

**DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA
NA UPOWSZECHNIENIE
EDUKACJI PRZEDSZOLNEJ
W GMINIE DZIERZGOŃ**

Dzierzgoń, marzec 2016

Gmina Dzierzgoń, powiat sztumski, województwo pomorskie obejmuje obszar o powierzchni 131,4 km². Na dzień 31 grudnia 2015 roku liczy 9457 mieszkańców. Gmina Dzierzgoń składa się z 31 miejscowości. Funkcjonuje w niej jedyne przedszkole położone w Dzierzgoniu zapewniające dzieciom w wieku 2,5 – 6 lat opiekę przedszkolną oraz jeden oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarcie.

I. TĘCZOWE PRZEDSZKOLE W DZIERZGONIU

Przedszkole funkcjonuje nieprzerwanie od 1946 roku. Od 2000 roku w skład przedszkola wchodzi oddział zamiejscowy w Żuławce Sztumskiej. Placówka położona jest w centrum miasta, mieści się w budynku wybudowanym w 1973 roku. W ostatnich latach przeszła gruntowny remont, dzięki któremu dzieci mogą przebywać w estetycznych, bezpiecznych i kolorowych pomieszczeniach. Aktualnie przedszkole dysponuje 6 salami zabaw, holl, szatnię dla dzieci, gabinety: dyrektora, metodyczny, księgowość, logopedy, kuchnię, pomieszczenia gospodarcze oraz własną kotłownię gazową. Estetyka wnętrza jest kolorowa, wzbudza ciekawość i stymuluje jego potrzeby rozwojowe. Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:00 do 16:00. Baza lokalowa jest nie wystarczająca do potrzeb przedszkola - brak 2 sal zabaw, by wyeliminować pobyt dzieci na II zmianę oraz wynajem pomieszczeń. Budynek nie posiada w pełni zabezpieczeń przeciwpożarowych – brak kłap oddymiających oraz zamykanych klatek schodowych. Ogólny stan techniczny budynku dobry. Budynek otoczony jest ogrodem z różnorodną roślinnością. Dzieci podczas pobytu na świeżym powietrzu korzystają z z certyfikowanych urządzeń rekreacyjnych, sześć sztuk piaskownic oraz ze sprzętów umożliwiających podstawowe formy ruchu: zjeżdżalnie – trzy sztuki, sprzęt do wspinania pięć sztuk, bujaki na sprężynie – pięć sztuk, bujawki ważki trzy sztuki. Remontu i modernizacji wymaga plac zabaw oraz ogrodzenie przedszkola, jak również brak jest zadaszenia, by dzieci mogły oczekiwać na autobus szkolny bez względu na pogodę, gdyż dzieci spoza miejscowości Dzierzgoń dowożone są autobusami szkolnymi.

Przedszkole dba o wszechstronny i harmonijny rozwój swoich wychowanków. Priorytetem placówki jest zapewnienie bezpieczeństwa, troska o zaspakajanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych swoich wychowanków, rozwijanie ich zainteresowań i talentów, poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach. Uczy dzieci życzliwości, empatii, pomagania sobie, przyjaźni i tolerancji. Oferuje wysoką jakość pracy wykorzystując w praktyce szereg nowatorskich, aktywizujących metod pracy – metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, pedagogika zabawy, kinezylogii edukacyjnej, edukacji przez ruch D. Dziamskiej, metoda dobrego startu Bogdanowicz, Orffa, Labana, Kniessów.

Działalność przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawy o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności na Podstawie Programowej Wychowania Przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Programie Wychowawczym Przedszkola. Nauczycielki wspomagając proces edukacji tworzą programy autorskie („Program Profilaktyczno- Wychowawczy”, „Program Profilaktyki Logopedycznej”, „W świecie przyrody i ekologii”, „Tęczowa Matematyka”, „Twórczy Przedszkolak”), projekty edukacyjne („Mamo, tato, pobaw się ze mną”, Cały Dzierzgoń czyta dzieciom, Wspólne recytowanie).

Dzieci uczestniczą w realizacji ogólnopolskich projektów edukacyjnych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Akademia Aquafresh”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Za podejmowane działania placówka otrzymała certyfikaty: „Przedszkole Przyjazne dzieciom”, „Bezpieczne Przedszkole”.

Placówka stwarza optymalne warunki do rozwoju uzdolnień i zainteresowań każdego wychowanka. Dzieci biorą udział w bezpłatnych zajęciach języka angielskiego. Wychowankowie biorą udział w zewnętrznych oraz organizowanych przez przedszkole konkursach, festiwalach piosenki, przeglądach teatralnych, spartakiadach. Zdobywają nagrody i wyróżnienia.

Przedszkole posiada swoje tradycje. W harmonogram uroczystości na stałe wpisały się uroczystości, takie jak: Pasowanie na Przedszkolaka, Tęczowe Bale Jesieni, Dzień Edukacji Narodowej, Mikołajki, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Ziemi, Dzień Mamy, Dziecka, Festyny rodzinne, Pożegnanie sześciolatków”. W każdej grupie przedszkolnej obchodzone są urodziny dzieci. Corocznie organizowane są wyjazdy na wycieczki, do teatru w Elblągu. Dodatkową atrakcją są spotkania teatralne, spotkania z ciekawymi ludźmi organizowane na terenie placówki. Przedszkole należy do Gminnej Koalicji na Rzecz Rozwoju Bibliotek, dzięki czemu bierze czynny udział w spotkaniach z pisarzami książek dla dzieci, spotkaniach z cyklu „Znani Dzierzgonianie”, Kabaretach.

W trosce o środowisko w przedszkolu podejmowanych jest szereg działań o charakterze ekologicznym – udział w projekcie „Podaruj gazetce jej siódme życie”, LOP kontra elektrośmieci, „Zbieraj baterie”.

Ponadto finansowo i rzeczowo wspomagają placówkę pomagając w organizacji imprez, zakupie zabawek i wyposażenia. Istotną rolę odgrywają również partnerzy i sponsorzy, dzięki którym przedszkole pozyskuje środki na dodatkowe wyposażenie i działalność.

Przedszkole jest postrzegane w środowisku lokalnym jako placówka dbająca o wszechstronny rozwój dzieci, miejsce przyjazne dla rodziców i wychowanków. Bierze czynny udział w imprezach gminnych, akcjach charytatywnych, „Biegu Papieskim”.

II. SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA W BĄGARCIE – ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY

Szkoła Podstawowa im. Świętego Wojciecha w Bągarci mieści się w budynku trzykondygnacyjnym wybudowanym w roku 1932. Stan techniczny budynku można określić jako dobry. Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarci skupia dzieci w wieku 4,5 i 6 lat. Liczy on łącznie 19 dzieci. Dzieci realizują podstawę programową w czasie 5 godzin dziennie. Do oddziału przedszkolnego dzieci dowożone są autobusami szkolnymi z okolicznych miejscowości gminy Dzierzgoń będących w obwodzie szkoły z nielicznymi wyjątkami. Przedszkole zgodnie z potrzebami rodziców czynne jest w godzinach od 8:30 do 13.30.

Organem prowadzącym zarówno przedszkole jak i oddział przedszkolny przy szkole podstawowej jest Gmina Dzierzgoń, nadzór pedagogiczny sprawuje Pomorski Kurator Oświaty w Gdańsku. Przedszkole prowadzi działalność opiekuńczą, wychowawczą i dydaktyczną. Działa w oparciu o zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Statut, obowiązujące regulaminy oraz Program Rozwoju. W przedszkolu działają organy

przedszkola tj. Rada Pedagogiczna, którą tworzą wszyscy nauczyciele przedszkola i Rada Rodziców (przedstawiciele rodziców wszystkich grup przedszkolnych).

Na podstawie danych otrzymanych z Referatu Spraw Społecznych Urzędu Miejskiego w Dzierzgoniu prognozowana liczba dzieci w dzierzgońskim przedszkolu przedstawia się następująco:

I. Tęczowe Przedszkole w Dzierzgoniu

Rok szk. 2015/16 – ilość dzieci w przedszkolu ogółem: **176**

	ogółem	Kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2009	7	2	5
Rok urodzenia 2010	71	29	42
Rok urodzenia 2011	47	19	28
Rok urodzenia 2012	39	19	20
Rok urodzenia 2013	12	6	6

Prognoza: wg danych z Wydziału Ewidencji Ludności UM w Dzierzgoniu

Rok szk. 2016/17 – ilość dzieci ogółem: **311**

	ogółem	Kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2010	71	29	42
Rok urodzenia 2011	73	30	43
Rok urodzenia 2012	99	57	42
Rok urodzenia 2013	68	22	46

Rok szk. 2017/18 – ilość dzieci ogółem: **307**

	ogółem	Kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2011	73	30	43
Rok urodzenia 2012	99	57	42
Rok urodzenia 2013	68	22	46
Rok urodzenia 2014	67	28	39

Rok szk. 2018/19 – ilość dzieci ogółem: **314**

	ogółem	Kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2012	99	57	42
Rok urodzenia 2013	68	22	46
Rok urodzenia 2014	67	28	39
Rok urodzenia 2015	80	38	42

Ilość oddziałów i liczebność w oddziałach

Stan obecny:

Rok szk. 2015/16 – ilość oddziałów w przedszkolu ogółem: **9**

Oddział	Liczebność
Grupa I	25
Grupa II	25
Grupa III	17
Grupa IV	18
Grupa V	22
Grupa VI	20
Grupa VII	14
Grupa VIII	19
Grupa IX	16

Rok szk. 2016/17 – ilość oddziałów w przedszkolu ogółem: **10**

Oddział	Liczebność
Grupa I	25
Grupa II	25
Grupa III	18
Grupa IV	18
Grupa V	25
Grupa VI	20
Grupa VII	20
Grupa VIII	18
Grupa IX	18
Grupa X	20

Rok szk. 2017/18 – ilość oddziałów w przedszkolu ogółem: **10**

Oddział	Liczebność
Grupa I	25
Grupa II	25
Grupa III	18
Grupa IV	18
Grupa V	25
Grupa VI	20
Grupa VII	20
Grupa VIII	18
Grupa IX	18
Grupa X	20

Rok szk. 2018/19 – ilość oddziałów w przedszkolu ogółem: **10**

Oddział	Liczebność
Grupa I	25
Grupa II	25
Grupa III	18
Grupa IV	18
Grupa V	25
Grupa VI	20
Grupa VII	20
Grupa VIII	18
Grupa IX	18
Grupa X	20

II. Oddział przedszkolny przy Szkole Podstawowej w Bągarcie

Rok szk. 2015/16 – ilość dzieci w oddziale przedszkolnym ogółem: **19**

	ogółem	kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2009	2	0	2
Rok urodzenia 2010	9	6	3
Rok urodzenia 2011	8	6	2

Rok szk. 2016/17 – ilość dzieci ogółem: **75**

	ogółem	Kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2010	25	16	9
Rok urodzenia 2011	19	10	9
Rok urodzenia 2012	14	4	10

Rok urodzenia 2013	17	5	12
--------------------	----	---	----

Rok szk. 2017/18 – ilość dzieci ogółem: **69**

	ogółem	kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2011	19	10	9
Rok urodzenia 2012	14	4	10
Rok urodzenia 2013	17	5	12
Rok urodzenia 2014	19	7	12

Rok szk. 2018/19 – ilość dzieci ogółem: **33**

	ogółem	kobiety	mężczyźni
Rok urodzenia 2012	14	4	10
Rok urodzenia 2013	17	5	12
Rok urodzenia 2014	19	7	12

Ilość oddziałów i liczebność w oddziałach

Stan obecny:

Rok szk. 2015/16 – ilość oddziałów: 1

Oddział	Liczebność
Grupa I	19

Stan prognozowany:

Rok szk. 2016/17 – ilość oddziałów: 1

Oddział	Liczebność
Grupa I	25

Rok szk. 2017/18 – ilość oddziałów: 1

Oddział	Liczebność
Grupa I	25

Rok szk. 2018/19 – ilość oddziałów: 1

Oddział	Liczebność
Grupa I	25

Należy zaznaczyć, że powyższe prognozy dotyczą tylko dzieci zameldowanych na terenie miasta i gminy Dzierżoń. Nie ma danych mówiących o faktycznej liczbie dzieci zamieszkałych (a nie zameldowanych) na tych terenach. Przepisy prawa oświatowego posługują się pojęciem miejsca zamieszkania na terenie gminy, zatem jeżeli rodzice i dzieci zamieszkują tereny gminy Dzierżoń to gmina musi zapewnić dzieciom miejsca w przedszkolu. Zgodnie z ustawą o systemie oświaty od 01 września 2016 roku gmina ma obowiązek zapewnienia miejsc w przedszkolach dla dzieci sześciolletnich. Od września 2015 roku gmina ma też

obowiązek zapewnienia miejsca wszystkim cztero i pięcioletkom, a od września 2017 roku również wszystkim trzylatkom. Dzieci te nie mają obowiązku przedszkolnego, ale mają prawo do realizacji wychowania przedszkolnego.

Do Tęczowego Przedszkola w Dzierzgoniu w latach 2016/17, 2017/18 i 2018/19 istnieje możliwość przyjęcia 207 dzieci w każdym roku szkolnym, co w porównaniu z rokiem szk. 2015/16 ulega zwiększeniu o 31 miejsc, natomiast do oddziału przedszkolnego w Szkole Podstawowej im. Świętego Wojciecha w Bągarce istnieje możliwość przyjęcia 25 dzieci (co w porównaniu do stanu obecnego ulega zwiększeniu o 6 miejsc).

Wszystkie działania podejmowane w przedszkolu skupiają się na tym, aby każdy wychowanek zyskał umiejętności, które pozwolą mu w przyszłości wyrosnąć na szczęśliwego człowieka, ciekawego świata i pewnego swoich mocnych stron. Poprzez udział dzieci w zajęciach dodatkowych wszystkie dzieci, w tym zarówno z deficytami rozwojowymi, jak i dzieci zdolne będą miały możliwość nabywania kompetencji niezbędnych do dalszego kształcenia i posługiwania się na rynku pracy, posługiwanie się narzędziami technologii informacyjno - komunikacyjnej, usprawnianie ruchowe, posługiwanie się językiem obcym. Integracja dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi podczas wspólnych zajęć wpłynie pozytywnie na kształtowanie prawidłowych postaw społecznych.

ANALIZA UPOWSZECHNIANIA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ W TĘCZOWYM PRZEDSZKOLU W DZIERZGONIU

Na podstawie wyników obserwacji wstępnej, diagnozy przedszkolnej, kart mowy, dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej, opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, orzeczeń o niepełnosprawności wydanych przez Powiatowy i Wojewódzki Zespół do spraw Orzekania o niepełnosprawności w przedszkolu wyodrębniono dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

Specjalne potrzeby edukacyjne	Dzieci 6 letnie			Dzieci 5 letnie			Dzieci 4 letnie			Dzieci 3 letnie		
	Ogółem	K	M	Ogółem	K	M	Ogółem	K	M	Ogółem	K	M
Zaburzenia rozwojowe, obniżone możliwości intelektualne, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, technicznym i przyrodniczym,	6	3	3	99	39	60	35	16	19	88	43	45
Wady wymowy	5	2	3	45	19	26	20	8	12	16	6	10
Niepełnosprawności ruchowe, wady postawy	1	0	1	28	11	17	12	4	8	13	10	13
Choroby przewlekłe				2		2						
Zaburzenia w funkcjonowaniu emocjonalno- społecznym	1	1	0	28	11	17	5	2	3	13	4	9
Trudności w uczeniu się	3	1	2	53	21	32	42	23	19	34	17	17
Szczególne uzdolnienia (wokalne i rytmiczne)				2	1	1	2	2				
Zaniedbania środowiskowe	1	0	1	3	0	3	2		2	3	0	3

Przedszkole poprzez prowadzone obserwacje dzieci i diagnozę przedszkolną diagnozuje dzieci pod kątem ich potrzeb rozwojowych. Dzieciom z dodatkowymi potrzebami tworzy się warunki umożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, zapewniając zajęcia logopedyczne (86 dzieci), zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (21 dzieci). Do przedszkola uczęszczają dzieci posiadające Opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju (3 dzieci) wydane ze względu na opóźniony rozwój psychoruchowy, opóźniony rozwój mowy oraz niepełnosprawność ruchową. Ze względu na brak wyposażenia oraz odpowiedniego wykształcenia zajęcia w tym zakresie dzieci odbywają w Ośrodku Szkolno- Wychowawczym w Uśnicach lub w PPP w Sztumie. Przedszkole wspomaga te działania w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Do przedszkola uczęszcza 3 dzieci posiadających Orzeczenie o niepełnosprawności wydane przez Powiatowy i Wojewódzki Zespół do spraw Orzekania o niepełnosprawności. Dotyczą one niepełnosprawności w zakresie schorzeń laryngologicznych, ruchowych i neurologicznych. Ponadto 8 dzieci posiada opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej z zaleceniami dotyczącymi wspomagania rozwoju dzieci w zakresie rozwoju mowy, z opóźnionym rozwojem poznawczym, emocjonalno- społecznym, z zaburzeniami funkcji słuchowo- językowych, wzrokowo- przestrzennych, z trudnościami adaptacyjnymi, z brakiem koncentracji uwagi, z zaburzeniami motoryki małej, z trudnościami w uczeniu się oraz tendencjami do zachowań agresywnych.

W celu wyrównywania szans edukacyjnych w zakresie stwierdzonych deficytów oraz zdolności planuje się prowadzić zajęcia dodatkowe wspomagające rozwój i edukację dzieci pod kątem rozwijania kluczowych kompetencji niezbędnych na rynku pracy:

- zajęcia rozwijające posługiwanie się językiem angielskim połączone z efektywnym uczeniem się i z zajęciami z pracy zespołowej,
- zajęcia rytmiczno – korekcyjne
- zajęcia techniczno- przyrodnicze, informatyczne połączone z efektywnym uczeniem się i z zajęciami w pracy zespołowej
- zajęcia logopedyczne.

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE POSŁUGIWANIE SIĘ JĘZYKIEM ANGIELSKIM

W roku szkolnym 2015/2016 zajęcia z języka angielskiego zostały wprowadzone jako zajęcia obowiązkowe w przedszkolu. Prowadzone są nieodpłatnie, rodzice nie ponoszą kosztów związanych z tymi zajęciami. Prowadzone są one w 9 grupach wiekowych 2,5,3 –latki, 4-latki oraz 5-latki (176 dzieci). W przyszłym roku zostaną objęte również 6-latki.

Zajęcia z języka angielskiego odbywają się dwa razy w tygodniu, nauczyciel przechodzi z grupy do grupy. W grupie dzieci 2,5 – 3 – letnich oraz w grupach dzieci 4-letnich zajęcia trwają 15 minut, w grupach dzieci 5-letnich 30minut.

W grupach młodszych 2,5-3 letnich oraz w grupach dzieci 4-letnich zajęcia odbywają się na zasadzie osłuchania się ze słownictwem poprzez piosenki, rymowanki, zabawy dydaktyczne, teatrzyki kukiełkowe, paluszkowe, zabawy z obrazkami – historyjki, prace plastyczne.

W grupach dzieci starszych prowadzone są również w oparciu piosenki, rymowanki, zabawy dydaktyczne, wierszyki, teatrzyki kukiełkowe, paluszkowe, zabawy z obrazkami, prace plastyczne, ponadto dzieci 5-letnie odgrywają scenki, próbują wypowiadać się w języku angielskim, rozwiązują zagadki, grają w gry, słuchają

poleceń i rozumieją w języku angielskim.

Warsztat pomocy dydaktycznych tworzony jest przez nauczyciela. Zaplecze dydaktyczne jest mało wyposażone.

Z obserwacji nauczyciela oraz rozmów przeprowadzonych z rodzicami wynika potrzeba prowadzenia zajęć dodatkowych w zakresie nauki języka angielskiego z wykorzystaniem metod innowacyjnych i pomocy multimedialnych. Dzięki takim zajęciom dzieci zapoznają się z obsługą komputera, tabletu, będą potrafiły wyszukiwać informacji w Internecie, posługiwać się programami multimedialnymi, grami edukacyjnymi, jak również nabiorą doświadczenia w uczeniu się i pracy zespołowej. Aby uatrakcyjnić i zachęcić dzieci do nauki języka angielskiego – co jest naszym celem, potrzebne są ciekawe, nowatorskie pomoce dydaktyczne.

Wyposażenie, które posiada placówka pozwala na prowadzenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Natomiast do prowadzenia dodatkowych zajęć z dziećmi potrzebne są pomoce, które będą rozwijały u dzieci uzdolnienia zarówno ruchowe jak i muzyczno- rytmiczne w wieku przedszkolnym, kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy tj. porozumiewanie się w języku obcym, kompetencje informatyczne, umiejętność uczenia się, kompetencje społeczne, a także będą wpływały na rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.

Placówka wyposażona jest w:	Placówka potrzebuje:
♦ Pomoce dydaktyczne przygotowywane przez nauczyciela ♦ Prywatne płyty CD z piosenkami 2 szt. ♦ Odtwarzacz CD	♦ Projektor HDMI multimedialny ♦ Uchwyt sufitowy do projektora ♦ Sprzęt nagłaśniający – głośniki sieciowe ♦ Tablica interaktywna dotykowa ♦ Tablet multimedialny 25szt. ♦ Laptop (do prowadzenia zajęć) ♦ Drukarka laserowa kolor + zestaw tonerów + program antywirusowy ♦ „Months of the year” – mata edukacyjna ♦ “Magic pencil” – mata edukacyjna ♦ „Coloured stones” – mata edukacyjna ♦ Programy multimedialne tj. - Time for Dominoes –gra językowa CD –ROM - Gra językowa Verb Bingo wersja tradycyjna + CD-ROM - Gra językowa Who's who? CD-ROM - Gra językowa Just the Job wersja tradycyjna + CD-ROM - Gra językowa Question Chain wersja tradycyjna + CD-ROM - Gra językowa The Busy Day Dominoes wersja tradycyjna + CD-ROM - <u>Gra językowa Roundtrip of Britain and Ireland wersja tradycyjna + CD-ROM</u> - Gra językowa The Great Verb Game wersja tradycyjna + CD-ROM • ACTIVITY SONGS AND FUN AND GAMES' – CD ♦ <u>Audiobooki</u> - Chicken licken – książka z CD - Favourite stories – CD - Little Red Riding Hood – książka z CD - Rapunzel – książka z CD ♦ <u>DVD – bajki animowane w języku angielskim</u> - Franklin - 'Franklin And The Turtle Lake Treasure', DVD - Little Einsteins 'Oh Yes, It's Springtime' - Walt Disney, DVD

	- Peppa Pig - 'Cold Winter Day', DVD - Pappa Pig - 'My Birthday Party and other stories', DVD ♦ 'Action Words', Creative Educational ♦ KIDDO – płytki tematyczne do gier ruchowych - pojazdy - dom - ubrania - zwierzęta afrykańskie - zwierzęta wiejskie - warzywa - owoce - Boże Narodzenie - czasowniki ♦ Sing, learn and play – kolekcja piosenek angielskich 20 płyt ♦ Czytanki w języku angielskim do czytania globalnego – Nonfiction Sight – Word Readers 20 książeczek w pakiecie ♦ Angielskie słówka –memory ♦ Picture Bingo – gra językowa ♦ Verb Bingo – gra językowa ♦ Stojak na gry językowe i materiały dydaktyczne 2 szt. ♦ Dźwiękowa kostka ♦ Pandy the Panda Karty obrazkowe flashcards dla 3-latków ♦ Pandy the Panda Karty obrazkowe flashcards dla 4-latków ♦ Pandy the Panda Karty obrazkowe flashcards dla 5-latków ♦ Wieś –plansza ♦ ZOO – plansza ♦ Łazienka – plansza ♦ Kuchnia – plansza ♦ Plaża – plansza ♦ Park –plansza ♦ Pokój dziecięcy – plansza ♦ Miasto –plansza
--	---

Udział w zajęciach dodatkowych z języka angielskiego umożliwi dzieciom osłuchanie się z językiem obcym, kształtowanie kompetencji kluczowych, społeczno-emocjonalnych, rozwój mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych, rozwój intelektualny, w tym budowania wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. Zajęcia dodatkowe z języka angielskiego dadzą większą możliwość przygotowania do posługiwania się językiem obcym oraz kształtowania nauki pisanie i czytania przy pomocy nowatorskich pomocy dydaktycznych. Dzięki temu zajęcia będą dla dzieci atrakcyjniejsze i ciekawsze. Stanowią zintegrowaną pomoc dydaktyczną pozwalającą na łączenie zabaw ruchowych z grami umysłowymi, językowymi. Różnorodne formy zabawy czynią naukę niezwykle wartościową.

Dzięki w/w pomocom dzieci:

- ♦ Kształtują kompetencje społeczne
- ♦ Nabywają umiejętności posługiwania się narzędziami TIK
- ♦ Wyrabiają umiejętności potrzebne do dalszej nauki
- ♦ Ćwiczą pamięć wzrokową oraz koncentrację;
- ♦ Usprawniają koordynację wzrokowo-ruchową;
- ♦ Uczą się rozumienia ze słuchu oraz wymowy w języku angielskim.

- ♦ Łatwo zapamiętują losowe liczby, obrazki oraz ich ciągi;
- ♦ Rozwijają umiejętność logicznego myślenia oraz wyobraźnię;
- ♦ Usprawniają pamięć wzrokową i koncentrację;
- ♦ Ćwiczą rozumienie ze słuchu i wymowę w języku angielskim.
- ♦ Ćwiczą percepcję wzrokową;
- ♦ Rozwijają koordynację wzrokowo-ruchową i sprawność motoryczną;

Potrzeby rozwojowe dotyczące przygotowania do posługiwania się językiem obcym, kształtowanie do nauki czytania i pisania:

Dzieci 3-letnie	Dzieci 4-letnie	Dzieci 5 i 6-letnie
Ogólnorozwojowe zajęcia dla dzieci. Przedszkolaki, które nie miały wcześniej czynnego kontaktu z językiem angielskim. Nacisk jest położony na oswojenie się z językiem, rozumienie krótkich zwrotów, poznanie pierwszych słów poprzez piosenki, rymowanki, krótkie polecenia, zabawy z obrazkiem, zabawy ruchowe – rozwijanie motoryki dużej sięganie po przedmioty wskazane - przekładanie przedmiotów z jednego pudełka do drugiego, - podnoszenie przedmiotów i kładzenie ich w wyznaczone miejsce, - toczenie, chwytanie, kopanie piłki, - podrzucanie piłki, większej zabawki, - chodzenie po wyznaczonym torze (prosta ścieżka, omijanie przeszkód), - skakanie obunóż, na jednej nodze – zabawa „jestem wróbelkiem” - stanie na jednej nodze – „jestem bocianem”.	Ogólnorozwojowe zajęcia dla dzieci. Przedszkolaki, które nie miały wcześniej czynnego kontaktu z językiem angielskim. Nacisk jest położony na oswojenie się z językiem, rozumienie krótkich wyrażeń, poznanie pierwszych słów poprzez piosenki, rymowanki, krótkie polecenia, zabawy z obrazkiem, bazowanie na wcześniej poznanym słownictwie (dzieci mające wcześniejszy kontakt z językiem) i poszerzanie go poprzez zabawy dydaktyczne, gry, krótkie wierszyki, scenki, zabawy ruchowe. Wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami – rozwijanie motoryki małej i dużej	Ogólnorozwojowe zajęcia dla dzieci. Piosenki, rymowanki, polecenia, zabawy z obrazkiem, bazowanie na wcześniej poznanym słownictwie i poszerzanie go poprzez zabawy, gry, krótkie wierszyki, scenki, bajki animowane, globalne czytanie przy pomocy obrazków, programów multimedialnych, gier. Bogacenie słownictwa, rozwijanie umiejętności rozumienia i wypowiedzania się w języku angielskim poprzez gry planszowe, multimedialne, audiobooki, odgrywanie scenek sytuacyjnych, wykonywanie prac plastycznych, prac graficznych na komputerze, słuchanie czytanego tekstu przez nauczyciela i próby śledzenia go. Ćwiczenia grafomotoryczne - usprawniają drobne ruchy ręki ułożonej w pozycji jak przy pisaniu: - malowanie kredkami konturowych rysunków, - kopiowanie rysunków przez kalkę lub np. papier śniadaniowy, - wypełnianie określonych konturów kolorem - gry i zabawy rysunkowe Usprawnianie poziomu pisania: a) Ćwiczenia prawidłowego uchwytu i sposobu trzymania ołówka: - wykonywanie ćwiczeń z zakresu małej motoryki b) Ćwiczenia zdolności do kontrolowania siły nacisku ręki dziecka w trakcie pisania:

		- obrysowywanie konturów rysunków w pozycji stojącej nad stołem, gdy ręka dziecka swobodnie zwisa ku dołowi, - wykonanie ćwiczeń graficznych przy użyciu różnych narzędzi: kredy, kredek woskowych, węgla rysunkowego, pędzla, ołówka, długopisu, pióra, mazaków różnej grubości.
--	--	--

Z wywiadu z rodzicami, po przeprowadzonym bilansie zdrowia dzieci, opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o deficytach rozwojowych dzieci a także opinii o Potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju wynika potrzeba prowadzenia zajęć dodatkowych, korekcyjnych w szczególności w zakresie rozwijania prawidłowej postawy (gimnastyka korekcyjna) jak i rozwijanie poczucia rytmu (rytmika) z uwzględnieniem dzieci zdolnych oraz z deficytem rozwojowym.

Placówka posiada	Potrzebne pomoce
♦ Woreczki do ćwiczeń- 40 szt. ♦ Krążki- 42 szt. ♦ skakanki- 18 szt. ♦ Jeżyki- 8 szt. ♦ piłki lekarskie- 3 szt. ♦ hula-hop – 12 szt ♦ tor przeszkód- drewniany- 1 szt. ♦ tunel materiałowy – 1 szt. ♦ Chusty animacyjne- 4 szt. ♦ laski – 15 szt. ♦ szczudła – 10 szt. ♦ wstążki gimnastyczne- 25 szt. ♦ przeplotnie metalowe na placu zabaw ♦ pianino – szt.1. ♦ nagłośnienie – 1 szt. ♦ rożek (topek głęboki) – 1 szt. ♦ podjazd dla wózków- 1	♦ piłki terapeutyczna ♦ woreczki z grochem ♦ krążki ♦ skakanki gimnastyczne ♦ jeżyki- sensoryczne kamienie ♦ piłki gumowe duże ♦ piłeczki piankowe małe ♦ wirujący talerz z poręczami ♦ tunel- żółty łuk z ogonem ♦ piłki do rytmiki ♦ piramida gimnastyczna ♦ płotki ♦ magnetofony ♦ Pendrive ♦ stacja Bung ♦ egzotyczny zestaw perkusyjny ♦ kolorowe dzwonki z przyciskami ♦ zestaw nagłaśniający ♦ obłoczki sensoryczne ♦ transparentne ćwierć koło na stojaku ♦ Podświetlana misa

	♦ dłonie i stopy z różnymi fakturami- do zabaw polisensorycznych ♦ niestrudzona piłka ♦ łapię rybki i sortuję ♦ zwiewne chusty ♦ zamykane piaskownice ♦ nawierzchnia gumowa na plac zabaw ♦ wymiana części ogrodzenia- ♦ ławeczki gimnastyczne ♦ podłoga multimedialna ♦ bujaki – jamnik na biegunach, motocykl policyjny ♦ Duży zestaw do piasku ♦ labirynt wodny ♦ rowerki ♦ stół piknikowy ♦ leśna zjeżdżalnia ♦ fakturowa ósemka ♦ materace 3-częściowe- myszka z serem kurka, język, miś ♦ sensoryczne misie ♦ plac zabaw ♦ lina do przeciągania ♦ pałeczki sztafetowe ♦ naprawa chodnika- ułatwi podjazd dzieci niepełnosprawnych na wózkach oraz pozwoli dzieciom mającym wady stóp i kolan na łatwiejsze poruszanie się a nie potykanie o wystające części chodnika.
--	---

Wypośażenie, które posiada placówka pozwala na prowadzenie zajęć dydaktyczno- wychowawczych określonych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Natomiast do prowadzenia dodatkowych zajęć z dziećmi potrzebuje pomocy, które u dzieci będą rozwijały uzdolnienia dzieci zarówno ruchowe jak i muzyczno- rytmiczne oraz korygowały wady postawy dzieci w wieku przedszkolnym. Będą również wpływały na rozwój społeczno-emocjonalny dzieci a także na kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.

Systematyczny udział dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz rytmicznych pozwoli na eliminowanie wad postawy u dzieci, wyrównywać możliwości rozwojowe oraz kształcić uzdolnienia ruchowe, rytmiczne jak i muzyczne. Do osiągnięcia pełnego efektu potrzebna jest również sala, w której te zajęcia będą się odbywały oraz osoba lub osoby uprawnione do prowadzenia zajęć korygujących wady postawy, rozwijających uzdolnienia muzyczne jak i rytmiczne i ruchowe.

Plac zabaw z nową nawierzchnią będzie bezpieczniejszy dla dzieci, nawet przy upadku z przeplotni ochroni dziecko przed zrobieniem sobie krzywdy. Przeplotnie, drabinki, zamykane piaskownice pozwolą rozwijać się dzieciom zarówno ruchowo jak i manualnie. Bawiąc się na drabinkach, chodząc po równoważniach dzieci nie tylko będą się bawiły ale także korygowały wady postawy, rozwijały się muzycznie jak i można je wykorzystać do zabaw rytmicznych.

Na zajęcia logopedyczne w roku szk.2015/16 uczęszcza następująca liczba dzieci:

2,5-latków- 2

3-latków-14

4-latków-20

5-latków-45

6-latków-dzieci odroczone lub cofnięte ze szkoły podstawowej-5

Łączna liczba dzieci uczęszczających na terapię to 86 osób, w tym także dzieci z oddziału przedszkolnego w Żuławce Sztumskiej.

Niestety zbyt mała liczba godzin -10 tygodniowo - czyli pół etatu, nie daje poczucia satysfakcji z prowadzonych oddziaływań. Dzieci na zajęcia chodzą raz na 2-3 tygodnie, co utrudnia systematyczność i uzyskiwanie pożądaných efektów.

Na terapię uczęszczają dzieci, które posiadają proste wady wymowy, a także złożone.

Wada wymowy*	2,5-latki		3-latki		4-latki		5-latki		6-latki	
	Chł.	Dzi.	Chł.	Dzi.	Chł.	Dzi.	Chł.	Dzi.	Chł.	Dzi.
parasygmatyzm	-	-	-	-	-	-	18	12	3	
pararotacyzm	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
rotacyzm	-	-	-	-	-	-	-	-	1	
sygmatyzm	-	-	-	1	4	-	-	-	-	
Sygmatyzm boczny	-	-	-	-	1	-	1	-	-	
Sygmatyzm interdentalny	-	-	2	-	4	7	5	2	1	
parakappacyzm	-	-	1	1	-	-	1	-	-	
paragammacyzm	-	-	1	1	-	-	-	-	-	
paralambdacyzm	-	-	2	2	1	-	4	4	-	
Nieprawidłowa realizacja gł. [f] i [v]	-	-	-	-	2	-	-	1	-	
ORM	2	-	2	2	3	1	3	-	-	
Wokalizacja	-	-	-	-	-	-	2	-	-	

W zakresie współpracy z rodzicami planuje się szereg spotkań z terapeutami m.in. Fizjoterapeutą, ortopedą na temat „Korygowanie wad postawy”, zajęcia z pielęgniarką a także spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w zakresie kształtowania prawidłowej postawy.

Potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych

Stopień awansu zawodowego	Ilość nauczycieli
<i>Nauczyciel stażysta</i>	0
<i>Nauczyciel kontraktowy</i>	3
<i>Nauczyciel mianowany</i>	4
<i>Nauczyciel dyplomowany</i>	8

Przedszkole zatrudnia 15 nauczycielek, które oprócz kwalifikacji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej posiadają dodatkowe kompetencje:

1. logopedy 1 nauczycielka,
2. oligofrenopedagogów 7 nauczycielek,
3. terapeuty korekcyjno – pedagogicznego 1 nauczycielka,
4. katechety 1 nauczycielka.

Posiada certyfikaty:

1. Kinezylogia Edukacyjna – 15 nauczycielek
2. „Przedszkole w Ruchu”,
3. „Płasy, śpiewy i zabawy w przedszkolu i szkole” – 4 nauczycielki,
4. „Edukacja, promocja i profilaktyka w kierunku zdrowia jamy ustnej skierowana do małych dzieci , ich rodziców, opiekunów i wychowawców” GUM w Gdańsku - 2 nauczycielki
5. II Ogólnopolska Konferencja Logopedyczna pt. Skuteczne narzędzia i metody terapeutyczne w pracy nad zaburzeniami mowy u dzieci i młodzieży” wydawnictwo Forum, - 1 nauczycielka
6. Ogólnopolski Kongres Terapii Pedagogicznej z elementami integracji sensorycznej”- 1 nauczycielka

Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych poprzez zastosowania aktywizujących metod nauczania, wykorzystywania narzędzi TIK w nauczaniu początkowym poprzez udział w kursach i szkoleniach doskonalących z naciskiem na formy warsztatowe, budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, wymiana doświadczeń i refleksji (np. wzajemna obserwacja zajęć), monitorowanie i ewaluacja doskonalenia zawodowego nauczycieli (np. w ramach nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora w zakresie wykorzystania przez nauczycieli nabytych nowych umiejętności).

ANALIZA UPOWSZECHNIANIA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM PRZY SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. ŚWIĘTEGO WOJCIECHA W BĄGARCIE

Na podstawie wyników obserwacji wstępnej, diagnozy przedszkolnej, kart mowy, dokumentacji udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej, opinii Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, orzeczeń o niepełnosprawności wydanych przez Powiatowy i Wojewódzki Zespół do spraw Orzekania o niepełnosprawności w przedszkolu wyodrębniono dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

- zaburzeń np. rozwojowych: zaburzenia grafomotoryczne (motoryka mała) rocznik 2010 (1-dz, 2-chł), rocznik 2011 (1-dz, 1-chł); rocznik 2012 (1-dz, 1-chł).
- zaburzenia motoryki dużej rocznik 2010 (2-dz, 2-chł), rocznik 2011 (3- dz, 1-chł), rocznik 2012 (1-

dz, 2-chł).

- wad wymowy: 8 dzieci- rocznik 2010 (2-dz, 1-chł), rocznik 2011 (5-dz), rocznik 2012 (2-dz, 1-chł).
- zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym: rocznik 2010 (2-dz, 2-chł), rocznik 2011 (3-dz, 1-chł), rocznik 2012 (2-dz, 1-chł).
- szczególnych uzdolnień: plastyczne-rocznik 2011 (2-dz), muzyczne- rocznik 2011 (1dz), rocznik 2012 (1-chł).
- zaniedbań środowiskowych: 2 dzieci- rocznik 2010 (1-dz, 1-chł).

Oddział przedszkolny poprzez prowadzone obserwacje dzieci i diagnozę przedszkolną diagnozuje dzieci pod kątem ich potrzeb rozwojowych. Dzieciom z dodatkowymi potrzebami tworzy się warunki umożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym, zapewniając zajęcia logopedyczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

W celu wyrównywania szans edukacyjnych w zakresie stwierdzonych deficytów oraz zdolności planuje się prowadzić zajęcia dodatkowe wspomagające rozwój i edukację dzieci pod kątem zajęć z pracy zespołowej, zajęć z wykorzystaniem metod innowacyjnych i aktywizujących dzieci, wykorzystanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających proces nauczania i uczenia się.

Potrzeby dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń:

Placówka posiada	Potrzebne pomoce
♦ stoliki bez regulacji wysokości-5 i krzeselka bez regulacji wysokości-19, wykładzina dywanowa-1, szafki stojące z szufladami-2, regał z półkami-1, biurko-1, krzesło nauczyciela-1, mebelki w kącikach zainteresowań.	♦ meble przedszkolne dostosowane do wieku dzieci 4, 5 i 6-latków: stoliczki krzeselka (regulowana wysokość), regały z szufladami lub szafkami na indywidualne przybory dzieci dla nowoutworzonych miejsc przedszkolnych, ♦ dywan, tablice korkowe na gazetki ściennie, maty do ćwiczeń sensorycznych, maty do ćwiczeń gimnastycznych, woreczki wypełnione, szarfy elastyczne, kosze do selektywnej zbiórki odpadów, dywan interaktywny, tablica sucha ścieralna z kompletem pisaków, ♦ Pomoce dydaktyczne: układanki, puzzle, gry planszowe, układanki manipulacyjne typu „mały technik”, instrumenty muzyczne, piłki małe i duże, skakanki, hulajnogi, wagi i miary, siedlisko cyferek, klockowe nakładanki, nakładanki logiczne, zestawy konstrukcyjne, sztalugi plastyczne. ♦ Zabawki: lalki, ubranka dla lalek na różne pory roku, samochody, ciągniki, misie, łódeczka, wózki i naczynia dla lalek. ♦ Tablica interaktywna z pełnym oprogramowaniem, projektor HDMI z uchwytem podsufitowym, ♦ laptop z oprogramowaniem i głośnikami, program

	antywirusowy z blokadą treści niepożądanych, tablety dla dzieci program komputerowy z zakresu kształtowania pojęć matematycznych, drukarka kolorowa laserowa sieciowa HP + zestaw tonerów, mobilny dostęp do Internetu, gry edukacyjne i dydaktyczne, kamera cyfrowa, aparat fotograficzny, mikroskopy stereoskopowe Delta Optical, radio z odtwarzaczem CD, DVD i wejściem USB, małe obserwatorium glebowe, monitor interaktywny,
--	--

Potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci w obszarach dotyczących m.in.:

Kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

Warsztaty naukowo-techniczne – eksperymenty dla dzieci połączone z zabawą i nauką. W trakcie zabaw przedszkolaki wzbogacają swoje słownictwo, rozwijają spostrzegawczość, inicjatywność, przedsiębiorczość, twórczość i kreatywność. Zajęcia wspierają rozwój emocjonalny i społeczny dzieci.

Innowacja matematyczna „Mały matematyk” – plan działań matematycznych oparty na takich formach aktywności jak zabawa, działania na konkretach i ćwiczeniach praktycznych w celu rozwijania kompetencji matematycznych.

Kształtowania kompetencji społeczno-emocjonalnych, rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych.

Zajęcia logopedyczne - istnieje potrzeba zwiększenia liczby zajęć logopedycznych w oddziale przedszkolnym o dodatkowe 2 godziny w tygodniu, z uwagi na wzrastającą liczbę dzieci z opóźnionym rozwojem mowy (ORM), wadami wymowy oraz z zakłóceniami procesu porozumiewania się, które niekorzystnie wpływają na rozwój sfery poznawczej i społeczno-emocjonalnej.

W ramach terapii logopedycznej z dziećmi od 3 do 6 lat niezbędne jest prowadzenie:

- ćwiczeń usprawniających narządy artykulacyjne, mające m.in. na celu usprawnianie języka, warg, podniebienia miękkiego i żuchwy (ruchomych artykulatorów),
- ćwiczeń oddechowych, mających na celu m.in. utrwalenie prawidłowego toru oddechowego, pogłębienie oddechu, rozruszanie przepony, wydłużenie fazy wydechowej, zapobieganie arytmii oddechowej,
- ćwiczeń prawidłowego połykania,
- ćwiczeń fonacyjnych (głosowych), których celem jest zmniejszenie lub zwiększenie napięcia mięśni krtani i gardła, osiągnięcie odpowiedniej wysokości głosu w trakcie mówienia,
- ćwiczeń słuchowych, w tym słuchu fizjologicznego, fonemowego, fonetycznego,
- ćwiczeń właściwych z zakresu korekcji wad wymowy, tj. wywołanie w izolacji prawidłowej artykulacji zaburzonych głosek według. kolejności pojawiania się ich w rozwoju mowy dziecka, utrwalenie wywołanego dźwięku w izolacji, sylabach, wyrazach, zdaniach i tekstach oraz automatyzacja wywołanego dźwięku w mowie spontanicznej.
- ćwiczeń wspomagających terapię logopedyczną: ortofonicznych, stymulujących rozwój słuchu

fonemowego, logorytmicznych, koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, usprawniających pamięć, myślenie, spostrzegawczość, kształtowanie twórczej aktywności słownej poprzez tworzenie swobodnych tekstów, rymowanek.

Potrzeba doposażenia gabinetu logopedycznego w pomoce:

- ♦ laptop do pracy terapeutycznej z dziećmi (korzystanie z multimedialnych Pakietów Logopedycznych),
- ♦ odtwarzacz CD z głośnikami do pracy terapeutycznej,
- ♦ mikrofon MP3,
- ♦ pomoce do diagnozy i terapii logopedycznej dla dzieci z wadami wymowy,
- ♦ pomoce do ćwiczeń oddechowych,
- ♦ pomoce do ćwiczeń artykulacyjnych: materiały obrazkowe, materiały językowe, zabawki, gry logopedyczne,
- ♦ specjalistyczne oprogramowania logopedyczne, np.: Oprogramowanie- eduSensus Logopedia - Gold pakiet poszerzony, Płyta CD- Kwestionariusz obrazkowy do badania wymowy Arleta Woźniak; Płyta CD- Seplenienie- trening poprawnej wymowy; Płyta CD- Logoobrazki, cz. I – Sygmatyzm. Głoski sz, ż, cz, dż- s, z, c, dz- ś, ź, ć, dź; Płyta CD- Jąkanie, trening płynnej wymowy.

Gimnastyka korekcyjna – mające na celu wdrożyć dziecko do rekreacji ruchowej uwzględniającej: profilaktykę wad postawy i kształtowanie prawidłowej sylwetki małego dziecka, wzmacniania dużych grup mięśniowych, rozwijanie ogólnej sprawności i koordynacji ruchowej, której celem jest wyrobienie nawyku prawidłowej postawy we wszystkich sytuacjach i czynnościach życia codziennego.

Remontu wymagają pomieszczenia oddziału przedszkolnego - wyburzenie częściowo ściany, malowanie sal, korytarza, sanitariatów - wymiana uszkodzonych płytek na ściankach działowych, wymiana armatury sanitarnej (umywalki-2, muszle-2 z deską o wysokości dla dzieci 4, 5 i 6-letnich, baterie-2 w tym jedna z prysznicem), przepływowy ogrzewacz wody, wykładzina termozgrzewalna w salach i na korytarzu

Utworzenie placu zabaw z wyposażeniem i montażem wraz z bezpieczną nawierzchnią i ogrodzeniem pozwoli na modyfikację przestrzeni wspierającej rozwój psychoruchowy i poznawczy dzieci

Przygotowania do posługiwania się językiem obcym, kształtowania do nauki czytania i pisanie.

Język angielski – zajęcia mają formę zabawy dzięki czemu nauka angielskiego staje się prawdziwą przyjemnością. Poprzez zabawę wprowadzane są nowe słówka oraz zwroty angielskie Nauka odbywa się poprzez śpiewanie piosenek, mówienie wierszyków, wyliczanek, a także zabawy ruchowe, plastyczne, muzyczne, oraz dramę. Podczas odgrywania scenek dzieci przyswajają słowa i zwroty potrzebne w życiu codziennym. Uczą się prosić, dziękować, wyrażać uczucia i potrzeby oraz opisywać przedmioty pochodzące z najbliższego otoczenia.

Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych, w szczególności w obszarach dotyczących przygotowania do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, szkolenia i warsztaty z zakresu terapii ręki, metoda integracji sensorycznej i jej wykorzystanie w pracy z przedszkolakami, stymulowanie rozwoju dziecka uzdolnionego

Współpracy nauczycieli z opiekunami prawnymi, w tym radzeniu sobie w sytuacjach trudnych Szkolenia i warsztaty z zakresu - jak skutecznie współpracować z rodzicami, współpraca z rodzicami gwarancją sukcesu wychowawczego.

Przygotowania do stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu wychowania przedszkolnego sprzyjającego kształtowaniu właściwych postaw oraz kompetencji dzieci Szkolenia i warsztaty z zakresu: rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej poprzez zabawę, dziecko z zaburzeniami zachowań w grupie przedszkolnej, metody aktywizujące oraz ich wykorzystanie w pracy z dziećmi.

Przygotowania do korzystania z narzędzi TIK w wychowaniu przedszkolnym Szkolenia i warsztaty z zakresu:

- nauka poprzez zabawę- wykorzystanie komputera w pracy nauczyciela przedszkola,
- korzystania z platformy E-podręczniki,
- posługiwania się interaktywnymi urządzeniami do projekcji obrazu i emisji dźwięku.

WNIOSKI

Najważniejszymi potrzebami zarówno przedszkola jak i oddziału przedszkolnego jest rozwój kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz wyrównanie szans edukacyjnych dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów, w tym przygotowanie i przeszkolenie nauczycieli, zapewnienie zaplecza i materiałów edukacyjnych. Kolejną ważną potrzebą, a także całej Gminy Dzierzgoń jest zwiększenie dostępności do edukacji przedszkolnej, czyli stworzenie nowych miejsc.

Badanie pozwoliło zdiagnozować deficyty, w których zakresie należy wyrównać szanse edukacyjne dzieci. Niezbędne jest również dostosowanie oferty edukacyjnej dla dzieci z niepełnosprawnościami, zapewnienie specjalistycznych zajęć jak gimnastyka korekcyjna czy integracja.. Ponadto należy dostosować placówki do stworzenia dodatkowych miejsc przedszkolnych – adaptacja pomieszczeń, zakup materiałów edukacyjnych, szkolenia nauczycieli.

Biorąc powyższą analizę potrzeb można stwierdzić, że dzięki kompleksowym działaniom związanym z tworzeniem nowych miejsc przedszkolnych, wdrożeniem nowych zajęć dydaktycznych, adaptacją pomieszczeń i przeszkoleniem kadry nauczycielskiej, uda się zniwelować przeszkody zdiagnozowane w niniejszym dokumencie oraz odpowie się kompleksowo na potrzeby dzieci przedszkolnych, w tym dzieci z niepełnosprawnościami, w perspektywie podstawowych kompetencji kluczowych. Dzięki profesjonalnemu i kompleksowemu podejściu dzieci zyskają możliwość rozwoju osobistego, intelektualnego oraz zyskują umiejętności komunikacyjne, rozpoznawania i kierowania swoimi emocjami, budowania dobrych relacji z innymi, ustalania i osiągania pozytywnych celów a także ograniczenia destrukcyjnych czy agresywnych zachowań, które w dalszej perspektywie pomogą im w funkcjonowaniu w społeczeństwie i w dorosłym życiu.