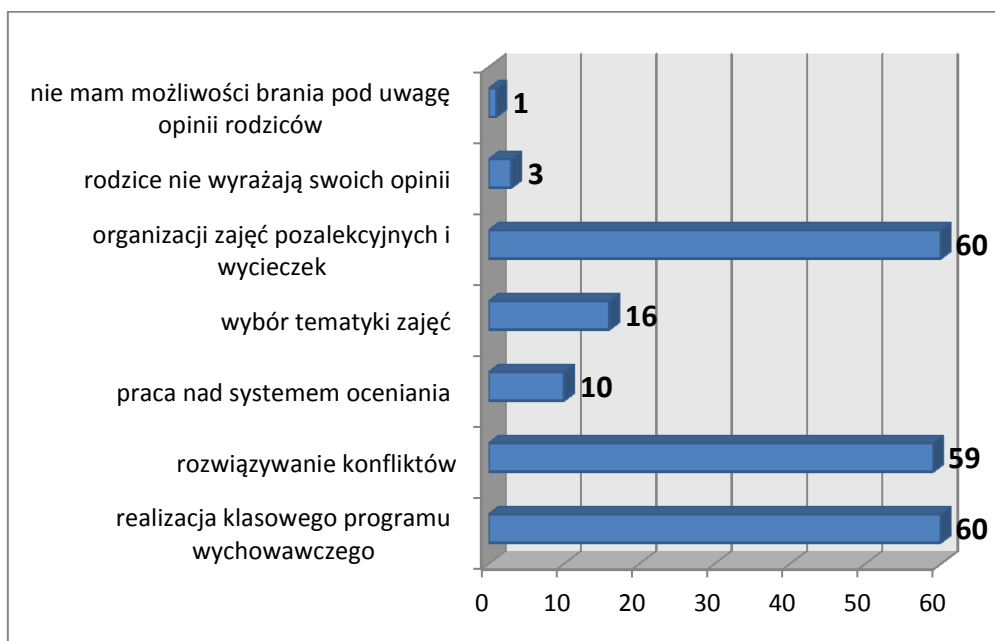
Rysunek 25 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Czy zna Pan/Pani procedurę uruchamiania zajęć dodatkowych w szkole?”



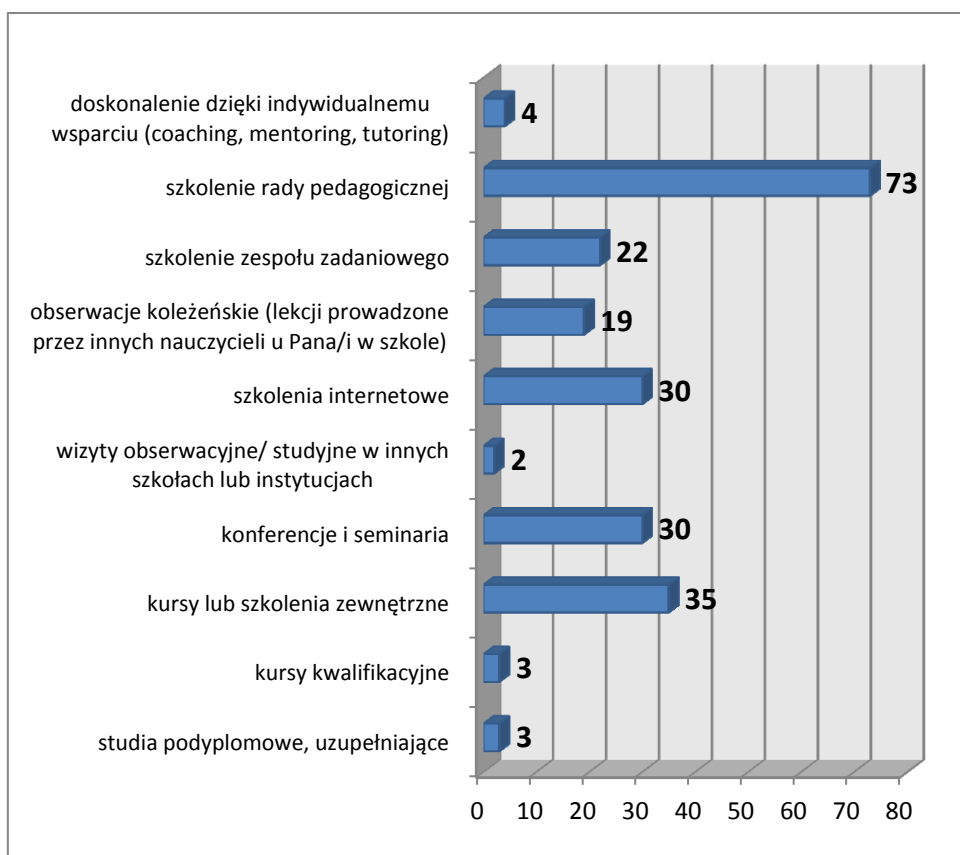
Rysunek 26 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Zajęcia dodatkowe przeprowadza Pan/Pani:”



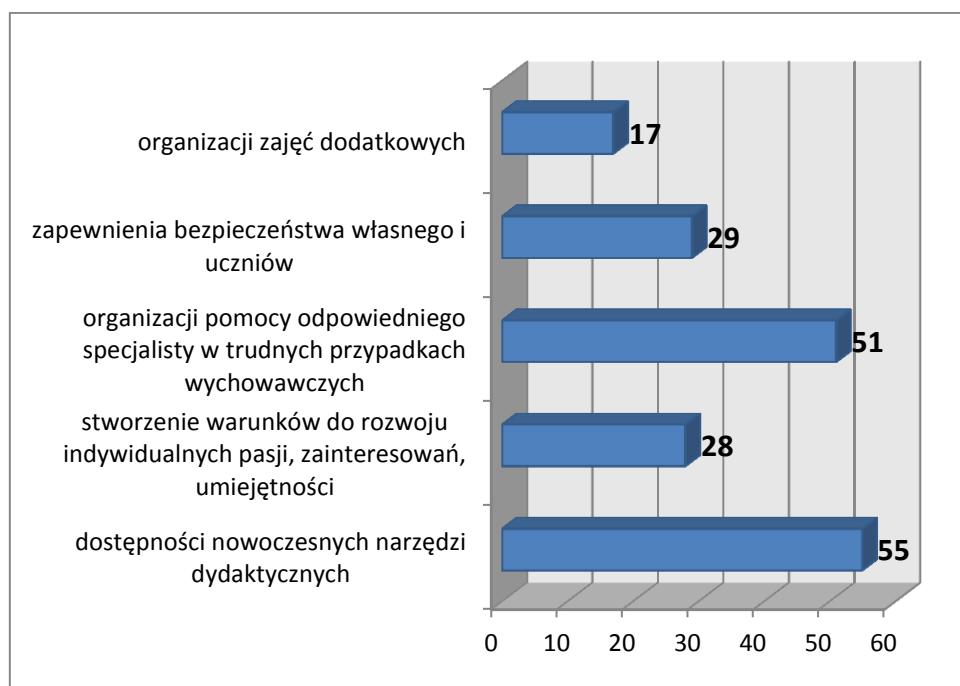
Rysunek 27 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „W organizowanych przez Pana/Panią zajęciach uczestniczy (tygodniowo) przeciętnie:”



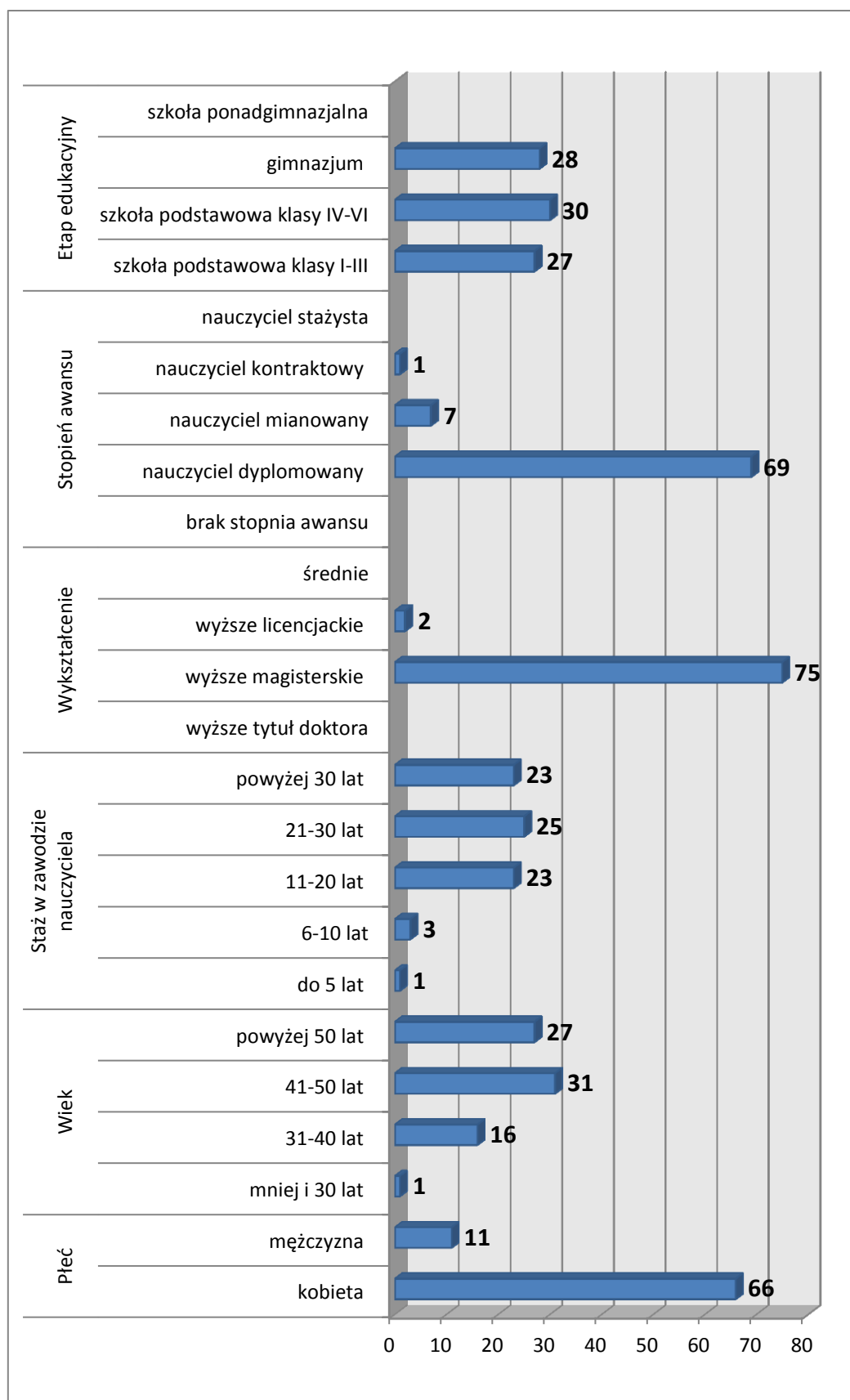
Rysunek 28 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „W jakich sprawach bierze Pan/Pani pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole?”



Rysunek 29 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Czy brał/a Pan/Pani udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?”



Rysunek 30 Rozkład odpowiedzi na pytanie: „Jakiego wsparcia oczekuje Pan(i) od szkoły?”



Rysunek 31 Metryczka

Uzasadnienie

Zgodnie z ustawą o samorządzie gminnym zaspokajanie potrzeb zbiorowych społeczności, w tym potrzeb edukacji publicznej, należy do zadań własnych gminy. O realizacji tych zadań rozstrzyga Rada Miejska o ile szczególne ustawy nie stanowią inaczej.

Strategia rozwoju edukacji na terenie Gminy Dzierzgoń na lata 2015 – 2020 jest wieloletnim programem rozwoju oświaty pozwalającym na perspektywiczne planowanie wydatków, szczególnie inwestycyjnych w edukacji z uwzględnieniem sytuacji Gminy Dzierzgoń.

W poprzedniej wersji załącznika do Uchwały brak jest potrzeb uczniów, nauczycieli Tęczowego Przedszkola w Dzierzgoniu i oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych.

W związku z powyższym przyjęcie nowego brzmienia załącznika do uchwały jest zasadne.

Burmistrz Dzierzgonia

Elżbieta Domańska